

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МАОУ Горьковской СОШ
Протокол №13
От «31» августа 2023года

Принято
На заседании
Педагогического совета
МАОУ Горьковской СОШ
Протокол №1
От «31» августа 2023года

Утверждено
приказом директора
МАОУ Горьковской СОШ
Приказ № 291/ОД
от «01» сентября 2023года
О.В.Левченко

Программа воспитания
МАОУ Горьковской СОШ
Тюменского района
на 2023-2024 учебный год

2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	3
1. Цели и задачи воспитания обучающихся	4
2. Направления воспитания	4
3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	10
2.1 Уклад школы	10
2.2 Виды, формы содержательной деятельности	11
Модуль «Школьный урок»	11
Модуль «Внеурочная деятельность»	13
Модуль «Основные школьные дела»	13
Модуль «Классное руководство»	15
2.3 Классные мероприятия. Работа с родителями учащихся или их законными представителями	17
Модуль «Внешкольные мероприятия»	18
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	18
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	20
Модуль «Самоуправления»	22
Модуль «Профилактика и безопасность»	22
Модуль «Социальное партнёрство»	24
Модуль «Профориентация»	25
Модуль «Здоровьесбережения»	27
Модуль «Детские общественные объединения»	28
Раздел 3. Организационный	29
3.1 Кадровое обеспечение.	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.	33
Календарный план воспитательной работы.	40
Циклограмма деятельности педагога-организатора по воспитательной работе	63
Циклограмма деятельности педагога-организатора по воспитательной работе в течение рабочей недели	64
Руководство и контроль за организацией классным руководителем воспитательного процесса	65

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МАОУ Горьковской СОШ (далее-школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в школе: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально-значимых дел).
- Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: принцип гуманистической направленности воспитания; принцип совместной деятельности детей и взрослых; принцип следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности; принцип инклюзивности, возраст сообразности.

2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи</p>

<p>природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием</p>

<p>последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа расположена в сельской местности, на территории которой имеется спорткомплекс и клуб, которые предоставляют некоторые услуги дополнительного образования. В школе обучается свыше 500 человек, организуется подвоз детей к школе. Организована одна смена, во второй половине дня организована внеурочная деятельность обучающихся. Школа имеет свой школьный автобус, что позволяет классным руководителям посещать выставки, музеи, театры и иные места для интеллектуального, духовно-нравственного и социального развития школьников.

В школе имеются ставки педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, что является одним из плюсов организации воспитательной работы в школе. В процессе воспитания школа ведет сотрудничество в проведении мероприятий с Горьковским СК, Домом культуры с. Горьковка, библиотекой и советом ветеранов с. Горьковка, музейным комплексом им. Словцова, Президентской библиотекой им. Б.Н. Ельцина, Тюменским зоопарком, страусиной фермой «Тюменский страус» с. Чикча, музеями Городской думы, усадьбы Колокольниковых, Тюменским Драматическим театром и театром кукол, детскими оздоровительными лагерями «Ребятчья республика», «Энергетик», «Алые паруса». В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, Дружины юных пожарных, волонтерский отряд «Импульс». На базе школы открыто

первичное отделение Российского движения школьников, ведется активная работа всех направлений РДШ, ребятами распространяется положительный опыт участия в проектировании, участии районных и областных Слетах РДШ

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- КДТ, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3 Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующее

На школьном уровне:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение внимания учеников к проблемам общества; по понедельникам поднятие и по пятницам спуск флага Российской Федерации и исполнение гимна (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства);
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- использование различных форм работы на уроке. Основная задача – это устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через различные формы работы на уроке: работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа (возможность каждого высказать своё мнение), дифференцированная работа.
- активное применение в школьном сообществе уроков вне стен школы: на улице, в школьном парке, в историческом парке, в школьной музейной комнате, сельской библиотеке, в научно-исследовательских центрах города Тюмени, на различных предприятиях. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Наши учащиеся, находясь в разных пространствах, получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом; школа ежегодно взаимодействует с Тюменским историческим парком, отдельными предприятиями города, района. Это специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, создание проектов, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю. Очень часто уроки вне школы проводят специалисты по разным направлениям, что способствует практической направленности данных предметов, уроков;
- проведение учебных и учебно-познавательных мероприятий: олимпиад, занимательных уроков, урока-деловая игра, урока-путешествие, урока мастер-класс, урока-исследование, викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсий и др. Включение в урок игровых процедур: брейн-ринг, квесты, использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроках различных технологий и приёмов: проблемное обучение (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения, исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование), ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии), коммуникативные технологии, интерактивные технологии (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу), технология деятельностного метода, технология решения образовательных задач (ТРИЗ), дистанционное обучение, игровые технологии, тестовые технологии, технологии уровневой дифференциации, технология выявления и поддержки одаренных детей, здоровьесберегающие технологии, творческая мастерская, обучение в сотрудничестве, продуктивные технологии;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания в нашей школе с использованием различных образовательных ресурсов, современных форм, средств обучения позволяют создать условия для реализации важных принципов обучения и воспитания: «образование для всех», «образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

На индивидуальном уровне:

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;

-формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;

-создание традиций в детско-взрослых общностях;

-поддержку школьников с лидерской позицией;

-поощрение детских инициатив и самоуправления;

-реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном» с 1-11 классы; -курсы, занятия духовно-нравственной направленности, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Праздники, традиции и ремёсла»; -курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Функциональная грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность», «Шахматы»;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Школьное лесничество».

Модуль «Основные школьные дела»

В нашей школе основой воспитательной системы являются ключевые общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствует повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это не только набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Наша школа-это единый творческий коллектив, в который входят школьники, педагоги, родители, выпускники, жители села, представители общественности.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные

часы, коллективные творческие дела, фестивали, конкурсы, викторины, смотры, флешмобы, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, квесты, акции, тематические пятницы, готовящиеся как события школы.

На внешкольном уровне:

Долгосрочный социальный проект школы - «Тимуровский отряд». Это добровольное объединение подростков, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу по благоустройству памятных мест, оказывать поддержку нуждающимся, собирать материал о тех, кто не остался равнодушным в годы Великой Отечественной войны. Основными задачами проекта являются формирование чувства патриотизма учащихся через добровольческую деятельность и создание условий, способствующих самореализации личности волонтеров (тимуровцев) через общественно-полезную деятельность.

В результате реализации данных проектов формируется социально активная личность, обладающая такими качествами как трудолюбие, любовь к своему родному краю, ответственность, инициативность, творчество. Участники получают социально-практический опыт, опыт работы в команде, учатся сотрудничать, выполнять различные социальные роли, принимать различные решения.

На школьном уровне каждый классный коллектив или параллель в целом реализуют социальные проекты.

В классных коллективах ежегодно реализуется один-два социальных проекта. Социальные проекты выбирают сами классные коллективы в зависимости от проблем в классе и ярких событий года.

Социальные проекты, реализуемые в классных коллективах, ежегодно меняются, в зависимости от возрастных особенностей, запросов времени. В результате у учащихся появляется чувство уверенности в свои возможности, проявляется активность, желание творить, формируется чувство доверия и уважения друг к другу, умение договариваться, уважать мнение каждого.

Традиционно и ежегодно в школе проводятся фестивали песенного, танцевального, театрального и народного искусства (раз в четверть), названия их меняются, в зависимости от заданной тематики.

Общешкольные праздники:

1. Осенний бал проводится ежегодно в конце первой четверти для обучающихся 9-11 классов и активистов РДШ, к нему ребята готовятся в течение первой четверти.
2. Новогодние праздники (проходят в школе, сценарий составляется детьми, родителями, педагогами). Участниками являются дети, педагоги.
3. Дни единых действий ко Дню отца и Дню Матери. В рамках данных ДЕД проходят мероприятия в течение всей недели в школе в форме различных акций, конкурсов, литературных вечеров.
4. Концерт «Тебе, учитель, посвящаю...». Концерт проводится в праздник «День учителя». Организаторами данного события выступает РДШ и совет лидеров.
5. Шефская работа ко Дню добра и уважения. Принимают участие дети, педагоги и родители, а проводится он в октябре для всех людей пожилого возраста. Классные коллективы готовят поздравления, открытки, музыкальные композиции, акции для подшефных ветеранов, которые закреплены за каждым классным коллективом.
6. Ежемесячные фотовыставки и выставки рисунков проводятся ежегодно по разным темам.
7. Месячник гражданского-патриотического воспитания «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», в рамках которого в течение месяца в школе проходят различные мероприятия: конкурсы, акции, смотры, спортивные соревнования, выставки, встречи, игры.
8. Масленица организуется в марте, народные (классные) гуляния проходят в школьном дворе, где классные коллективы показывают представления, сжигания чучела, чаепитие, блины.
9. Неделя наук – традиционная неделя, приуроченная ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе недели – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, а также подготовке ребят к участию в конкурсе научно-исследовательских проектов «Шаг в будущее». «Фестиваль проектов» способствует развитию

умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

10. **Метапредметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Все эти коллективные общешкольные мероприятия способствуют сплочению классных коллективов в школе, создают атмосферу сотрудничества, открытости, доверия, уважения, предоставляют условия для реализации потенциала каждого учащегося, воспитывают культуру, духовность, развивают эстетический вкус, формируют коммуникативные навыки, толерантность.

1. Традиционные торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «День Знаний», «Последний звонок», «Выпускные вечера».

2. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

3. Линейки по окончанию года в каждой параллели. Данные события способствуют развитию школьной идентичности детей. Служат поощрением их социальной активности, творчества, интеллекта, эрудированности, достижений в разных сферах развития.

Представленный перечень общешкольных ключевых дел направлен на воспитание духовно-нравственной позитивной личности, желающей и умеющей найти своё место в жизни, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и воспитанниками.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. осуществляется через советы самоуправления, где каждый сам выбирает себе посильную роль, меняя её при подготовке к разным событиям.

2. Оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализе ключевых дел осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми и куратором РДШ.

3. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов, выступлений и индивидуальное сопровождение в период участия в конкурсных испытаниях.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, так как главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, воспитать человека, способного найти своё место в жизни, быть успешным и достойным гражданином.

Работа с классным коллективом:

1. Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете.

2. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы правила общения, которым они должны следовать в школе. Распределение поручений, обязанностей, выборы самоуправления в классном коллективе.

3. Еженедельное проведение классных часов (согласно плану классного руководителя, посвящённые разным событиям) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, способствующие расширению кругозора детей и воспитанию духовно-нравственной личности.

4. Организация с детьми дежурства в классном кабинете, школе, столовой

5. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями

- дни именинников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом;
 - внутрикласные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности;
 - волонтерские акции, когда желающие школьники оказывают помощь малышам из начальной школы или детского садика в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований;
 - шефская работа над ветеранами, людьми пожилого возраста, нуждающимися в помощи, своего села (у каждого класса – свои ветераны и т.п.);
6. Организация участия класса в общешкольных делах. Инициирование и поддержка участия класса вместе с родителями в КТД, фестивалях, конкурсах, акциях, смотрах, концертах, тематических пятницах, флешмобах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 7. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися по разным направлениям: познавательной, трудовой, семейной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности.
 8. Ведение мониторинга в классном коллективе по разным направлениям: самоуправление, социализированность, нравственность, удовлетворённость, воспитанность, профориентация, межличностные отношения, профилактика, жестокое отношение и др.
 9. Эстетическое и духовное просвещение через посещение театров, музеев, филармонии, экскурсий (не реже одного раза в месяц). В классе составляется своя экскурсионная программа-план, реализуемая в течение года.
 10. Организация каникул для детей «Я успешен» (на всех каникулах в каждом классном коллективе реализуется свой план интересных событий и мероприятий)
 11. Традиционные открытые классные собрания для родителей и детей, где демонстрируются успехи и достижения детей.
 12. Традиционные ежемесячные посиделки на завалинке, где обсуждаются различные проблемы в классном коллективе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение учащихся класса и их родителей: потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива, общение и деятельность в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, составляют индивидуальный план развития школьника.
3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
 -
 Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Не менее важно и организуемое классным руководителем привлечение

учителей-предметников к участию в тех или иных внутриклассных делах.

4. Обычные беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров.
5. Информация о здоровье.
6. Дети «группы риска».
7. Непредвиденные ситуации.
8. Классный журнал.
9. Классные родительские собрания и лектории.
10. Индивидуальные консультации.

2.3 Классные мероприятия. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1. Интернет-ресурсы. Классный руководитель использует информационные технологии в работе с классом. Для их реализации могут использоваться различные ресурсы Интернета, которые позволяют, во-первых, найти необходимую информацию, во-вторых, наладить общение участников проекта (через социальные сети, электронную почту, скайпи т.п.) для создания проектных команд, для планирования и отслеживания хода осуществления проекта. ИКТ помогут и в реализации международных проектов.
2. Группа класса, сайт класса. Классный руководитель использует в воспитательных целях и создаваемый им вместе с детьми сайт класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях. Здесь представлены не только общие сведения о классе, но и в режиме онлайн ведутся обсуждения волнующих учеников проблем, происходит общение классного руководителя с родителями школьников, размещаются планы ближайших дел или отчеты об их проведении, создается история класса, загружаются творческие работы классного руководителя, учащихся или родителей, организуются конкурсы, проводится анкетирование детей и родителей.
3. Индивидуальная работа. Регулярно происходит информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: индивидуальные беседы и консультации; использование цифровых образовательных платформ (электронная школа Тюменской области, Дневник. Ру, Учи.ру, Якласс, zoom, Яндексучебник, электронные тетради и т.д.); приглашение психолога для индивидуальных консультаций и приглашение родителей на заседание совета профилактики.
3. Адресная помощь. Оказывается, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;
4. Служба примирения. Участие в работе школьной службы примирения;
5. Проводятся родительские собрания, лектории, тренинги, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
6. Общешкольные собрания. Обязательное участие в общешкольных и классных собраниях, лекториях с привлечением специалистов заинтересованных служб: ОДН ПДН, представителей пожарных и медицинских учреждений.
7. Родительские комитеты. Организуется работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
8. Дела класса. Привлекаются семьи школьников к организации и проведению дел класса; школы.
9. Реализация классных проектов по различным тематикам, прохождение образовательных маршрутов (виртуальные музеи, посещение театров, музеев, парков, походов на природу, чтение и иллюстрирование книг).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в школе - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт нашей школы показывает, что в сложившейся ситуации Горьковский ДК, Горьковский СК и сельская библиотека, школа искусств «Палитра» которые выполняют внешкольную воспитательную работу, должны стать неотъемлемой частью школьного образования.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: уроки-экскурсии, уроки-экспедиции, уроки на природе и др.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие виды и формы воспитательной работы:

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, Тюменский технопарк, на предприятия, на природу, исторический парк. Прогулки, экскурсии чаще всего проводятся пешком
2. Экскурсии в музеи, в технопарк, на предприятие, на природу, исторический парк. Для этого в каждом классном коллективе составляется и реализуется культурно-просветительский проект «Пространство общения-территория жизни».
3. Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, декабристов, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ялуторовск и др.
4. Экскурсии по своему селу и району с целью расширения знаний о своём родном крае, о жителях села, о достопримечательностях.
5. Летний лагерь дневного пребывания, ориентированный на организацию активного отдыха детей, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

На внешкольном уровне:

1. Экскурсия в технопарк. Знакомство с новыми технологиями и профессиями
2. Экскурсии в «Исторический парк». Знакомство и расширение знаний об истории своей Родины.
3. Экскурсия в г. Тобольск-один из ярких городов Сибири.

На школьном уровне:

Экспедиция «В прошлое села Горьковка». Учащиеся школы под руководством активистов музейного движения знакомятся с историей родного края.

На классном уровне:

1. Экскурсия «Окно в природу» на уроках окружающего мира (1-4 классы). Младшие школьники знакомятся с флорой и фауной Тюменского района.
2. Экскурсия в школьный музей «Рожден в СССР». Учащиеся знакомятся во время экскурсии с предметами, фотодокументами, связанными с историей быта СССР.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия в соответствии с предметной направленностью: гуманитарный блок, естественно-научный, начальная школа, историко-культурный, художественно-эстетический блок. Здесь размещены стенды: «Дорожная безопасность», «Школьная жизнь», «Подготовка к экзаменам», «Готовимся к ГИА», «Школьное научное общество», «Наше творчество», «Расписание», «Уголок здоровья», «Самоуправление», «Безопасность детей», «Ими гордится школа», «Летняя оздоровительная кампания», «Символика района, области, страны», «РДШ», «Калейдоскоп семейных клубов».
 2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, такие как: выставки рисунков к различным праздникам, событиям, фотоотчёты о встречах с ветеранами, с известными людьми, фотоотчёты об экологических десантах, газеты к праздникам, событиям, фотоотчёты о деятельности школьных общественных объединениях, ежемесячные фотовыставки по темам, оформление стенда «Ими гордится школа», стенд подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационный стенд «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья, «Сдаем ГТО», информинки (освещение различных событий школьной жизни), стенды выпускников (к Дню рождения школы, вечера-встречи выпускников, последнего звонка), перспективы школьной жизни (интересные предложения школьников и родителей об улучшении школьной жизни).
 3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на территории школы беседок, разработка пришкольного участка: «Лаборатория под открытым небом», акция «Аллея выпускников», акция «Посади своё дерево».
 4. Создание и поддержание в рабочем состоянии в начальной рекреации школы стеллажа «Буккроссинг» свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые понравившиеся книги.
 5. Благоустройство классных кабинетов.
- В зонах свободного общения работают сменные выставки творческих работ детей, родителей к различным событиям: выставки в период предметных недель, тематических пятниц
6. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.
 7. Совместная с детьми популяризация особой школьной символики, изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности.
 8. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, акций.
 9. Оформление здания школы к Новому году, Дню Победы, Дню Знаний, конкурс плакатов, рисунков, поделок к разным событиям, календарь отсчета событий, происходящих в районе, области, стране

Яркие события школы – это источники позитивной информации. К ним нужно формировать интерес, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

На внешкольном уровне:

1. События Российского масштаба. К каждому важному событию в нашей школе оформляются стенды, инсталляция.
2. Стенды: «Дорожная безопасность», «Школьная жизнь», «Подготовка к экзаменам», «Готовимся к ГИА», «Школьное научное общество», «Наше творчество»,

«Расписание», «Уголок здоровья», «Самоуправление», «Безопасность детей», «Ими гордится школа», «Летняя оздоровительная кампания» (на этих стендах размещается информация из документов Министерства и т.д.

На школьном уровне:

1. Единая школьная форма. Педагоги имеют единую школьную форму: бордовые сарафаны, брюки, костюмы+белые рубашки, блузки. Школьники: синий цвет+ белый.

2. События в школе. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.

3. Оформление здания школы к традиционным событиям: Новый год, День Победы, День государственного флага, День знаний, Последний звонок и т.д.

4. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов: Вечер встречи выпускников, оформление школы к традиционным мероприятиям

Оформление конкурсных выставок рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки» Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников.

На классном уровне:

1. Оформление классных уголков. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, родителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

1. Участие в различных конкурсах, фотовыставках. Сменяемые зоны оформления: ежемесячные конкурсы рисунков, выставки поделок, композиций, фотовыставки.

Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе для повышения педагогической компетенции родителей, для установления партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Участие родителей в управлении школой: Совет отцов, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности.

Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Проведение уроков, классных мероприятий родителями.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников: родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

На внешкольном уровне:

1. Участие в различных Всероссийских, региональных конкурсах. Педагоги, родители и дети принимают участие в конкурсах различного уровня.
2. Форум «Большая перемена». В рамках большой перемены проходят различные мастер-классы.

На школьном уровне:

1. День открытых дверей «День открытий». Это традиционное мероприятие проводится в начале учебного года. В рамках этого дня в школе проводятся мастер-классы, конкурсы, акции, флешмобы; родители, дети, педагоги определяют, чем они будут заниматься в течение года.
2. ДЕД ко Дню отца и Дню матери. В рамках данных недель проходят различные мероприятия: конкурсы, игры, акции, флешмобы, спортивные соревнования.
3. Семейное спортивно – оздоровительное мероприятие «Дни здоровья». Проводится на территории Горьковского МО: участвуют дети, семьи, представители социума, педагоги.

На уровне класса:

1. Классные родительские собрания. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2. Педагогические консилиумы. Привлечение родителей к участию в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Классные мероприятия, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, поездки в театры, музеи, субботники, акции. Привлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальные встречи, беседы. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
5. Образовательно-просветительский маршрут. Организация экскурсий на предприятия, музеи, театры, выставки и т.д. Составляется план экскурсий, мероприятий, выездов, походов классного коллектива, имеющий разные цели, направления, экскурсионную программу. Экскурсии в мастерскую какого-либо мастера; профориентационные экскурсии; экскурсии, посвященные жизни и творчеству интересных людей – писателей, композиторов, художников; пешеходные экскурсии по родному району, области; встречи, мастер-классы, выезды, походы, виртуальные музеи.
6. Проведение мастер-классов. В классном коллективе проводятся различные мастер-классы по реализации профессиональных проб.
7. Педагогические беседы. При выборе тем для разговоров с родителями выбираем те проблемы, которые волнуют самих родителей, и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями и т.п.
8. Создание классных традиций и ритуалов. В каждом классном коллективе формируются свои традиции: совместные праздники, чаепития, интеллектуальные, творческие конкурсы, подведение итогов, праздник по окончанию учебного года, совместные литературные конференции, кинопросмотры и т.д.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО;
5. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ рисунков.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление является для ребенка средством получения опыта социально-значимого действия помогает развитию таких умений, как умение распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение полученных задач, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в составе сообщества.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ Горьковской СОШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета лидеров-ученического самоуправления и педагогом-организатором, куратором РДШ.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет лидеров, который состоит из активистов всех комиссий управления: комиссии спорта, комиссии культуры, комиссии милосердия, комиссии информации. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне школы:

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся; деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных, а также через работу школьного медиацентра «Школьный дом».

На индивидуальном уровне предполагается участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, а так же, участие в летних практиках и сменах в детском пришкольном лагере, социально-значимой деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из приоритетных направлений профилактической деятельности в школе является создание единого воспитательного пространства. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения

Ранняя профилактика семейного неблагополучия

- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – развитие правосознания и правовой культуры ребенка, принятие и следование социальным нормам через создание благоприятных условий для развития социально -значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

1.Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики(Комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения полиции по делам несовершеннолетних, специалисты РЦСПСид «Семья», КЦСОН Тюменского района, органы опеки и попечительства) для организации совместных действий,направленных на предотвращение противоправного поведения ребенка и в отношении ребенка, поворот вектора его поведения в социально одобряемое русло; 2.Проведение мероприятий на базе опорного Кабинета профилактики ПАВ;

На уровне школы и класса:

- 1.Создание ситуации успеха для обучающихся с девиантным поведением посредством вовлечения в детско-взрослые общности позитивной направленности.
- 2.Развитие навыков конструктивного общения, нормативного поведения в конфликтных ситуациях через организацию тренингов личностного роста,содействующие проявлению индивидуальности.
- 3.Организация «позитивной профилактики» с опорой на потенциал здоровья через освоение ресурсов психики и личности, поддержку школьника и помощь ему всамореализации.
- 4.Деятельность Совета профилактики, Службы примирения по рассмотрению проблем ребенка и поиск их решения.
- 5.Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по селу в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.
- 6.Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные и иные занятия.
- 7.Контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися Интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания.
- 8.Организация и проведения месячников: месячник безопасности, месячник профилактики, месячник по профилактике детского травматизма.
- 9.Встречи со специалистами здравоохранения, учреждений системы профилактики.
- 10.Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков» и др.
- 11.Участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо». Участие акции «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД
- 12.Привлечение родителей к проведению классных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общеклассных дел.
- 13.Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду.
- 14.Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально- значимой деятельности.
- 15.Организация работы ученического самоуправления в классе.
- 16.Групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся.
- 17.Проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися различных

национальностей.

18. Проведение акций в международные дни: День без табака, День борьбы со СПИДОМ

На индивидуальном уровне:

1. Посещение семьи и ребенка на дому с целью изучения причин и условий девиантного поведения, стилей семейного воспитания, особенностей взаимоотношений и ресурсов семьи.
2. Предоставление индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций по воспитанию ребенка и гармонизации детско-родительских отношений
3. Привлечение к активной общественно-полезной деятельности, дающей возможности для самореализации
4. Наставничество и педагогическое сопровождение на основе карты индивидуально-профилактической работы
5. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в составлении индивидуальной программы саморазвития.
6. Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними
7. Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)
8. Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы
9. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска».

Модуль «Социальное партнёрство»

В школе установлено тесное партнёрство со многими предприятиями, учреждениями, которые предоставляют обучающимся различные социокультурные и социально-значимые практики. С целью создания воспитывающей развивающей среды, расширения спектра услуг дополнительного образования, для самореализации обучающихся администрацией школы разработаны совместные планы работы, заключены договора с учреждениями культуры и социальной сферы: Горьковским ДК, центром «Поколение», центром занятости, ОГИБДД ОМВД России по Тюменскому району, сельской библиотекой.

Традиционно в школе проходят уроки-выставки, уроки-встречи, уроки-экскурсии. Ежемесячно специалисты Горьковского ДК проводят в школе беседы, лекции, встречи, конкурсы, акции, флешмобы. Специалисты университета «Северного Зауралья» ежемесячно проводят уроки биологии, генетики, педагоги активно взаимодействуют с городским Кванториумом, проводят совместные занятия, конкурсы, делятся своими находками.

Центр занятости выезжают с различными беседами, диагностиками по выбору жизненного пути

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МАОУ Мальковская СОШ взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1. Исторический парк «Россия - Моя история» (экскурсии, уроки);
2. Университет «Северное Зауралье» (проведение учебной и производственной практики, уроки, экскурсии, лектории);
3. Библиотека им. Б. Ельцина, ФГБУ «Президентская библиотека имени Д.И. Менделеева» (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые

мероприятия);

4.ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент» (выездные спектакли)

5.Горьковский ДК (совместные праздники, вечера,встречи, мероприятия, лектории (по отдельному плану)

6.МАУ ТМР МЦ «Поколение» (акции, конкурсы, беседы, соревнования)

7.Горьковская сельская библиотека (литературные встречи, конкурсы,игры, творческие занятия и т.д.)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школыпредусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематическойнаправленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

1.– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средние специальные учебные заведения и вузы;

2.Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающие школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающих школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

3.Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационной смены, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. Организация мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

4.Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн-тестирование на платформе

«ZАСОБОЙ»;

5.Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков: проект «ПРОектория», проект «Кадры будущего для региона», проект «Молодые профессионалы», проект «Навигатум»;

6.Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

7.Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

8.Классные часы в рамках реализации классных проектов;

9.Профориентационные тренинги;

10.Прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

11.Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

12.Профессиональные пробы;

13.Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

Например, такими ресурсами могут быть:

1.Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),

2.Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);

3.Иннометрика (<https://innometrica.pro>);

4.Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);

5.Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);

6.Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);

7.ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);

8.ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);

9.Профилум (<https://profilum.ru>);

10.Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);

11.Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);

12.ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

1. Активизирующие и ценностно-смысловые опросники:

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- виртуальные кабинеты профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации).

На внешкольном уровне:

1.Профессии такие разные. Знакомство с профессиями по средствам посещений предприятий г. Тюмени и Тюменского района, в том числе виртуальные для детей 1-7 классов.

2.Рынок образовательных услуг. Экскурсии СУЗы и ВУЗы г. Тюмени для учеников 8-11 классов, в т.ч. виртуальные. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.

На школьном уровне:

1.«Изучение профессиональных намерений и обучающихся»

«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»

«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся». Организация консультаций по проблемам обучающихся.

2. Мотивы выбора профессии. Диагностика обучающихся 8-11 классов.

3. Оформление уголка по профориентации.

4.Проведение мероприятий: «День самоуправления в школе». Проведение массовых профориентационных мероприятий.

5.Работа с родителями: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»,

«Медицинские аспекты при выборе профессии», «Выбираем свой путь». Проведение для родителей лекторий, родительских собраний.

На уровне класса:

- 1.«Расширяя границы». Курсы онлайн для учеников 7-11 классов. Повышение знаний предметной области, необходимых для сферы будущих профессий с получением сертификата.
 - 2.Классные часы, беседы, конкурсы
 - 3.Профориентационные мероприятия с обучающимися 1-11 классов
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов. Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения. Профориентация и медицинская профконсультация. Консультации по выбору профиля обучения.
 - 4.Предметная деятельность. Организация предметных недель, декад, олимпиад. Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.
- Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- 1.Проектная деятельность.
- 2.Дети группы риска. Проведение индивидуальных консультаций учащихся, организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности, проблем, которые появляются у учащихся по профориентации.
- 3.Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Здоровьесбережение»

В нашем образовательном учреждении мы выделяем отдельно воспитательный модуль здоровьесбережение, так как этому направлению в воспитательной работе уделяется большое внимание. Здоровье понимается в широком смысле слова: душевное, психическое и физическое. А это состояние будет зависеть от тех условий, форм и методов работы, которые имеются в образовательном учреждении. Сегодняшние дети страдают различными хроническими заболеваниями, неправильно питаются, имеют вредные привычки, их основными играми являются игры в гаджетах, что приводит к потере зрения, возбудимости, нервным стрессам. Именно школа должна взять на себя функцию просвещения в этом главном, на нас вопросе, формировании здоровой личности. Не будет сформирована здоровая личность во всех направлениях жизни, не будет будущего в современном поколении.

Здоровьесбережение как воспитательное направление проходит через все виды и формы работы, самое главное, какую составляющую имеют мероприятия.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Просвещение: беседы, консультации, индивидуальная помощь, медосмотры, лектории, встречи с представителями различных служб медицины, правопорядка, охраны детства, видепросмотры роликов, содержащие рекламу здорового образа жизни, показывающие ту негативную сторону жизни, которая может быть, если иметь вредные привычки.

Цикл различных мероприятий: игры, квесты, акции, спортивные встречи, праздники, флешмобы, турслёты, КТД и т.д.

Уроки и внеурочные мероприятия, занятия в кружках и секциях.

На внешкольном уровне:

- 1.«Кросс наций». Всероссийский день бега «Кросс нации».
- 3.Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!». Конкурс проводится раз в год
- 3.«Папа, мама, я - спортивная семья», посвященный Дню семьи. В конкурсе традиционно участвуют семейные команды.
- 4.«Лыжня России». В данном конкурсе принимают участие школьники и педагоги.
- 5.Участие в районном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо». Участвует команда учащихся из числа учащихся 4-5 классов.
- 6.Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский Азимут». Участники

проходят различные дистанции.

7. Участие в проекте «Здоровое питание». 5-11, педагоги, родители.

8. Участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

На школьном уровне:

1. Конкурс «Самый спортивный класс». Итоги подводятся по определённым критериям.
2. Различные спортивные конкурсы: «Туристическая тропа», «Коктейль здоровья», «Быстрее, выше, сильнее!», «В здоровом теле-здоровый дух».
3. «Конкурс плакатов и рисунков «День здорового питания».
4. Первенство школы по баскетболу, волейболу, лыжам.
5. Спортивная игровая программа «Спортивные забавы»
6. Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»
7. Спортивный турнир «Тропинка к здоровью»

На уровне класса:

1. Классные мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
2. «Быть здоровым - это модно. Демонстрация промороликов, пропагандирующих ЗОЖ.
3. Проведение классных часов «Режим дня и его значение», «Курение - вред». 19 ноября - Международный день отказа от курения, 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, викторина «В здоровом теле – здоровый дух», классный час «Культура приема пищи», игра-викторина «Меню спортсмена», викторина «Мы за здоровый образ жизни!» (7 апреля – Всемирный день здоровья), «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.
3. Веселые старты, спортивные состязания, игры (проходят раз в четверть в каждом классном коллективе)
4. Конкурс рисунков «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Пропаганда здорового образа жизни и закаливания.
5. Конкурс «Безопасное колесо».
6. Встречи с представителями медицины, охраны правопорядка и др.
7. Участие в акциях, флешмобах, играх в течение года.
8. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровья»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка и др.

Данный модуль сопровождается обязательным ежедневным обеспечением оптимального режима двигательной активности школьников: утренняя гигиеническая гимнастика, динамические паузы, оздоровительная гимнастика в течение учебно- воспитательного процесса.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ Горьковской СОШ действуют несколько общественных объединений: Юные инспектора движения «ЮИД», отряд «Импульс». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского

объединения;

1. сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детскогообщественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализапроведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; агитбригады, инсценировки, разработка памяток, разработка социальных проектов и акций;

-организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движениешкольников», плана мероприятий Тюменского регионального отделения РДШ.

4. **2.Работа отряда «Импульс».** Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы: проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, проведение акций. **Работа отряда волонтеров** – это участие школьников в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий; участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами), работа по озеленению классных кабинетов для сохраненияздоровья школьников; участие в благотворительных акциях; проведение утренней зарядки в школе; участие в организации школьных перемен для младших школьников; выпуск и раздача буклетов к различным праздникам, проведение просветительской работы среди жителей; организация и проведение культурно-массовых мероприятий для жителей села; участие в патриотических акциях и проектах; оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек; участие в ежегодном районном смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп «У каждого дело по душе».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе осуществляется командой-единомышленников, состоящий из администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родительской общественностью и социальных партнёров.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации

Должность	Ответственность
Директор	Основные задачи школы

Заместитель директора	Генерирование дел, идей, событий, планов, составление программы воспитания, планов мероприятий, осуществление контроля
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Составление планов, проектов, работы с лидерами школы, РДШ
Педагог-организатор	Проведение мероприятий, конкурсов, встреч
Социальный педагог	Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Психолог	Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Классные руководители	Планирование и организация дел в классном коллективе, участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня
Учителя-предметники	Оказание помощи в проведении декад, месячников, классных часов, встреч, уроков
Родительская общественность	Сопровождение детских коллективов на всех мероприятиях

Основных образовательных и воспитательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Все педагоги имеют необходимый уровень квалификации, необходимые для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9

ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса;

- сотрудничество с социальными партнёрами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- перечень локальных нормативных документов МАОУ Горьковская СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МАОУ Горьковской СОШ на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ Горьковской СОШ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются 40 детей с ОВЗ в 1-11 классах. Обучаются они по адаптированной общей образовательной программе.

На уровне воспитывающей среды во всех локальных документах строится деятельность, максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для успешной адаптации и интеграции в школе.

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- награждение проводится два раза в год: после первого полугодия, в канун Нового года, акция «Меняем пятёрки на конфеты», 2-3 дня дополнительных каникул для учащихся, имеющих особые достижения: участие в олимпиадах, отличная учёба, активное участие в различных конкурсах. В конце года-подведение итогов, награждение детей по различным номинациям: отличная учёба, активность учащихся, спортсмены, активисты-лидеры.

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ Горьковской СОШ

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Я выбираю жизнь»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
2. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
3. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
4. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!»
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
- Проведение акции «Мы рядом с вами»

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 11 апреля.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы, цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ выполненных руками мам .

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

19 января директор школы Левченко О.В. совместно с заместителем директора по АХЧ Гребенщиковой А.Ю. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста» . Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены фестиваль песни о России, конкурсы рисунков.

Участие в акциях:

- Возложение живых цветов к памятнику погибших воинов.
- «Поздравление ветеранов»
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке

- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине. Выдающиеся личности Дагестана» представителями

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, прошли мероприятия, посвященные этому празднику.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России .

С 14 по 18 марта 2023 года в МАОУ Горьковской СОШ прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором по охране детства Страмновым О.П.

- классные часы;

- конкурс плакатов и рисунков;

- спортивные мероприятия;

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Колцановой О.Л. организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2023 года по 31 апреля 2023 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и субботника 31 апреля.

31 апреля 2023 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник - это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

31 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общему субботнику в рамках месячника по

санитарной очистке и благоустройству.

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботника
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- «Золотая осень»
- «День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»

- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- фестиваль песни о России, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи

своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Экскурсии, экспедиции, походы

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» организованы экскурсии в Исторический парк «Россия моя история», посетили Центр опережающей профессиональной подготовки на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения (ЦОПП).

29 мая учащиеся 5-х классов в сопровождении классных руководителей посетили исторический город Тобольск. Ознакомительную экскурсию по Православному г. Тобольску. Для ребят была подготовлена очень насыщенная и интересная программа, они побывали и в музее. Посетили православный кремль, внутри святыни им рассказали историю её возведения, секреты архитектуры.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные

памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов, а также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать. Приняли участие в городском традиционном общегородском экологическом форуме «Экология – Безопасность - Жизнь»

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

На площадке Исторического парка «Россия - моя история» ребята прошли профориентационный квест. Выполняя задания по восьми профессиональным направлениям «Лаборатории будущего» создали свой город.

Затем посетили Центр опережающей профессиональной подготовки на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения г.Тюмени (ЦОПП) и прошли мастер-классы. На профессиональных пробах учащиеся под руководством наставника познакомились с интересующей их компетенцией и выполнили задания из реальной профессиональной деятельности.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями многопрофильного Тюменский колледж производственных и социальных технологий. Заместитель директора по воспитательной работе рассказала старшеклассникам о том, что в колледже студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании суза учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах России.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

В завершении встречи участники мероприятия задали представителям колледжа ряд вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать с буклетов, которые раздали учащимися.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

В рамках акции «Милосердие» активисты РДШ нашей школы, учащиеся 9 класса с руководителем волонтерского движения Носировой Н.С. посетили пенсионеров оказавшиеся одиночками, помогли с уборкой придомовой территории, почистили от сухой травы приусадебные участки, сложили дрова. В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

В преддверии 77-годовщины Победы в рамках акции «Ветеран живет рядом» учащиеся нашей школы с педагогами навестили и поздравили тружеников тыла.

Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны,

развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности.

Эта ежегодная акция - лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад, который они внесли в Великую Победу, за труд в военные и послевоенные годы.

Мы будем вечно дорожить, помнить и гордиться их подвигом!

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт, схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. А также проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная среда».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

В рамках Новогодней акции организовать и провести мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами или с добровольцами, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- в рамках военно-патриотического месячника:
- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

· Проведение Уроков добра.

· Проведение экологических акций: по благоустройству общественных территорий села (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

· Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

· Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда)

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводился конкурс ЮИД «Безопасное колесо».

Учащиеся нашей школы приняли участие в этом конкурсе.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАСС

Модуль «Школьный урок»

Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4 класс	Согласованно индивидуальным планом работы учителей предметников	Классные руководители, педагоги-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Кружок «Шахматы»	1-4 класс	1 час	Учитель физической культуры, классные руководители
Классный час «Разговор о важном»	1-4 класс	1 час	Учителя начальных классов, классные руководители

Кружок «Занимательная математика»	1-4 класс	1 час	Учителя начальных классов, классные руководители
Кружок «Легоконструирование»	1-4 класс	1 час	Учителя начальных классов, классные руководители
Кружок «Мы любим русский язык»	1-4 класс	1 час	Учителя начальных классов, классные руководители
Кружок «Музыка вокруг нас»	1-4 класс	1 час	Учителя начальных классов, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4 класс	1 сентября	Педагог- организатор, классные руководители
Акция помощи приюту «Добрый друг» «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4 класс	Сентябрь, ноябрь, март, апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс художественного творчества «Осенины»: Конкурс поделок «Осенние дары природы»; конкурс осенних зарисовок (фото, рисунков); проба пера-унылая пора очей очарования...-стихи о осени	1-4 класс	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 класс	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1 класс	1-2 неделя сентября	Педагог- организатор, классные руководители
Выпуск стенгазеты «Наш классный- самый классный»	1-4 класс	3 неделя сентября, 1 неделя октября	Педагог- организатор, классные руководители
Концертно-развлекательная программа «Учителями славится Россия...»	1-4 класс	5 октября	Педагог- организатор, классные руководители
Осенние праздники «Праздник осени», «Осенние фантазии»	1-4 класс	4 неделя октября	Педагог- организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	1-4 класс	16 октября	Педагог- организатор, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4 класс	3 неделя октября	Педагог- организатор, классные руководители
Проект «Полезные каникулы»	1-4 класс	Каникулярная неделя	Педагог- организатор, классные руководители
День народного единства- фестиваль дружбы народов	1-4 класс	1 неделя ноября	Педагог- организатор, классные руководители
Школьный проект «Здоровое поколение России». Весёлые	1-4 класс	В течение четверти	Педагог- организатор, классные руководители

старты			
Праздничный концерт «мать как чистейшей любви божество...» Мастер-класс, выставка творческих работ «Мамины руки»	1-4класс	4 неделя ноября	Классные руководители
Общешкольный конкурс чтецов «Россия- Родина моя»	1-4класс	12 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
День неизвестного солдата. Тематические классные часы	1-4класс	3 декабря	Классные руководители
День конституции. Исполнение гимна РФ «Поем гимн вместе»	1-4класс	11 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
Проект «Новогодние чудеса» КТД «Новый год у ворот»	1-4класс	1-4 неделю декабря	Педагог- организатор, классные руководители
Спортивный праздник «Молодецкие забавы»	1-4класс	3 неделя января	Классный руководитель, учитель физической культуры
Школьный проект «Отчизны верные сыны»	1-4класс	В течение III-IV четверти	Педагог- организатор, классные руководители
Фестиваль хоров	1-4класс	2-3 неделя февраля	Педагог- организатор, классные руководители
Урок мужества	1-4класс	3 неделя февраля	Классные руководители
Праздничный концерт для мама: «Милая мама милая мама, жизнь мне подарила ты, мама милая мама, возьми мою любовь и цветы»	1-4класс	1 неделя марта	Педагог- организатор, классные руководители
Неделя детской книги	1-4 класс	3 неделя марта	Педагог- организатор, классные руководители, руководитель МО, библиотекарь
Масленичные гуляния «Проводы русской зимы»	1-4 класс	13 марта	Педагог- организатор, классные руководители
Школьный проект «Земля -наш дом родной»	1-4 класс	В течение апреля	Классные руководители
12 апреля- Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». Интеллектуальная игра «Земля в иллюминаторе»	1-4 класс	2 неделя апреля	Педагог- организатор, классные руководители
Школьный конкурс «Безопасное колесо»	1-4 класс	3 неделя апреля	Педагог- организатор, классные руководители
День ГО и ЧС	1-4 класс	30 апреля	Педагог- организатор, классные руководители
Тематический классный час, посвящённый Дню Победы; операция «Память»; парад Победы-9 мая, Рассвет Победы, Вахта памяти. Акция «стена памяти», «Бессмертный полк», онлайн проект «Окна Победы», акция «Песня Победы», «Отчизны	1-4 класс	15 мая	классные руководители

верные сыны»; встречи, беседы, классные часы, посвященные ВОВ.			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Составление плана воспитательной работы класса	1-4 класс	30 августа – 03 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4 класс	до 15 сентября	Классные руководители
Выбор актива	1-4 класс	до 10 сентября	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Организация питания класса	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе и в классе	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Учет организации каникулярной занятости обучающихся	1-4 класс	В период каникул	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) »			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Заседания управляющего совета школы	1-4 класс	1 раз в месяц	Директор школы, заместитель директора
Собрание с родителями выпускников средней школы	1-4 класс	Февраль, апрель	Заместитель директора
Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта	1-4 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора
Родительский форум «Большая перемена»	1-4 класс	Март	Заместитель директора
Классные тематические родительские собрания	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Общешкольные тематические родительские собрания	1-4 класс	В течение года по отдельному плану	Администрация Классные руководители
Детско-родительское собрание	1-4 класс	Май	Классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы, группу ВК	1-4 класс	В течение года	Классные руководители

Индивидуальные консультации по запросу родителей	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, педагоги предметники, администрация
Совместные походы, экскурсии	1-4 класс	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 класс	Ежемесячно – 3 среда	Классные руководители, социальные педагоги
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Беседы о правилах безопасного подхода к школе «Безопасный путь домой», ПДД, ТБ, ППБ, правилах поведения обучающихся, личная безопасность и т.д.	1-4 класс	1 неделя каждого месяца, последняя неделя четверти	Классные руководители
Тренировочная эвакуация по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-4 класс	1 неделя сентября, 4 неделя апреля	Заместитель директора, классные руководители
Месячник по безопасности ПДД Акция «Внимание – дети!» Инструктаж по ПДД	1-4 класс	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений	1-4 класс	В течение года в	Классные руководители
Конкурс листовок: «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный основам безопасности жизнедеятельности	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час безопасности школьников в сети Интернет	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Акция «Закон и порядок» <u>Встречи с инспектором</u> : «Об ответственности за нарушение школьной дисциплины, за срыв уроков, за выражение нецензурной лексикой в общественных местах»	1-4 класс	В течение года по графику	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Мероприятия недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4 класс	1 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия недели профилактики экстремизма	1-4 класс	2 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог

Мероприятия недели правовых знаний	1-4 класс	4 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	1-4 класс	3 неделя декабря	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с инспектором по охране прав детства «Безопасность в интернете»	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, инспектор по охране прав детства
Юридический ликбез: «Азбука прав и обязанностей»	1-4 класс	Январь	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Неделя профилактики ДТП	1-4 класс	Май	Заместитель директора, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угрозавозникновения лесных и торфяных пожаров	1-4 класс	Май	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-4 класс	Май	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по плану Кабинета ПАВ	1-4 класс	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 класс	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги
Модуль «Профориентация»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4 класс	2 неделя октября	Классные руководители
Викторина: «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4 класс	2 неделя ноября	Классные руководители
Встречи с интересными людьми «Мир профессий наших родителей»	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, родители
Мероприятия недели Профориентации	1-4 класс	2 неделя апреля	Классные руководители,
Защита проекта «Мир моих увлечений»	3-4 класс	4 неделя апреля	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Мероприятия школьного штаба объединения РДШ(по отдельному	1-4 класс	В течение года	Куратор РДШ

плану)			
Участие в Всероссийских, областных, районных конкурсах по направлениям школьного штаба объединения РДШ	1-4 класс	В течение года	Куратор РДШ
Проведение акций, флэш-мобов, волонтерским отрядом «Импульс» (по отдельному плану).	1-4 класс	В течение года	Педагог- организатор
Участие в Всероссийских, областных, районных конкурсах по направлению деятельности волонтерского отряда «Импульс»	1-4 класс	В течение года	Педагог- организатор

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 КЛАСС			
Модуль «Школьный урок»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5 – 9 класс	Согласно индивидуальным планам работы учителей-Предметников	Классные руководители, педагоги-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Кружок «Шахматы»	5-9 класс	1	Учитель физической культуры
Кружок «Разговор о важном»	5-9 класс	1	Классные руководители
Кружок «Проектирование»	5-9 класс	1	Учителя предметники
Кружок «Мир изобразительного искусства»	5-9 класс	1	Классные руководители
Кружок «Музыка вокруг нас»	5-9 класс	1	Учитель музыки
Факультатив «Основы финансовой грамотности»	8 класс	1	Учитель математики
Кружок «Читательская грамотность»	5-9 класс	1	Учитель предметник
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9 класс	1 сентября	педагог- организатор, классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, когоприручили»	5-9 класс	Сентябрь , ноябрь, март, апрель	педагог- организатор, классные руководители
Спортивные состязания в рамках Школьной спортивной лиги - Кросс Нации	5-9 класс	3 неделя сентября	Учителя физической культуры
Конкурс осенних букетов; Конкурс осенних зарисовок (фото,рисунки); Проба пера - унылая пора, очей очарованье... - стихи о осени	5-9 класс	Сентябрь	педагог- организатор, классные руководители
Выпуск газет «Наш классный-самый классный!»	5-9 класс	3 неделя сентября - 1 неделя октября	классные руководители, педагог- организатор
Мероприятия акции «Пусть осеньжизни будет золотой»	5-9 классы	1 неделя октября	классные руководители, педагог- организатор
Концертно-развлекательная программа «Учителями славитсяРоссия...»	5-9 класс	5 октября	классные руководители, педагог- организатор
Осенние праздники «Осенний бал», «Осенние фантазии»	5-9 класс	4 неделя октября	классные руководители, педагог- организатор
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9 классы	16 октября	Классные руководители, педагог- организатор
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 класс	3 неделя октября	Классные руководители
«Полезные каникулы»	5-9 класс	Каникулярные недели (ноябрь, декабрь - январь, март)	Педагог-организатор, Классные руководители
День народного единства - Фестиваль дружбы народов	5-9 класс	1 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Урок Мужества	5-9 класс	3 неделя февраля	Классные руководители
Международный день родного языка(21 февраля)	5-9 класс	3 неделя февраля	Педагоги предметники
Праздничный концерт для мам: «Мама милая мама, жизнь мнеподарила ты, мама милая мама, возьми мою любовь и цветы»	5-9 класс	1 неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги	5-9	3 неделя марта	Педагог-организатор,

	класс		Классные руководители, педагог- библиотекарь
Масленичные гуляния «Проводырусской зимы»	5-9 класс	13 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный проект «Земля - наш домродной»	5-9 класс	Мероприятия по плану проекта в течение апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный конкурс «Безопасноеколесо»	5 класс	3 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День ГО и ЧС.	5-9 класс	30 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Тематический классный час, посвященный Дню Победы, Операция «Память»	5- 9класс	По графику	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Модуль «Классное руководство»			
Дела	класс	Ориентировочно е время проведения	Ответственный
Составление плана воспитательной работы класса	5-9 класс	30 августа - 03 сентября	Классные руководители
Составление социального паспортакласса	5-9 класс	до 15 сентября	Классные руководители
Выбор актива	5-9 класс	до 10 сентября	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Ведение документации классногоруководителя	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе и вклассе	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Работа с портфолио	5-9 класс	Один раз в месяц	Классные руководители
Учет организации каникулярной занятости обучающихся	5-9 класс	В период каникул	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела	класс	Ориентировочно е время проведения	Ответственный
Заседания управляющего советашколы	5-9 класс	1 раз в месяц	Директор школы, заместитель директора
Собрание с родителями выпускников	9 класс	Февраль, апрель	Заместитель директора
Тематические собрания для родителей детей стоящих на	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора

различных видах учёта			
Родительский форум «Большая перемена»	5-9 класс	Март	Заместитель директора
Классные тематические родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Общешкольные тематические родительские собрания	5-9 класс	В течение года по отдельному плану	Администрация Классные руководители
Детско-родительское собрание	5-8 класс	Май	Классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы, группу ВК	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу родителей	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, педагоги предметники, администрация
Совместные походы, экскурсии	5-9 класс	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 класс	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Беседы о правилах безопасного подхода к школе «Безопасный путь домой», ПДД, ТБ, ППБ, правилах поведения обучающихся, личная безопасность и т.д.	5-9 класс	1 неделя каждого месяца, последняя неделя четверти	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, по правилам соблюдения предписывающих мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции	5-9 класс	В течение года по отдельному плану и по необходимости	Классные руководители
Тренировочная эвакуация по экстренному выводу из школы на случай пожара	5-9 класс	1 неделя сентября, 4 неделя апреля	Заместитель директора, классные руководители

Месячник по безопасности ДД Акция «Внимание - дети!» Инструктаж по ПДД	5-9 класс	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений	5-9 класс	В течение года по циклограмме классных часов	Классные руководители
Конкурс листовок: «Мы за здоровый образ жизни!»	5-6 класс	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый основам безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час безопасности школьников в сети Интернет	5-9 класс	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9 класс	1 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия недели профилактики экстримизма	5-9 класс	2 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия недели правовых знаний	5-9 класс	4 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Лекторий: «Проблема зависимости от психоактивных веществ среди молодежи»	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	5-9 класс	3 неделя декабря	Классные руководители, социальный педагог
Цикл встреч с инспектором ПДН «Права и обязанности. Личная безопасность» «Права и обязанности граждан России», «Уголовная и административная ответственность	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН

несовершеннолетних »			
Встречи с инспектором по охране прав детства «Безопасность в интернете»	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, инспектор по охране прав детства
Неделя профилактики ДТП	5-9 класс	Май	Педагог -организатор, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу - угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	5-9 класс	Май	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	5-9 класс	Май	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по плану Кабинета ПАВ	5-9 класс	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 Класс	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Всероссийский урок цифры	5-9 класс	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Классные руководители
Профориентационная деловая игра «Ярмарка профессия»	8 класс	3 неделя января	Педагог - психолог, классные руководители
Встречи с интересными людьми разных профессий	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, педагоги предметники
Мероприятия в рамках недели профориентации: Профориентационная конференция «Моя будущая профессия»	5-9 класс	Апрель	Классные руководители, педагоги предметники
Тематические встречи с	9 класс	В течение года	Классные руководители

представителями учебных заведений			
Экскурсии на предприятия	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9 класс	Сентябрь -декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Участие во Всероссийском открытомураке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»	5-9 класс	Март-апрель	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	класс	Ориентировочно е время проведения	Ответственный
Мероприятия школьного штаба объединения РДШ (по отдельному плану)	5- 9 класс	В течение года	Куратор РДШ
Участие в Всероссийских, областных, районных конкурсах по направлениям школьного штаба объединения РДШ	5- 9 класс	В течение года	Куратор РДШ
Проведение акций, флэш-мобов, волонтерским отрядом «Импульс» (по отдельному плану).	5- 9 класс	В течение года	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда
Участие в Всероссийских, областных, районных конкурсах по направлению деятельности волонтерского отряда «Импульс»	5- 9 класс	В течение года	Педагог-организатор, Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия школьного штаба объединения РДШ (по отдельному плану)	5- 9 класс	В течение года	Куратор РДШ

**Календарный план воспитательной работы
10-11 класс**

Модуль «Школьный урок»

Дела	класс	Ориентировочно е время	Ответственный
-------------	--------------	-----------------------------------	----------------------

		проведения	
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11класс	1 сентября	педагог- организатор, классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	10-11 класс	Сентябрь, ноябрь, март, апрель	педагог- организатор, классные руководители
Спортивные состязания в рамках Школьной спортивной лиги - КроссНации	10-11класс	3 неделя сентября	Учителя физической культуры
Конкурс осенних букетов; Конкурс осенних зарисовок (фото,рисунки); Проба пера - унылая пора, очей очарованье... - стихи о осени	10-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
Единый классный час «День борьбы с терроризмом»	10-11класс	сентябрь	Классные руководители
Выпуск газет «Наш классный - самый классный!»	10-11класс	3 неделя сентября - 1 неделя октября	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Мероприятия акции «Пусть осень жизни будет золотой»	10-11 класс	1 неделя октября	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Концертно-развлекательная программа «Учителями славится Россия...»	10-11класс	5 октября	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
День самоуправления	10-11класс	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Осенние праздники «Осенний бал», «Осенние фантазии»	10-11класс	4 неделя октября	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11класс	16 октября	Классные уководители, педагог- организатор
День интернета. Всероссийский урокбезопасности школьников в сети Интернет.	10-11класс	3 неделя октября	Классные руководители
Проект «Полезные каникулы»	10-11 классы	Каникулярные недели (ноябрь, декабрь - январь, март)	Педагог-организатор, Классные руководители
День народного единства - Фестиваль дружбы народов	10-11 классы	1 неделя ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
День Матери	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Акция «Я –гражданин России»	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители,

			педагог- организатор
Неделя гражданско-правовой ответственности, посвящённая Дню Единства	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Мероприятия, посвящённые празднику «Новый год».	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Рождественские посиделки	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Тематическая классный час «День Героев Отечества»	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Фестиваль «Минута славы»	10-11 классы	январь	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Единый классный час «День Блокады», «Памяти Холокоста»	10-11 классы	январь	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
Международный день родного языка(21 февраля)	10-11 классы	3 неделя февраля	Педагоги предметники
Смотр строя и песни	10-11класс	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	10-11класс	февраль	Педагог-организатор Классныеруководители
Участие в областном мероприятии «Живая классика»	10-11класс	февраль	Педагог-организатор Классныеруководители
Смотр строя и песни «Салют, Победа!»	10-11класс	февраль	Педагог-организатор Классныеруководители
Участие в областном проекте «Герои живут рядом», «Гордость Тюменской области»	10-11класс	февраль	Педагог-организатор Классныеруководители
Праздничный концерт для мам: «Мама милая мама, жизнь мне подарила ты, мама милая мама, возьми мою любовь и цветы»	10-11класс	1 неделя марта	Педагог-организатор, Классные руководители
Неделя детской книги	10-11класс	3 неделя марта	Педагог-организатор, Классные руководители Руководители МО, библиотекарь
Масленичные гуляния «Проводы русской зимы»	10-11класс	13 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный проект «Земля - наш домродной»	10-11класс	Мероприятия по плану проекта в течение апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	10-11класс	апрель	Учителя-предметники
День ГО и ЧС.	10-11класс	30 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Тематический классный час, посвященный Дню Победы, Операция «Память»	10-11класс	По графику	Заместитель директора, классные руководители, педагог- организатор
78-годовщине великой Победы посвящается... «Георгиевская ленточка»	10-11клас с	май	Педагог-организатор, родители, классные руководители

Акция «Читаем детям о войне» Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»			
Участие в областных, районных, школьных мероприятиях и конкурсах патриотической направленности: -«День призывника» -«День молодого избирателя», -акция «Мы-граждане России!»	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических праздников, направленных на гармонизацию межэтнических отношений: -День народного единства -международный день толерантности -День родного (нерусского) языка -День славянской письменности	10-11	04.11 16.11 21.02 24.05	классные руководители, администрация
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых памятным датам России, в т.ч. - День окончания Второй мировой войны (1945 г.) -День солидарности борьбы с терроризмом - День Героев Отечества -День Конституции РФ -День воссоединения Крыма с Россией -День космонавтики -День России День памяти и скорби	10-11	03.09 03.09 09.12 12.12 18.03 12.04 12.06 22.06	классные руководители, администрация
Проведение классных часов, тематических декад, викторин и других внеклассных мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России, в т.ч. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	10-11 класс	27 января 15 февраля 9 мая	классные руководители, администрация

<p>Участие в областных мероприятияхи конкурсах патриотической направленности, в т.ч. в рамках регионального проекта «Мы – потомки героев»: «Узнай героя – земляка» «Герои живут вечно» «История семьи-история России» «Права человека глазами молодёжи» «Моя законотворческая инициатива»</p>	<p>10-11класс</p>	<p>в течение года</p>	<p>классные руководители, администрация</p>
<p>Проведение тематических праздников, направленных на гармонизацию межэтническихотношений: -День народного единства -Международный день толерантности -День родного (нерусского) языка -День славянской письменности</p>	<p>10-11класс</p>	<p>04.11 16.11 21.02 24.05</p>	<p>классные руководители, администрация</p>
<p>Проведение внеклассных мероприятий, посвящённыхпамятным датам России, в т.ч -День окончания Второй мировой войны (1945 г.) - День солидарности борьбы стерроризмом - День Героев Отечества -День Конституции РФ -День воссоединения Крыма с Россией -День космонавтики -День России День памяти и скорби</p>	<p>10-11класс</p>	<p>03.09 03.09 09.12 12.12 18.03 12.04 12.06 22.06</p>	<p>классные руководители, администрация</p>
<p>Проведение классных часов, тематических декад, викторин идругих внеклассных мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России, в т.ч. День полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника</p>	<p>10-11класс</p>	<p>27 января 15 февраля 9 мая</p>	<p>классные руководители, администрация</p>

Отечества День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве			
Участие в областных мероприятиях конкурсах патриотической направленности, в т.ч. в рамках регионального проекта «Мы – потомки героев»: «Узнай героя – земляка» «Герои живут вечно» «История семьи-история России» «Права человека глазами молодёжи» «Моя законотворческая инициатива»	10- 11класс	в течение года	классные руководители, администрация
Проведение классных часов, викторин, внеклассных мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России, памятным датам России	10- 11класс	в течение года	классные руководители, администрация
Выпускные вечера	10- 11класс	июнь	администрация, родители, классные руководители
Участие в районном проекте «Ассамблея выпускников Тюменского района»	10- 11класс	июнь	администрация, родители, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Дела	класс	Ориентировочно е время проведения	Ответственный
Составление плана воспитательной работы класса	10-11 класс	30 августа - 03 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11 класс	до 15 сентября	Классные руководители
Выбор актива	10-11 класс	до 10 сентября	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Организация питания класса	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе и в классе	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Учет организации каникулярной занятости обучающихся	10-11 класс	В период каникул	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			

Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Заседания управляющего совета школы	10-11 класс	1 раз в месяц	Директор школы, заместитель директора
Собрание с родителями выпускников	11 класс	Февраль, апрель	Заместитель директора
Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта	10-11 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора
Классные тематические родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Общешкольные тематические родительские собрания	10-11 класс	В течение года по отдельному плану	АдминистрацияКлассные руководители
Детско-родительское собрание	10-11 класс	Май	Классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы, группу ВК	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу родителей	10-11 класс	В течение года	Классные руководители, педагогипредметники, администрация
Совместные походы, экскурсии	10-11 класс	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 класс	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Беседы о правилах безопасного подхода к школе «Безопасный путьдомой», ПДД, ТБ, ППБ, правилах поведения обучающихся, личная безопасность и т.д.	10-11 класс	1 неделя каждогомесяца, последняя неделя четверти	Классные руководители
Тренировочная эвакуация по экстренному выводу из школы наслучай пожара	10-11 класс	1 неделя сентября, 4 неделя апреля	Заместитель директора, классные руководители
Месячник по безопасности ДД Акция «Внимание -	10-11 класс	Сентябрь	Заместитель

дети!» Инструктаж по ПДД			директора, классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений	10-11 класс	В течение года по циклограмме классных часов	Классные руководители
Конкурс листовок: «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11 класс	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый основам безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час безопасности школьников в сети Интернет	10-11 класс	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11 класс	1 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия недели профилактики экстремизма	10-11 класс	2 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия недели правовых знаний	10-11 класс	4 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Лекторий: «Проблема зависимости от психоактивных веществ среди молодежи»	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	10-11 класс	3 неделя декабря	Классные руководители, социальный педагог
Цикл встреч с инспектором ПДН «Права и обязанности. Личная безопасность» «Права и обязанности граждан России», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Встречи с инспектором по охране прав детства «Безопасность в интернете»	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, инспектор по охране прав детства
Неделя профилактики ДТП	10-11 класс	Май	Заместитель директора, классные руководители

Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу - угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	10-11 класс	Май	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	10-11 класс	Май	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по плану Кабинета ПАВ	10-11 класс	В течение года поотдельному плану	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 класс	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги
Модуль «Профориентация»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Экскурсии «Профессии такие разные»	10-11 класс	в течение года	Классные руководители, руководитель клуба
Участие в проектах: 1.«Проектория», 2.«Шаг в будущее»3.«Бизнес, Детки» 4.«Кадры будущего» 5.«Навигатум»	10-11 класс	в течение года	Классные руководители, администрация
«Изучение профессиональных намерений и обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» Мотивы выбора профессии	10-11 класс	в течение года	Социальный педагог Психолог Классные руководители Учителя-предметники
Проведение конкурсных мероприятий: «Все профессии важны», «Профессиональные анаграммы», «Профессиональный выбор»,	10-11 класс	в течение года	Психолог Классные руководители учителя-предметники
Классные часы, беседы: -Мир моих интересов -Профессии наших родителей. -Моя мечта о будущей профессии. -Мир профессий. Человек и техника. Встреча с сотрудниками Аэропорта Рощино. -Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на	10-11 класс	в течение года	Классные руководители учителя-предметники

<p>Пилораму с. Перевалово. -Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи. - Мир профессий. На страже огня. Экскурсия в пожарную часть. - Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками Тюменского РОВД. -Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку - Мир профессий. С заботой о братьях меньших. Экскурсия в вет. клинику. -Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.</p>			
Профориентация обучающихся	10-11 класс	ноябрь	Педагог- организатор
Встречи с представителями колледжей, техникумов области	10-11 класс	апрель	Педагог- организатор
Участие в днях открытых дверей учебных заведений	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Организация социально-значимой деятельности	10класс	май-август	Классные руководители
Участие во Всероссийских и областных профориентационных проектах «Стратегия жизни», «Билет в будущее», «ПрофиБудуЯ», «Инженеры будущего», «3D технологии в образовании», «Лидер 21 века», «Проектория», «Junior skills»	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Проведение компьютерного тестирования «Профориентация»	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Проведение круглого стола «Выбираем свой путь» для учащихся с представителями учебных заведений	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественный объединения»			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Мероприятия школьного штаба объединения РДШ (по	10 - 11 класс	В течение года	Куратор РДШ

отдельному плану)			
Участие в Всероссийских, областных, районных конкурсах по направлениям школьного штаба объединения РДШ	10 - 11 класс	В течение года	Куратор РДШ
Проведение акций, флэш-мобов, волонтерским отрядом «Горящие сердца» (по отдельному плану).	10 - 11 класс	В течение года	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда
Участие в Всероссийских, областных, районных конкурсах по направлению деятельности волонтерского отряда «Горящие сердца»	10 - 11 класс	В течение года	Педагог-организатор, Руководитель волонтерского отряда

Циклограмма деятельности
педагога-организатора по воспитательной работе

Ежедневно

1. Курирование дежурства по школе и по столовой.
2. Индивидуальная (групповая) работа с классными руководителями 1-11 классов.
3. Индивидуальная (групповая) работа с учащимися, входящими в школьный актив.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа по самообразованию и накоплению методических материалов.
6. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.
7. Организация питания учащихся.

Еженедельно

1. Посещение классных часов, мероприятий, внеурочных занятий в классах или в объединениях дополнительного образования с целью изучения их организационного уровня, творческой активности воспитательного потенциала.
2. Индивидуальные консультации с классными руководителями по вопросам воспитательной работы.
3. Организация работы органов ученического самоуправления (четверг).
4. Совещание с директором по планированию работы на неделю.
5. Обновление информации на школьном сайте и в группе ВКонтакте.
6. Проведение мероприятий по плану.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с учителями-предметниками.

Ежемесячно

1. Участие в заседаниях административного совета.
2. Участие в заседании Совета профилактики.
3. Участие в работе Школы воспитательной работы и совещаний для заместителей директоров по воспитательной работе.
4. Организация заседаний, совещаний ШМО классных руководителей.
5. Организация и проведение общешкольных итоговых мероприятий.
6. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.
7. Встреча с родительским комитетом.

Один раз в четверть

1. Анализ работы, коррекция, корректирование плана воспитательной работы.
2. Составление плана работы на каникулы и проверка его исполнения.
3. Собеседование с классными руководителями по итогам работы в предыдущей четверти, по планированию работы на новую четверть.
4. Анализ работы органов ученического самоуправления и медиахолдинга.
5. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.
6. Участие в работе семинара классных руководителей.
7. Проведение родительского собрания.

Один раз в год

1. Подготовка и проведение педсовета по вопросам воспитательной работы.
2. Составление карты кружкового движения.
3. Составления плана взаимодействия с родителями.
4. Обобщение опыта работы лучших классных руководителей, членов

педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, принимающих активное творческое участие в воспитательном процессе.

5. Анализ работы за прошедший учебный год.
6. Самообследование.
7. Постановка воспитательных задач на следующий учебный год.
8. Планирование работы на следующий учебный год.
9. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
10. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.

Циклограмма деятельности педагога-организатора школы по воспитательной работе в течение рабочей недели

Понедельник:

- ✓ Контроль над проведением тематических классных часов.
- ✓ День работы с документами.
- ✓ Консультации с социальным педагогом.

Вторник:

- ✓ Совещание при директоре.
- ✓ Работа с документацией.
- ✓ Работа с педагогами дополнительного образования.
- ✓ День самообразования.

Среда:

- ✓ День работы с классными руководителями среднего звена.
- ✓ Собеседования, методическая работа, индивидуальные консультации.

Четверг:

- ✓ День работы с классными руководителями начального звена.
- ✓ Работа с документацией.
- ✓ Работа с детьми «группы риска».
- ✓ День работы с органами ученического самоуправления.
- ✓ День совещаний (информационных, методических).

Пятница:

- ✓ День работы с классными руководителями старшего звена.
- ✓ Посещение классных внеурочных мероприятий.
- ✓ Планирование работы на следующую неделю.
- ✓ День общешкольных вечеров, праздников, конкурсов.

Руководство и контроль за организацией классным руководителем воспитательного процесса

Месяц	Объект контроля	Что проверяется, цель проверки	Форма контроля	Результат
Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл.	Организация работы с учащимися по профилактике безопасности жизнедеятельности Цель: профилактика травматизма и проверка осознанного восприятия окружающих опасностей и знаний правил безопасности	Посещение классных часов и уроков	Собеседование
Октябрь	Классные руководители 1-11 кл.	Содержание планов воспитательной работы, развивающая среда в классных комнатах. Цель: проверить соответствие содержания планов воспитательной работы классных руководителей возрастным особенностям обучающихся, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы; умение классных руководителей анализировать работу с классом.	Анализ планов	Информация, выступление на совещании при директоре
Ноябрь	Классные руководители 1-11 кл.	Организация работы с учащимися по профилактике употребления ПАВ и личной гигиены среди несовершеннолетних Цель: проверка понимания опасного состояния при употреблении ПАВ, губительного влияния на психику и умственное развитие, знание правил личной гигиены согласно возрастной категории	Посещение классных часов и уроков	Собеседование
Январь	Классные руководители 1-11 кл.	Организация работы с учащимися по профилактике правонарушений, преступлений и жестокого обращения. Цель: Проверить уровень организации профилактической работы среди школьников, организация работы с родителями в этом направлении	Анализ записей в классных журналах о проводимой работе по направлению, анкетирование учащихся	Собеседование
Февраль	Классные руководители 1-11 кл.	Организация работы классных руководителей с родителями. Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся. Цель: Проверка уровня посещаемости родителями родительских собраний, индивидуальная работа с родителями, не посетившими родительское собрание; проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и проводимой работы, определить результативность.	Анализ протоколов родительских собраний, отметка в планах воспитательной работы об индивидуальной работе с родителями	Собеседование

Март	Классные руководители 1-11 кл.	Разнообразие форм и методов работы классных руководителей с детьми и их родителями. Цель: проверить эффективность организации работы классных руководителей.	Анализ документации, анализ внеклассных мероприятий. Собеседование с классными руководителями.	Собеседование
Апрель	Классные руководители 1-11 кл.	Удовлетворенность учащихся и их родителей школьной жизнью	Анкетирование	Собеседование
Май	Классные руководители 1-11 кл.	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся. Цель: проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и проводимой работы, определить результативность.	Анализ соответствующего раздела в плане ВР, анализ проведенных мероприятий, собеседование с учениками.	Выступление на совещании при директоре
Июнь	Классные руководители 1-11 кл.	Итоги и анализ работы на новый учебный год. Цель: проверить выполнение плана воспитательной работы на год, оценить качество работы, проверить аналитические умения классных руководителей, руководителей кружков, определить результативность проведенной работы и задачи на новый учебный год	Отчеты классных руководителей, педагогов дополнительно образования, собеседование	Справка, анализ воспитательной работы

