

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа**

**Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2026г.**

**Утверждено
Приказом директора
МАОУ Горьковской СОШ
Приказ № 255/ОД
От «01» сентября 2026г.**

**Программа воспитания
МАОУ Горьковской СОШ
Тюменского округа
На 2026-2027 уч. Год**

2026г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цели и задачи	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. Содержательный	16
2.1. Уклад школы	16
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	17
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	19
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	21
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	23
2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»	25
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	25
2.2.6. Модуль «Профориентация»	27
2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»	28
2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»	29
2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	30
2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)	31
2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	37
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	39
2.2.13. Модуль «Школьные медиа»	39
2.2.14. Модуль «Экскурсии, походы»	40
2.2.15. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	40
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	41
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	44
Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы	48
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	88

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ Горьковской СОШ разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2026 гг., № 996-р;
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов

родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 На уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям;

• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. На уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

• проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
• формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

• участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. На уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МАОУ Горьковской СОШ является многофункциональным ресурсным центром по вопросам повышения качества образования, информатизации УВП, логопедического и психологического сопровождения, профессионального роста педагогов, муниципальной стажировочной площадкой по работе с одаренными детьми.

Горьковская школа-это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучается около 637 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой, спортивной школой, противопожарной службой и МЧС Тюменской области, ПДН и ГИБДД Тюменского района, районным отделом полиции. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный, школьный).

Педагогический коллектив представлен 24-мя педагогами, 20% из которых имеют высшую квалификационную категорию.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- включение «пятиминуток» в начале урока (или классного часа) в памятные даты Единого календаря образовательных событий.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МАОУ Горьковской СОШ используются через реализацию следующей модели плана с преобладанием определенного вида деятельности:

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ Горьковской СОШ предусмотрена часть для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности, Методические рекомендации-<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>);

- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, реализации проекта "Россия - страна возможностей" и др.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным

предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные знаменательным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- Операция «Каникулы». Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей. В план работы на каникулы входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, работа ученического самоуправления, походы, выездные экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение кружков, секций и клубов по интересам, и т.д. В центре каждого плана в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;

- Самоуправление. Самоуправление класса, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Оно осуществляется совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития детей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. В этом учебном году планируется создание центра детских инициатив с целью создания условий для реализации внеклассных проектов учащихся.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 года внедрили Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ Горьковской СОШ реализуется в 2026-2027 учебном году на основном уровне:

Урочная деятельность. Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационных значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она *включает:*

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);
- профориентационные уроки;
- внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты», проектную деятельность, профориентационные программы;
- классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);
- беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;
- консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (программа «ZАСОБОЙ», «ПроеКТОрия», выездные предприятия на производство, Всероссийские открытые уроки, районные сетевой проект «Агропоколение»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ГБУЗ ТО «Областная больница № 19, Железная дорога и многие другие);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных

лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (районная Ярмарка учебных мест, районная выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»; в ОО оформлены выставки по профориентации «Тебе, выпускник!» (школьная библиотека), «Мир профессий» (классные кабинеты), «Твой выбор».

- организация на базе летнего оздоровительного лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (платформа Учи.ру, Я-класс и тд.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: мероприятия в рамках Всероссийской акции «Пусть осень жизни будет золотой», «Вахта памяти», митинг и концертная программа ко Дню Победы, «Вечер встречи с выпускниками», День защиты детей.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: традиционный областной форум «Большая перемена».
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся в виде: спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, Осенний бал, День

- пожилого человека, День учителя, День матери, новогодние и рождественские утренники и вечера, единый час творчества по оформлению школы к Новому году, фестиваль патриотической песни в рамках Дня защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, Выпускные вечера, предметные декады, а также мероприятий, посвященных Году единства народов России;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: торжественная линейка, посвященная приему ребят в члены Движения детей и молодежи «Движение Первых», торжественные линейки, связанные с переходом на следующую ступень образования, еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам).
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной

организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона,

страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

В процессе воспитания МАОУ Горьковская СОШ сотрудничает с сельским ЦКиД «Родник», ГБУЗ ТО областная поликлиника 19, сельской библиотекой, централизованной областной библиотекой им.Б.Н. Ельцина, СШ, КДН, ОКДН Горьковского сельского поселения, РОВД РФ «Тюменский», Противопожарная служба и МЧС по Тюменской области, ВДПО г.Тюмени, Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ Горьковской СОШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Тюменского муниципального района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН, охраны Детства, сотрудником Госавтоинспекции, медицинским сотрудником по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», «Посвящение в пешеходы», «Акция «Засветись!», «Я-пешеход», «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной игре «Зарница»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного,

успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, курение электронной сигареты;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

На уровне начального общего образования:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- Конкурсы рисунков;

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Безопасность

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского
- дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности, экскурсии в ВДПО;
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Тренировочная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС, противопожарной службы Тюменской области, сотрудниками пожарной части.

Профилактика экстремизма и терроризма

направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
 - разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
 - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
 - снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере
 - межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
 - формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
 - создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без военной игрушки», «Мы против террора!».

Профилактика детской половой неприкосновенности

Профилактическая работа с сексуальными преступлениями против несовершеннолетних в современном обществе направлена, прежде всего, на правовое сдерживание, профилактические нормы и систему правового воспитания. Главное предназначение правового воспитания - формирование и развитие правосознания и правовой культуры, на убежденности их необходимости и последовательности, на выработку потребности соблюдать законы, на развитие навыков правомерного поведения. Для этого необходима специальная организованная воспитательная

работа, которая может проводиться в виде правовой пропаганды, правового просвещения и обучения. Криминологическая профилактика - меры, направленные на ослабление, блокирование, нейтрализацию причин и условий преступности.

Профилактическая работа против половых преступлений в отношении несовершеннолетних должна включать в себя обязательным компонентом просветительскую и воспитательную деятельность. Данный вид работы может проводиться в виде образовательных программ в школьных и дошкольных учреждениях. Основная цель - создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости по отношению к детям:

1. Нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации;
2. Работа с детьми - потенциальными и реальными жертвами жестокого обращения со стороны взрослых, с целью формирования адекватных представлений о правах ребенка и правах поведения в опасных ситуациях;
3. Работа с родителями - по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
4. Взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью ранней профилактики семейного неблагополучия.

Мероприятия с учащимися подразумевают как традиционные формы работы (беседы, диспуты, тематические классные часы, встречи), так и активные современные технологии (тренинги, акции, сюжетно-ролевые игры, проекты, студии, брифинги, деловые игры и т.д.).

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения («Движение первых», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», отряд «Юный инспектор движения», школьный спортивный клуб «Лидер», «Юнармия», Совет старшеклассников «Школьный парламент», Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 23 марта 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

С 1 сентября 2021 года в социальной сети «ВКонтакте» функционирует школьная интернет-группа «МАОУ Горьковская СОШ» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

Активно развивается школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.

2.2.14. модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках регионального проекта «КультУРА жизни», направленного на развитие «живого» общения, семейно-детского творчества, социокультурных и образовательных компетенций детей, родителей и педагогов, один раз в четверть группа учащихся с педагогами и родителями посещают мультимедийный Исторический парк «Россия – моя история» в г. Тюмени. Он включает широкое использование возможностей. Это: проведение интерактивных занятий, использование ресурса музеев в новом формате, приобщение обучающихся к музыкальному искусству и истории развития музыки, привитие культуры детско-семейного чтения через совместную работу библиотек, образовательных учреждений, общественных организаций.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии на природу (проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей), по улицам села в рамках проекта «Улицы нашего поселка».

- Детский туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя конкурсы: туристическая полоса препятствий, соревнование по спортивному ориентированию, туристические навыки при устройстве бивуака, конкурс краеведов, конкурс газет, конкурс песен.

- **2.2.15. модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, страны, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающихся.

Принципы: - обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде; - развитие национально-культурной идентичности; - признание и уважение общечеловеческих ценностей; - поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития; - личностно ориентированный подход.

Использование следующих форм работы:

Проведение диагностики познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей мигрантов;

Изучение психофизических особенностей обучающихся. Выявление интересов и склонностей ребёнка;

Проведение недели взаимоуважения;

Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях. Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения;

Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.

Основные мероприятия:

-закрепление за детьми мигрантами наставников из числа одноклассников;

-дополнительные занятия, вызывающие наибольшие трудности;

-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;

-Психологопедагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения;

- Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту;
- Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- Классные мероприятия «Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа);
- Вовлечение в общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи "Движение Первых, классное самоуправление

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы

наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2027 г. с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 8% детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (БАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная

идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Воспитательная работа в МАОУ Горьковской СОШ осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, федеральными образовательными программами общего образования, локальными актами школы, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности, профилактической работы, обеспечение безопасности обучающихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений.

При организации воспитательной работы учитывались следующие нормативные документы:

- • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- • федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- • федеральная рабочая программа воспитания;

Кроме того, при реализации профилактической работы учитывались документы и методические рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, деструктивного поведения, интернет-угроз, травли, жестокого обращения, употребления ПАВ, а также материалы, направленные на обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году осуществлялась как составная часть образовательного процесса и была направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации, формирования гражданской позиции, патриотизма, уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре, истории своей страны, семье, труду, закону, природе и окружающим людям.

При организации воспитательной работы учитывались возрастные, индивидуальные и образовательные потребности обучающихся, особенности классных коллективов, результаты внутришкольного контроля, мониторингов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также итоги воспитательной деятельности за предыдущий учебный год.

Общая цель воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году: создание условий для воспитания социально ответственной, духовно-нравственной, инициативной личности обучающегося, способной к осознанному выбору, саморазвитию, уважительному взаимодействию с людьми, бережному отношению к истории, культуре, традициям, природе и активному участию в жизни школы, семьи, общества и государства. Основными **задачами** воспитательной работы в 2025-2026 учебном году являлись:

1. Обеспечить реализацию рабочих программ воспитания МАОУ Горьковской СОШ в соответствии с требованиями ФГОС, федеральных образовательных программ общего образования, календарных планов воспитательной работы и с учетом результатов анализа воспитательной деятельности за 2024-2025 учебный год.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», мероприятий Единой модели профориентации, а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, уважения к истории России, государственным символам, подвигу защитников Отечества, традициям семьи, школы, родного края и многонационального народа Российской Федерации.
4. Обеспечить функционирование и развитие школьных структур воспитания: Штаба воспитательной работы, Центра детских инициатив, деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках проекта «Навигаторы детства», ученического самоуправления, первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», школьного музея, школьного спортивного клуба, школьных медиа и объединений дополнительного образования.
5. Совершенствовать систему профилактической работы, направленной на предупреждение безнадзорности, правонарушений, травли, жестокого обращения, деструктивного поведения, вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, а также на формирование культуры безопасного поведения в школе, быту, общественных местах, на транспорте и в информационной среде.
6. Повысить качество деятельности классных руководителей по планированию и реализации воспитательной работы с классными коллективами, организации классных часов, родительских собраний, индивидуальной профилактической работы и взаимодействия с семьями обучающихся.
7. Продолжить развитие социального партнерства школы с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, правоохранительными органами, общественными организациями и иными субъектами профилактики и воспитания.
8. Обеспечить условия для участия обучающихся в социально значимой, волонтерской, патриотической, трудовой, экологической, спортивной, творческой, профориентационной и проектной деятельности на школьном, муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Реализация данных направлений воспитания осуществлялась через систему инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания, содержание которых конкретизировано в календарных планах воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания школы были представлены следующие модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»; «Школьный музей»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа».

Содержание воспитательной деятельности было направлено на создание единого воспитательного пространства школы, в котором урочная, внеурочная, профилактическая, социально значимая, патриотическая, трудовая, профориентационная, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность взаимно дополняли друг друга.

В течение учебного года воспитательная работа реализовывалась через классные часы, занятия внеурочной деятельности, общешкольные дела, акции, конкурсы, тематические недели, профилактические мероприятия, экскурсии, встречи с социальными партнерами, деятельность школьных объединений, работу органов ученического самоуправления, участие обучающихся в проектах и мероприятиях различного уровня.

Работа Штаба воспитательной работы

В школе функционировал Штаб воспитательной работы, деятельность которого была направлена на координацию реализации рабочей программы воспитания, организацию общешкольных мероприятий, профилактической деятельности, внеурочной занятости обучающихся, работы классных руководителей, детских общественных объединений, ученического самоуправления и взаимодействия с родителями (законными представителями).

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 9 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год, система воспитательной работы школы, задачи на новый 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год;
- акция «Безопасная дорога», организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация внеурочной занятости обучающихся в клубах по интересам, кружках и секциях;
- реализация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профориентационного курса «Россия – мои горизонты»;
- система профилактической работы в школе, организация работы по пропаганде здорового образа жизни;
- профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
- работа классного руководителя по профилактике незаконного потребления наркотических веществ среди детей и подростков;
- результаты организации досуговой деятельности с обучающимися школы, проведение массовых мероприятий;
- профилактика суицидального поведения у подростков;
- участие обучающихся, состоящих на учете, в массовых мероприятиях, занятость в кружках, секциях, школьных детских общественных объединениях;
- работа с родителями по предупреждению правонарушений среди детей и подростков;
- итоги анкетирования обучающихся «Отношение к вредным привычкам»;
- результаты работы детских общественных объединений и ученического самоуправления;
- подготовка к реализации программы «Зимние каникулы», организация занятости обучающихся в период зимних каникул, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;
- безопасность детей в период зимних каникул;
- подготовка к новогодним конкурсам и праздникам;
- занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, в школьных кружках, секциях, учреждениях дополнительного образования;
- результативность профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете;
- участие обучающихся школы в мероприятиях;
- вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, в массовые

- мероприятия и акции;
- итоги участия обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества;
- профилактическая работа с учащимися школы;
- итоги участия школьников в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню;
- организация летнего отдыха учащихся;
- проведение мероприятий с несовершеннолетними по пропаганде здорового образа жизни;
- творческая деятельность как средство самореализации обучающихся;
- взаимодействие с родителями по вопросам профилактики правонарушений;
- планирование работы на новый учебный год;
- патриотическое воспитание обучающихся, итоги участия в мероприятиях, посвященных Дню Победы;
- подготовка праздников «Последний звонок» в 9 и 11 классах.

Работа Штаба воспитательной работы способствовала согласованности действий администрации школы, классных руководителей, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников. Рассматриваемые вопросы позволяли своевременно корректировать воспитательную деятельность, усиливать профилактическую работу, организовывать занятость обучающихся, развивать детские инициативы и обеспечивать участие школьников в мероприятиях различного уровня.

В течение 2025-2026 учебного года воспитательная деятельность школы осуществлялась по всем основным инвариантным и вариативным модулям¹ рабочей программы воспитания. Наиболее активно реализовывались направления, связанные с классным руководством, профилактикой и безопасностью, внеурочной деятельностью, профориентацией, взаимодействием с родителями (законными представителями), основными школьными делами, социальным партнерством, деятельностью детских общественных объединений, школьного музея, школьного театра, школьного спортивного клуба, школьных медиа.

«Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему курсов, занятий и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, формирование гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, познавательной активности, функциональной грамотности, культуры здорового и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков, социальной ответственности и готовности к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность была организована с учетом уровня образования, возраста обучающихся, индивидуальных образовательных потребностей, интересов детей и реализуемых образовательных программ школы. Содержание внеурочной деятельности дополняло урочную деятельность и обеспечивало достижение личностных результатов обучающихся через различные формы воспитательной, познавательной,

социальной, творческой, спортивной и профориентационной работы.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания.

Основное содержание занятий было связано с:

- гражданско-патриотическим воспитанием;
- духовно-нравственным развитием обучающихся;
- формированием функциональной грамотности;
- развитием познавательной, исследовательской и проектной деятельности;
- профориентацией и профессиональным самоопределением;
- экологическим воспитанием;
- художественно-эстетическим развитием;
- спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитием социальной активности, добровольчества, ученического самоуправления и детских инициатив.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность была направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, знаниям, здоровому образу жизни и культуре общения. В содержание внеурочной деятельности были включены занятия «Разговоры о важном», программа «Орлята России», занятия спортивно-оздоровительной, познавательной, читательской, профориентационной, экологической, информационной и художественно-эстетической направленности. Среди курсов и занятий начального общего образования реализовывались: «Разговоры о важном», «Орлята России». Данные занятия способствовали развитию познавательной активности, интереса к чтению, представлений о мире профессий, бережного отношения к природе, культуры здорового образа жизни, творческих способностей, уважения к государственным символам, истории и традициям России.

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской позиции, социальной активности, профориентационного самоопределения, функциональной грамотности, коммуникативных навыков и ответственности за личный выбор. В 5-9 классах реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Движение Первых», «Волонтерство», «Читательская грамотность», «В мире профессий», «Россия – мои горизонты», «Школьный медиацентр».

Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования было ориентировано на развитие у обучающихся самостоятельности, социальной ответственности, интереса к учебной и общественно полезной деятельности, умения работать в команде, принимать решения, участвовать в жизни класса и школы.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской зрелости, лидерских качеств, профессионального самоопределения, социальной активности, ответственности, правовой культуры и готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. В 10-11 классах реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Движение Первых», «Волонтерство», «Школьное ученическое самоуправление», «Россия – моя страна», «Россия – мои горизонты», «Читательская грамотность».

Через данные занятия обучающиеся старших классов расширяли представления о гражданской ответственности, исторической памяти,

профессиональном выборе, социальной активности, финансовой и экономической грамотности, культуре общения, добровольчестве и участии в общественно полезной деятельности.

Особое место во внеурочной деятельности занимали федеральные курсы и проекты воспитательной направленности:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Орлята России»;
- «Движение Первых»;
- занятия и мероприятия по развитию волонтерства, ученического самоуправления и социальной активности обучающихся.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно и были направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, исторической памяти, государственным символам, достижениям России, традициям многонационального народа Российской Федерации. Тематика занятий позволяла обсуждать с обучающимися вопросы гражданственности, патриотизма, нравственного выбора, ответственности, уважения к людям, безопасного поведения и личного вклада в развитие общества.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» реализовывался в 6-11 классах и способствовал формированию у обучающихся представлений о мире профессий, рынке труда, личных способностях и возможностях профессионального самоопределения. Занятия помогали обучающимся осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного маршрута, знакомиться с различными профессиональными сферами, развивать навыки самоанализа и планирования будущего.

Программа «Орлята России» реализовывалась на уровне начального общего образования и была направлена на развитие социальной активности младших школьников, формирование у них чувства сопричастности к жизни класса, школы, семьи, Родины, воспитание ответственности, доброжелательности, уважения к традициям и символам России.

Занятия, связанные с «Движением Первых», волонтерством, ученическим самоуправлением и школьным медиацентром, способствовали развитию социальной активности обучающихся, лидерских качеств, умения работать в команде, ответственности за порученное дело, готовности участвовать в общественно полезной деятельности и жизни школы.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию функциональной грамотности обучающихся. Через занятия по читательской грамотности, смысловому чтению, математике, информационной культуре, экономике, профориентации, экологической культуре и краеведению формировались навыки работы с информацией, понимания текста, решения практических задач, критического мышления, финансовой и цифровой грамотности.

Социальное направление внеурочной деятельности было связано с развитием ученического самоуправления, детских инициатив, добровольчества, лидерских качеств и навыков взаимодействия. Эстетическое и творческое направление способствовало развитию художественного вкуса, творческих способностей, сценической и музыкальной культуры. Оздоровительное и спортивное направление было направлено на формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, физической активности, личной ответственности за сохранение здоровья.

Внеурочная деятельность в целом положительно воспринимается школьниками:

- большинство обучающихся положительно оценивают школьные и классные мероприятия, а также возможность участия в жизни школы;

- около 90% обучающихся знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных медиа и профориентационной работе;
- около 85-90% родителей удовлетворены качеством воспитательной и внеурочной работы;
- большинство родителей положительно оценивают профориентационную работу, взаимодействие с классными руководителями и информирование о школьных мероприятиях;

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал обучающихся всех уровней общего образования. Содержание внеурочной деятельности способствовало развитию личностных качеств обучающихся, формированию гражданской позиции, патриотизма, функциональной грамотности, социальной активности, интереса к профессиям, творческих способностей, культуры здоровья и ответственного поведения.

Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность классных руководителей 1-11 классов и был направлен на организацию воспитательной работы в классных коллективах, сопровождение обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику правонарушений, формирование благоприятного психологического климата, развитие ученического самоуправления, социальной активности и ответственного поведения обучающихся.

Классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, планами воспитательной работы классов, возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами учебного года.

Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись:

- планирование и проведение классных часов, бесед, инструктажей и воспитательных мероприятий;
- организация участия обучающихся в общешкольных делах, акциях, конкурсах, тематических неделях и социально значимых мероприятиях;
- сопровождение обучающихся в учебной, внеурочной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- работа по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- профилактика конфликтов, травли, правонарушений, вредных привычек и деструктивного поведения;
- организация работы с родителями через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, информирование в классных чатах;
- проведение инструктажей по безопасности;
- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных мероприятий и профориентационных занятий;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- анализ воспитательной работы класса и подготовка отчетной документации.

В течение учебного года классными руководителями проводились тематические классные часы и беседы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, экологическому, трудовому, профориентационному, спортивно-оздоровительному и профилактическому

направлениям.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности обучающихся. Классные руководители проводили инструктажи и профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в общественных местах, в сети Интернет, во время каникул, при обнаружении подозрительных предметов, а также по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

В рамках классного руководства были проведены мероприятия и беседы по темам: «Безопасная дорога», «Безопасный Интернет», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Мы против вредных привычек», «Травле – нет», «Ценность жизни», «Пожарная безопасность», «Безопасные каникулы», «Осторожно, тонкий лед», «Световозвращающие элементы», «Профилактика мошенничества», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» и др.

Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в еженедельных занятиях «Разговоры о важном», профориентационных занятиях «Россия – мои горизонты», мероприятиях по линии «Движения Первых», «Орлята России», ученического самоуправления, школьного музея, спортивного клуба, школьных медиа, профилактических акциях и тематических неделях.

Важным направлением являлась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, профилактические беседы, информирование родителей по вопросам обучения, поведения, посещаемости, безопасности, занятости детей во внеурочное и каникулярное время. Родителям разъяснялись вопросы ответственности за воспитание, жизнь и здоровье несовершеннолетних, необходимость контроля за свободным временем детей, соблюдения правил дорожной, пожарной, информационной и личной безопасности.

Классные руководители также обеспечивали взаимодействие с социальными партнерами и субъектами профилактики. В воспитательную работу классов включались встречи, беседы и мероприятия с участием представителей, МЧС, ГИБДД, учреждений дополнительного образования, культуры, профориентационных организаций и других социальных партнеров.

Отдельное внимание уделялось сопровождению обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании. Классные руководители осуществляли наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей, проводили индивидуальные беседы, взаимодействовали с родителями, администрацией школы, педагогами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором.

Для оценки результативности деятельности классных руководителей в течение учебного года анализировались охват обучающихся внеурочной деятельностью, участие в дополнительном образовании, выполнение общественных поручений, участие в классных и школьных делах, динамика дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, правонарушений, посещаемость занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», а также результаты индивидуальной профилактической работы.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом (показатели определены на основе отчетных материалов по четвертям, данных внутришкольного контроля, Совета профилактики и Штаба воспитательной работы):

Критерий	I полугодие	II полугодие
Охват обучающихся внеурочной деятельностью	100%	100%
Охват обучающихся дополнительным образованием	100%	100%

Охват обучающихся мероприятиями воспитательной направленности	НОО – 95% ООО – 90% СОО – 92%	НОО – 98% ООО – 94% СОО – 95%
Участие обучающихся в классных и общешкольных делах, акциях, тематических мероприятиях	НОО – 90% ООО – 85% СОО – 88%	НОО – 93% ООО – 90% СОО – 90%
Участие обучающихся в выполнении общественных поручений и дел класса	НОО – 90% ООО – 75% СОО – 80%	НОО – 92% ООО – 80% СОО – 82%
Участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	НОО – 95% ООО – 90% СОО – 92%	НОО – 98% ООО – 95% СОО – 95%
Динамика уровня гражданско-патриотической активности обучающихся	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы обучающихся или родителей от посещения занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы обучающихся или родителей от посещения занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи грубых дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, требующих рассмотрения на уровне администрации / Совета профилактики	выявлено — 0	выявлено — 0
Случаи вандализма с участием	0	0

Представленные данные свидетельствуют о том, что классными руководителями обеспечивался полный охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, систематически проводилась работа по включению детей в классные и школьные дела, профилактические мероприятия, занятия федеральных курсов воспитательной направленности, социальные акции, тематические недели и мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Положительная динамика во втором полугодии связана с увеличением количества общешкольных мероприятий, акций, тематических недель, мероприятий, посвященных Дню Победы, профориентационных и профилактических мероприятий, а также с активизацией работы классных руководителей по вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность.

Наиболее высокий охват воспитательными мероприятиями отмечается на уровне начального общего образования, где обучающиеся активнее включаются в классные и школьные дела, акции, творческие и познавательные мероприятия. На уровне основного общего образования также наблюдается положительная динамика: во втором полугодии увеличился охват обучающихся мероприятиями воспитательной направленности, социальными акциями, тематическими неделями, мероприятиями гражданско-патриотической и профилактической направленности. Вместе с тем

именно на уровне основного общего образования сохраняется необходимость дальнейшего развития ученического самоуправления, распределения общественных поручений и повышения личной активности подростков.

На уровне среднего общего образования обучающиеся активно включались в профориентационные, гражданско-патриотические, волонтерские и социально значимые мероприятия. При этом в следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению старшеклассников в организацию школьных дел, наставничество, ученическое самоуправление и реализацию инициатив.

Таким образом, модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Классные руководители обеспечивали организацию воспитательной работы на уровне классных коллективов, сопровождали обучающихся, взаимодействовали с родителями, участвовали в профилактической работе, обеспечивали включение детей в школьные мероприятия, внеурочную деятельность, профориентационные занятия, социальные акции и детские объединения. Вместе с тем результаты анализа показывают, что необходимо продолжить работу по повышению качества классного руководства, усилению профилактики конфликтов и травли, развитию ученического самоуправления в классах, повышению активности обучающихся подросткового возраста и вовлеченности родителей в воспитательную деятельность.

Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных мероприятий, традиционных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, социальных и гражданско-патриотических инициатив, направленных на формирование единого воспитательного пространства школы, развитие школьных традиций, сплочение обучающихся, педагогов и родителей.

При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры. 2025 год в Российской Федерации был объявлен Годом защитника Отечества. Данное направление было связано с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, сохранением исторической памяти, уважением к подвигу защитников Отечества, ветеранов, тружеников тыла и всех поколений, служивших Родине.

В 2026 году в Российской Федерации проводится Год единства народов России, направленный на укрепление гражданского единства, уважения к культурному многообразию и традициям народов страны.

Основные школьные дела в течение года были направлены на:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- развитие уважительного отношения к истории России, родного края и школы;
- воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации и родного края;
- сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;
- развитие социальной активности, инициативности и ответственности;
- укрепление школьных традиций и классных коллективов;
- включение обучающихся в общественно полезную, творческую, спортивную, экологическую и добровольческую деятельность;
- развитие взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводились традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, торжественные линейки, еженедельные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага, День учителя, День пожилого человека, День матери, новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню здоровья, Дню космонавтики, Дню Победы, Последнему звонку.

Особое место в системе основных школьных дел занимали мероприятия гражданско-патриотической направленности. В течение года были организованы и проведены Уроки мужества, торжественные линейки, классные встречи, акции памяти, мероприятия к Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню юного героя-антифашиста, Дню воссоединения Крыма с Россией, а также мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

К числу значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности можно отнести участие обучающихся в акциях «Окно Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», изготовление символов Победы, поздравление вдов и тружеников тыла, участие юнармейцев и активистов «Движения Первых» в памятных мероприятиях, проведение праздничного концерта «Этот День Победы», оформление выставок, стендов и экспозиций школьного музея.

Важным направлением основных школьных дел являлось развитие школьных традиций и создание условий для совместного участия обучающихся разных возрастов. В мероприятиях участвовали обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это способствовало развитию преемственности между классами, укреплению школьного сообщества, формированию у детей чувства сопричастности к жизни школы.

В течение учебного года проводились тематические недели и месячники: месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Неделя психологии, Неделя биологии, Неделя безопасности, мероприятия по правовому просвещению, профилактике правонарушений, здоровому образу жизни, экологической безопасности, финансовой грамотности, профилактике травли, наркомании, терроризма и экстремизма.

В рамках просветительской акции «Неделя БезОпасности» были проведены мероприятия по финансовой безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, профилактике наркомании, профилактике травли в образовательной организации, экологической безопасности. Данные мероприятия способствовали формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, критического мышления, ответственности за собственные поступки и умения обращаться за помощью к взрослым.

Значимое место занимали мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе проводились День здоровья, спортивные игры, профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению в период каникул, на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в сети Интернет и общественных местах.

Экологическое и трудовое воспитание реализовывалось через участие обучающихся в субботниках, акциях по благоустройству территории школы, экологических мероприятиях, тематических беседах, выставках, конкурсах, мероприятиях ко Дню Земли, занятиям и акциям, направленным на формирование бережного отношения к природе, школьному имуществу и окружающему пространству.

Творческое направление основных школьных дел было представлено концертами, конкурсами, выставками, театрализованными выступлениями, литературно-музыкальными композициями, мероприятиями школьного театра, школьного музея, школьных медиа. Обучающиеся принимали участие в подготовке сценариев, оформлении залов, создании поздравлений, выступлениях, фото- и видеоматериалах для школьных информационных ресурсов.

Основные школьные дела были тесно связаны с деятельностью детских общественных объединений и ученического самоуправления. Активисты «Движения Первых», Юнармии, ЮИД, волонтерского движения, школьного медиацентра, ученического самоуправления принимали участие в подготовке и проведении акций, профилактических мероприятий, памятных дат, волонтерских дел и школьных событий.

Важным результатом реализации модуля стало привлечение социальных партнеров к проведению основных школьных дел. В течение года в мероприятиях участвовали представители МЧС, ГИБДД проводились системно тематические беседы инспектором по охране детства, учреждений дополнительного образования, культуры, школьного музея, общественных объединений, родительской общественности. Это позволило сделать мероприятия более содержательными, практико-ориентированными и социально значимыми.

- около 85% обучающихся приняли участие в мероприятиях, проводимые в школе и классе;
- около 90% обучающихся задействованы в деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных медиа и возможностях участия в жизни школы;
- большинство обучающихся могут проявлять себя в школьных мероприятиях, творческих делах, акциях и проектах;

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал все уровни общего образования. Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре страны, развитию социальной активности, творческих способностей, ответственности, культуры безопасного поведения и принадлежности к школьному сообществу. Вместе с тем анализ показывает, что необходимо продолжить работу по повышению активности обучающихся подросткового возраста, расширению участия детей в планировании и проведении школьных дел, развитию ученического самоуправления, школьных медиа, волонтерства и социального проектирования.

«Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в мероприятиях, проводимых за пределами школы: экскурсиях, профориентационных встречах, конкурсах, акциях, районных мероприятиях, выездах в учреждения культуры, дополнительного образования, профессиональные образовательные организации и организации социального партнерства.

В течение учебного года внешкольная деятельность была представлена мероприятиями различной направленности:

- профориентационные экскурсии и встречи;
- посещение учреждений дополнительного образования и культуры;
- участие в районных конкурсах, фестивалях, акциях и мероприятиях;
- мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- профилактические встречи и беседы с субъектами профилактики;
- экологические и природоохранные мероприятия;
- спортивные и социально значимые мероприятия;
- выезды и экскурсии, направленные на расширение кругозора обучающихся.

К числу значимых внешкольных мероприятий 2025-2026 учебного года можно отнести:

- профориентационные встречи с представителями МЧС, знакомство с профессией пожарного, особенностями службы и требованиями безопасности;

- мероприятия с участием представителей ГИБДД, МЧС и инспекторам по охране детства по вопросам профилактики правонарушений, пожарной, дорожной и личной безопасности;
- участие в памятных, поздравительных и гражданско-патриотических мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы;
- чествование вдов и тружеников тыла, вручение символов Победы, Георгиевских лент и поделок, изготовленных обучающимися;
- участие юнармейцев, активистов «Движения Первых», волонтеров в акциях и мероприятиях патриотической направленности;
- экскурсионные и познавательные мероприятия экологической направленности с участием социальных партнеров;
- мероприятия, связанные с профессиональным самоопределением старшеклассников, знакомством с учреждениями, профессиями и возможностями дальнейшего обучения.

В рамках культурно-просветительского направления обучающиеся также использовали возможности федеральной программы «Пушкинская карта» для посещения мероприятий учреждений культуры. Это способствовало расширению культурного кругозора школьников, формированию интереса к театру, кино, выставочной и просветительской деятельности, а также развитию навыков культурного поведения в общественных местах.

Отдельное внимание уделялось мероприятиям технической и технологической направленности. Посещение Центра занятости населения, «Кванториума» знакомство с робототехникой, современными технологиями и управлением беспилотными летательными аппаратами способствовали развитию инженерного мышления, интереса к техническому творчеству, естественно-научным и технологическим направлениям. Профилактическая направленность внешкольных мероприятий обеспечивалась через встречи и беседы с представителями ГИБДД, МЧС и других субъектов профилактики. Рассматривались вопросы безопасного поведения, профилактики правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, интернет-безопасности, ответственности несовершеннолетних, предупреждения вредных привычек и вовлечения в противоправную деятельность. При организации внешкольных мероприятий особое внимание уделялось вопросам безопасности: оформлялись необходимые документы, проводились инструктажи с обучающимися, назначались ответственные сопровождающие, обеспечивалось соблюдение правил поведения в дороге, общественных местах, учреждениях и на мероприятиях.

- около 85% обучающихся приняли участие в классных мероприятиях, включая выезды, экскурсии, акции и встречи;
- большинство родителей положительно оценивают профориентационную и воспитательную работу школы;

Таким образом, модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через конкретные выезды, экскурсии, встречи, акции и участие обучающихся в мероприятиях различного уровня. Внешкольная деятельность способствовала расширению воспитательного пространства школы, развитию социальной активности, культуры поведения, гражданской ответственности, познавательного интереса и профессионального самоопределения обучающихся.

«Трудовая деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в общественно полезном труде, дежурстве, субботниках, акциях по благоустройству, мероприятиях по уходу за школьной территорией, классными кабинетами, а также через воспитание уважительного отношения к труду взрослых и результатам собственного труда.

Работа по трудовому воспитанию была организована с учетом возраста обучающихся, требований безопасности и возможностей участия детей в посильной общественно полезной деятельности.

В течение учебного года трудовая деятельность обучающихся включала:

- дежурство по классу;
- участие в поддержании порядка в учебных кабинетах;
- участие в акции «Чистая школа»;
- участие в общешкольных субботниках;
- уборку закрепленных участков школьной территории;
- участие в оформлении школьных кабинетов, стендов, классных уголков;
- изготовление поделок, открыток, символов Победы, элементов оформления к школьным мероприятиям;
- участие обучающихся в добровольческих и социально значимых акциях по оказанию помощи: изготовление окопных свечей, открыток, поделок и сбор гуманитарной помощи.
- участие в экологических и трудовых акциях;
- работу по подготовке классов и школы к общешкольным мероприятиям;
- участие в проекте по цветочному оформлению школьной территории;
- участие в других социально значимых делах и добровольческих акциях.

Сводные показатели реализации трудового направления:

Показатель	Результат за 2025–2026 учебный год
Охват обучающихся мероприятиями трудовой направленности	100%
Количество классных коллективов, вовлеченных в трудовые дела	22 класса
Участие в дежурстве по классу и поддержании порядка в кабинетах	регулярно в течение года
Участие в акции «Чистая школа»	1-11 классы
Участие в общешкольных субботниках и благоустройстве территории	5-11 классы, с учетом возраста
Участие в оформлении школы и классов к мероприятиям	80-85% обучающихся
Участие в экологических и трудовых акциях	по плану воспитательной работы обеспечено
Участие в проекте по цветочному оформлению школьной территории	обеспечено
Проведение инструктажей по технике безопасности перед трудовыми мероприятиями	обеспечено

Перед проведением субботников, трудовых десантов, уборки территории и иных работ с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделялось безопасному обращению с инвентарем, соблюдению порядка при работе на пришкольной территории, предупреждению травматизма, осторожности при контакте с насекомыми, клещами, растениями, мусором и посторонними предметами.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в благоустройстве школьной территории. Проводились мероприятия по уборке пришкольного участка, наведению порядка после зимнего периода, подготовке территории к весенне-летнему сезону, участию в озеленении и цветочном оформлении. Данная работа была связана не только с наведением порядка, но и с формированием у детей бережного отношения к школьному имуществу и окружающей среде.

Отдельным направлением трудовой деятельности стало участие обучающихся в подготовке школьного пространства к значимым мероприятиям. Дети участвовали в оформлении кабинетов, рекреаций, стендов, окон, выставок, классных уголков, изготовлении открыток, поделок, символов Победы, материалов для акций и праздничных мероприятий.

Значимым элементом трудового воспитания являлось участие обучающихся в социально значимых делах. В течение года дети участвовали в акциях помощи, изготовлении поделок и поздравительных материалов для вдов и тружеников тыла, подготовке символов Победы, участии в добровольческих и патриотических инициативах. Такая деятельность способствовала развитию ответственности, уважения к старшему поколению, трудолюбия и готовности быть полезными другим людям.

- около 80-85% обучающихся приняли активное участие в субботниках, дежурстве, акции «Чистая школа» и других трудовых мероприятиях.

Таким образом, трудовая деятельность в 2025-2026 учебном году была организована системно и охватывала 100% обучающихся школы. Основными формами работы стали дежурство, субботники, акция «Чистая школа», благоустройство территории, оформление школьного пространства, экологические и социально значимые дела.

«Организация предметно-пространственной среды» в 2025-2026 учебном году реализовывался через оформление школьных помещений, информационных стендов, тематических выставок, музейных экспозиций, рекреаций, кабинетов, фойе, окон, классных уголков и иных пространств школы.

Целью реализации модуля являлось создание воспитательной, безопасной, эстетически оформленной и информационно насыщенной школьной среды, способствующей формированию у обучающихся чувства принадлежности к школе, уважения к государственным символам, истории страны, традициям школы, культуре безопасного поведения и бережного отношения к школьному пространству.

В течение учебного года предметно-пространственная среда школы использовалась для сопровождения ключевых направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- профилактики и безопасности;
- профориентационной работы;
- экологического воспитания;
- формирования культуры здорового образа жизни;

- развития школьных традиций;
- информационного сопровождения мероприятий и акций;
- оформления результатов деятельности обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в школе велась работа по следующим направлениям организации предметно-пространственной среды:

- оформление и обновление информационных стендов;
- оформление классных уголков;
- подготовка тематических выставок и информационных зон;
- размещение материалов по профилактике и безопасности;
- оформление школьного пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям;
- использование государственной символики Российской Федерации и Родного края;
- оформление материалов школьного музея;
- размещение информации о телефоне доверия и возможностях получения помощи;
- привлечение обучающихся к оформлению школьного пространства.

В рамках проектной и трудовой деятельности обучающиеся приняли участие в практическом благоустройстве школьного пространства: были изготовлены скамейки для школы, контейнер (урна для мусора), оформлены цветочные горшки с цветами. Данная работа позволила не только улучшить предметно-пространственную среду, но и вовлечь обучающихся в реальное созидательное дело с видимым результатом.

В школе регулярно обновлялись информационные стенды, тематические выставки, материалы по безопасности, профилактике правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, здоровому образу жизни, профориентации, деятельности детских общественных объединений, школьных мероприятий и памятных дат.

В каждом из классных коллективов велась работа по оформлению и обновлению классного уголка. В классных уголках размещались:

- сведения о жизни класса;
- правила поведения обучающихся;
- графики дежурства;
- информация о классных и школьных мероприятиях;
- памятки по безопасности;
- материалы по воспитательной работе;
- поздравления и творческие материалы;
- достижения обучающихся;
- информация для родителей и обучающихся.

Оформление классных уголков способствовало развитию классного коллектива, формированию ответственности, организованности и включенности обучающихся в жизнь класса.

Особое внимание уделялось использованию государственной символики. В школьном пространстве размещались Государственный флаг Российской Федерации, герб, гимн, информационные материалы о государственных символах. Ежедневно проводились торжественные линейки с поднятием флагов, что способствовало формированию уважительного отношения обучающихся к государственным символам, истории и традициям страны.

В течение 2025-2026 учебного года были оформлены тематические пространства и выставки, приуроченные к значимым датам и мероприятиям:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День матери;
- День народного единства;
- День Конституции Российской Федерации;
- День Героев Отечества;
- День защитника Отечества;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Всемирный день здоровья;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Неделя безопасности;
- Неделя психологии;
- предметные недели;
- профилактические акции и мероприятия.

Отдельное место занимало оформление школьного пространства к мероприятиям, посвященным Дню Победы. Были оформлены: тематические стенды; окна Победы; выставки; материалы школьного музея; поздравительные и памятные материалы; символы Победы; открытки и поделки, изготовленные обучающимися; материалы для акций «Окно Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Бессмертный полк». Данная работа способствовала сохранению исторической памяти, развитию творческой активности и воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества.

В рамках профилактической работы оформлялись материалы по безопасности обучающихся. В течение года размещались памятки и информационные материалы по следующим направлениям:

- правила дорожного движения;
- использование световозвращающих элементов;
- безопасность на водоемах;
- пожарная безопасность;
- безопасное поведение в сети Интернет;
- профилактика терроризма и экстремизма;
- правила поведения при обнаружении подозрительных предметов;
- профилактика травли;
- профилактика вредных привычек;
- предупреждение противоправного поведения;
- безопасное поведение в период каникул.

Особое внимание уделялось информированию обучающихся о возможности получения помощи в трудной жизненной ситуации. В школьном пространстве размещались материалы с номером телефона доверия, а также информация о том, к кому обучающиеся могут обратиться за поддержкой. Наличие такой информации способствовало формированию у обучающихся понимания, что в сложной ситуации они не остаются одни и могут своевременно обратиться за помощью к взрослым.

В рамках Недели психологии были оформлены стенды, памятки и тематические материалы, направленные на развитие эмоциональной грамотности, саморегуляции, доброжелательного общения и профилактику конфликтов. Использовались формы визуального вовлечения обучающихся:

- памятка «Стоп – подумай – проверь – обратиться к взрослому»;
- стендовые материалы.

В рамках предметных недель и познавательных мероприятий оформлялись выставки и тематические зоны по русскому языку и литературе, биологии, физике, математике, географии, космосу, здоровому образу жизни, экологии. Оформление школьных пространств использовалось как средство вовлечения обучающихся в познавательную деятельность, расширения кругозора и представления результатов учебной и внеурочной работы.

Важным ресурсом предметно-пространственной среды являлся школьный музей. Музейные экспозиции использовались при проведении:

- патриотических мероприятий;
- краеведческих мероприятий;
- историко-просветительских мероприятий;
- выставок;
- уроков мужества;

- тематических встреч;
- мероприятий, связанных с историей школы, села, родного края, подвигом защитников Отечества.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», Мах которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Также в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания ШУС, волонтерского объединения, Родительского комитета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Для оценки реализации модуля учитывались оформление и обновление школьных стендов, классных уголков, выставок, информационных зон, материалов по безопасности, памятным датам, государственным символам, тематическим неделям и общешкольным мероприятиям.

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся предметно-пространственной средой школы	100%
Количество классных коллективов, в которых оформлялись и обновлялись классные уголки	22 класса
Оформление и обновление тематических стендов, выставок, классных уголков, информационных зон	регулярно в течение учебного года
Оформление пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям	к ключевым датам календаря воспитательной работы
Размещение материалов по профилактике и безопасности	по основным направлениям профилактической работы
Размещение информации о телефоне доверия и возможности получения помощи	обеспечено
Участие обучающихся в оформлении школьного пространства, выставок, акций, стендов	85% обучающихся
Использование школьного музея в воспитательной работе	систематически в течение года
Размещение материалов по государственным символам РФ и РТ	обеспечено
Оформление мероприятий, посвященных Дню Победы	обеспечено на общешкольном уровне

Таким образом, модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Школьное

пространство использовалось не только как место обучения, но и как средство воспитания, информирования, профилактики, патриотического, духовно-нравственного, экологического и эстетического развития обучающихся.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался через работу администрации школы, классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, классных родительских комитетов.

Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись:

- информирование родителей об организации образовательного и воспитательного процесса;
- повышение ответственности родителей за воспитание, обучение, безопасность и занятость детей;
- вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия;
- профилактика правонарушений, травли, вредных привычек, интернет-угроз и деструктивного поведения;
- организация совместной работы по вопросам безопасности детей;
- развитие родительского контроля и общественного участия в жизни школы;
- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматривались вопросы:

- организации образовательного и воспитательного процесса;
- соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- безопасного поведения детей в школе, дома, на улице, на дорогах, у водоемов, на объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактики интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактики травли, конфликтов, психологического насилия;
- подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организации летней занятости, отдыха, пришкольного лагеря, безопасных каникул;
- профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности. Родителям направлялись памятки, инструкции и информационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, в период каникул, профилактике терроризма и экстремизма, интернет-безопасности, предупреждению мошенничества, ответственности за противоправные действия, безопасному использованию велосипедов, мототехники, электросамокатов и иных средств передвижения.

В течение года с родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа по следующим темам:

- контроль за местонахождением детей в вечернее время;
- недопустимость оставления детей без присмотра;

- ответственность родителей за поведение детей в общественных местах;
- контроль за использованием социальных сетей и мессенджеров;
- профилактика участия детей в опасных интернет-сообществах и незаконных «заработках»;
- безопасность детей во время праздничных и каникулярных дней;
- правила дорожного движения и использование световозвращающих элементов;
- профилактика курения, употребления электронных сигарет, алкоголя и иных вредных привычек;
- предупреждение конфликтов, агрессивного поведения и травли.

К работе с родителями привлекались представители субъектов профилактики и социальных партнеров. В течение года проводились встречи и беседы с участием представителей МЧС, ГИБДД, инспектора по защите детства, педагогов и администрации школы. На таких встречах рассматривались вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, дорожной безопасности, интернет-мошенничества, безопасного поведения детей в период каникул.

Одним из направлений взаимодействия с родителями являлось участие родительской общественности в профилактических рейдах и мероприятиях по безопасности дорожного движения. В школе продолжалась работа родительского патруля. Родители участвовали в рейдах по использованию световозвращающих элементов, контролю безопасного поведения обучающихся на дорогах, разъяснительной работе с детьми и семьями.

Родители также привлекались к контролю качества питания. В течение учебного года осуществлялся родительский контроль организации горячего питания, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися.

В течение учебного года родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных и классных мероприятий:

- День знаний – сопровождение обучающихся, участие в торжественной линейке;
- субботники и благоустройство школьной территории – участие в организации и проведении трудовых дел;
- мероприятия ко Дню Победы – помощь в подготовке акций памяти, участии детей в мероприятиях;
- экскурсии, поездки и внешкольные мероприятия – помощь в организации и сопровождении;
- участие родителей в волонтерских делах и акциях по сбору гуманитарной помощи;
- Последний звонок – участие в подготовке и проведении мероприятия;
- мероприятия по организации летнего отдыха и занятости детей – предоставление информации, участие в обсуждении занятости обучающихся.

Таким образом, участие родителей (законных представителей) не ограничивалось посещением собраний и получением информации: родительская общественность привлекалась к профилактической, патриотической, трудовой, творческой, спортивной и организационной деятельности школы.

В рамках взаимодействия с родителями проводилось информирование через классные чаты, индивидуальные сообщения, родительские собрания, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы. Родители своевременно получали информацию о мероприятиях, графиках, изменениях в режиме работы школы, профилактических акциях, необходимости контроля за детьми, подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, участии в

мониторингах, анкетировании, организации каникулярного времени.

Отдельное внимание уделялось индивидуальной работе с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании. Классные руководители, администрация школы, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы взаимодействовали с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения, занятости детей, профилактики конфликтов и правонарушений. При необходимости организовывались индивидуальные консультации, профилактические беседы, сопровождение семьи и взаимодействие с субъектами профилактики.

Таким образом, модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа велась через родительские собрания, индивидуальные консультации, родительский контроль питания, профилактические мероприятия, анкетирование, информирование и участие родителей в жизни школы.

«Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность органов ученического самоуправления, активы классов, детских общественных объединений, школьного медиацентра, волонтерского направления и участие обучающихся в планировании и проведении школьных дел.

Работа по развитию ученического самоуправления была направлена на вовлечение обучающихся в жизнь школы, формирование ответственности, инициативности, организаторских навыков, умения работать в команде и принимать участие в решении вопросов школьной жизни.

Основными формами работы являлись:

- деятельность школьного актива;
- работа активы 22 классных коллективов;
- распределение поручений в классах;
- участие обучающихся в планировании и проведении школьных мероприятий;
- участие в акциях, конкурсах, тематических неделях, профилактических и патриотических мероприятиях;
- деятельность обучающихся в составе «Движения Первых», «Орлята России», Юнармии, ЮИД, волонтерского движения, школьного медиацентра;
- помощь в организации линейек, праздников, памятных дат и общешкольных дел;
 - участие в оформлении школьного пространства, подготовке фото- и видеоматериалов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий и дел:

- День знаний;
- еженедельные линейки с поднятием Государственного флага Российской Федерации;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День матери;
- День отца;

- новогодние мероприятия;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День здоровья;
- День космонавтики;
- мероприятия ко Дню Победы;
- Последний звонок;
- акции «Окно Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Бессмертный полк»;
- сбора гуманитарной помощи, поделок, открыток, символов поддержки;
- тематические недели, профилактические акции, мероприятия по безопасности.

В 2025-2026 учебном году ученическое самоуправление было связано с деятельностью детских общественных объединений. Активисты школы принимали участие в мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России», Юнармии, ЮИД, волонтерского движения, школьных медиа. Это позволило расширить участие обучающихся в социально значимых, патриотических, профилактических, творческих и информационных делах школы.

Волонтерское направление реализовывалось через участие обучающихся в добровольческих и социально значимых делах: изготовление окопных свечей, поделок, открыток, символов поддержки, участие в акциях по сбору помощи, помощь в проведении школьных мероприятий и акций. Школьный медиациентр и активы классов участвовали в информационном сопровождении школьной жизни: подготовке фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений, освещении мероприятий, акций и памятных дат.

Таким образом, модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьного и классного актива, участие обучающихся в мероприятиях, акциях, детских общественных объединениях, волонтерских делах и школьных медиа. Работа способствовала развитию инициативности, ответственности, лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

«Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году являлся одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Работа велась через Совет профилактики, классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, родителей (законных представителей), ГИБДД, МЧС, и других субъектов профилактики.

В течение учебного года профилактическая работа была направлена на:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности;
- профилактику травли, конфликтов, жестокого обращения и деструктивного поведения;
- профилактику употребления ПАВ, электронных сигарет, вредных привычек;
- профилактику терроризма, экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в противоправную

деятельность;

- формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ и манипуляций в социальных сетях;
- сопровождение обучающихся и семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия по интернет-безопасности:

- классные часы «Безопасный Интернет»;
- беседы о цифровой безопасности;
- профилактика интернет-мошенничества;
- разъяснение рисков вовлечения в незаконные «заработки»;
- беседы о манипуляциях в социальных сетях;
- профилактика распространения фейков и противоправного контента;
- информирование родителей о необходимости контроля за интернет-активностью детей.

В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия и акции:

- классные часы по профилактике правонарушений;
- беседы «Права и обязанности обучающихся»;
- мероприятия по профилактике травли и конфликтов;
- беседы «Травле – нет»;
- профилактические занятия по безопасному поведению в сети Интернет;
- мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма;
- инструктажи по действиям при обнаружении подозрительных предметов;
- занятия по алгоритму действий при вооруженном нападении;
- мероприятия по пожарной безопасности;
- мероприятия по профилактике суицидального поведения;
- мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- акция «Засветись»;

- мероприятия по использованию световозвращающих элементов;
- инструктажи перед каникулами;
- беседы по безопасности на водоемах и льду;
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- беседы о вреде электронных сигарет, ПАВ;
- мероприятия по профилактике интернет-мошенничества, «дропперства»;
- беседы о недопустимости повреждения объектов инфраструктуры;
- мероприятия в рамках Недели БезОпасности;
- профилактические беседы с родителями (законными представителями);
- родительские инструктажи по безопасности детей.

В рамках просветительской акции «Неделя БезОпасности» были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- финансовая безопасность;
- противодействие терроризму и экстремизму;
- профилактика наркомании и лудомании;
- профилактика травли в образовательной организации;
- экологическая безопасность.

В школе также были размещены информационные материалы по безопасности:

- памятки для обучающихся;
- памятки для родителей;
- материалы по телефону доверия;
- информация о службах помощи;
- стенды по ПДД;
- материалы по пожарной безопасности;
- памятки по антитеррористической безопасности;
- материалы по профилактике вредных привычек и интернет-угроз.

Охват обучающихся мероприятиями с участием социальных партнеров составил:

Направление взаимодействия	Примерный охват
Профилактические мероприятия	90% обучающихся
Мероприятия по безопасности дорожного движения	95% обучающихся
Пожарная безопасность, встречи и беседы с МЧС	85% обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение, работа с	адресно + профилактически,

Таким образом, модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. В школе проводились заседания Совета профилактики, мониторинг социальных сетей, профилактические акции, классные часы, инструктажи, родительские собрания, индивидуальная работа с семьями и обучающимися.

«Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами, участие обучающихся в федеральных профориентационных занятиях и мероприятиях с социальными партнерами.

Целью работы являлось формирование у обучающихся представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам труда, помощь в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.

В течение учебного года профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы и беседы о профессиях;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- участие в мероприятиях учреждений профессионального и дополнительного образования;
- знакомство с профессиями системы МЧС, МВД, образования, культуры, спорта, технической и социальной сферы;
- участие в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на развитие профессионального самоопределения.

В течение учебного года были проведены и организованы следующие мероприятия профориентационной направленности:

- занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Моя будущая профессия»;
- беседы о востребованных профессиях и выборе образовательного маршрута;
- профориентационные мероприятия для обучающихся 8-9 классов по выбору дальнейшего обучения;
- неделя профориентации;

- профориентационные беседы с обучающимися 10-11 классов по вопросам профессионального самоопределения;
- экскурсионные и просветительские мероприятия, связанные с деятельностью Центра занятости населения и «Кванториум»;
- мероприятия с участием работников культуры, библиотеки, Дома культуры, музея;
- знакомство с профессиями педагогической, творческой, спортивной, социальной и технической направленности;
- участие в мероприятиях, связанных с трудовым воспитанием, добровольчеством, волонтерством и социально значимой деятельностью.

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В основной школе акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами. В старших классах больше внимания уделялось выбору образовательного маршрута, подготовке к поступлению, знакомству с учреждениями профессионального образования и востребованными специальностями.

Показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся профориентационной работой	100%
Охват занятиями «Россия — мои горизонты»	6-11 классы, 100% обучающихся данных классов
Количество классных коллективов, охваченных профориентационной работой	22 класса
Участие в профориентационных экскурсиях и встречах	преимущественно 6-11 классы
Участие в мероприятиях с учреждениями профессионального и дополнительного образования	обеспечено
Отказы от посещения занятий «Россия – мои горизонты»	0

«Школьный музей» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование музейного пространства школы в воспитательной, гражданско-патриотической, краеведческой и просветительской работе.

Работа школьного музея была направлена на:

- сохранение исторической памяти;
- изучение истории школы, села, родного края;
- воспитание уважения к старшему поколению, защитникам Отечества, труженикам тыла;
- формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся;
- использование музейных материалов в классных часах, уроках мужества, выставках и памятных мероприятиях.

В течение учебного года музейные материалы использовались при проведении:

- Уроков мужества;
- классных часов гражданско-патриотической направленности;
- мероприятий ко Дню Победы;
- классные встречи с приглашением участников СВО;
- мероприятий ко Дню защитника Отечества;
- Дню Героев Отечества;
- Дню юного героя-антифашиста;
- Дню воссоединения Крыма с Россией;
- выставок и тематических экспозиций;
- встреч и бесед с обучающимися по истории школы, села и родного края.

В 2025-2026 учебном году в рамках работы школьного музея были организованы и использованы:

- выставочные материалы о развитии школы;
- экспонаты из школьной жизни и истории образовательного учреждения;
- материалы о земляках, ветеранах, тружениках тыла, участниках СВО;
- материалы о памятных датах истории России;
- экспозиции, посвященные Дню Победы; тематические выставки к гражданско-патриотическим мероприятиям;
- материалы для оформления школьного пространства к памятным датам.

Материалы школьного музея использовались при подготовке стендов, выставок, классных часов, акций памяти, поздравлений вдов и тружеников тыла. Обучающиеся знакомились с материалами о событиях Великой Отечественной войны, подвиге защитников Отечества, вкладе жителей родного края в Победу.

Школьный музей также использовался как ресурс для развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ребята знакомились с экспонатами, участвовали в подготовке материалов, оформлении выставок, сборе информации, подготовке сообщений, презентаций и творческих работ.

Показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся музейной и краеведческой работой	85-90% обучающихся
Использование музейных материалов в воспитательной работе	систематически в течение года
Проведение мероприятий с использованием материалов школьного музея	к памятным датам и общешкольным событиям
Оформление выставок и экспозиций	регулярно в течение учебного года

Участие обучающихся в подготовке музейных материалов	обеспечено
Использование музейных материалов ко Дню Победы	обеспечено на общешкольном уровне

«Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через спортивно-оздоровительные мероприятия, работу кружка «Спортигры», участие обучающихся в школьных и муниципальных соревнованиях, Днях здоровья, подвижных играх, профилактических беседах о здоровом образе жизни.

Работа была направлена на развитие интереса обучающихся к физической культуре и спорту, укрепление здоровья, формирование навыков командного взаимодействия, дисциплины, выносливости и ответственного отношения к собственному здоровью.

В течение учебного года в рамках спортивно-оздоровительной работы проводились:

- общешкольные Дни здоровья;
- утренние зарядки и спортивные разминки;
- спортивные игры и эстафеты;
- соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу;
- занятия кружка «Спортигры»;
- профилактические беседы о здоровом образе жизни;
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- инструктажи по технике безопасности на спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в муниципальных спортивных соревнованиях.

Основными видами деятельности были спортивные и подвижные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, командного взаимодействия, а также беседы по технике безопасности, гигиене, самоконтролю и профилактике вредных привычек.

Спортивно-оздоровительная работа охватывала обучающихся всех уровней образования. В мероприятиях школьного спортивного клуба, Днях здоровья, спортивных играх, эстафетах и профилактических мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

Сводные показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват спортивно-оздоровительными мероприятиями	100%
Участие в школьных спортивных мероприятиях	1-11 классы
Участие в муниципальных соревнованиях	обеспечено
Проведение Дней здоровья	обеспечено
Проведение инструктажей по технике безопасности	перед спортивными мероприятиями
Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ	проводилась в течение года

В рамках спортивного направления обучающиеся не только участвовали в соревнованиях, но и включались в организацию спортивных мероприятий: помогали в подготовке площадок, команд, инвентаря, поддерживали участников, участвовали в судействе и проведении эстафет. Таким образом, модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через занятия, спортивные игры, соревнования, Дни здоровья, профилактические беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни. Работа способствовала укреплению здоровья обучающихся, развитию физической активности, дисциплины, командного взаимодействия и интереса к спорту.

«Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьных объединений и активов обучающихся, направленных на развитие социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств, добровольчества, патриотического воспитания, культуры безопасного поведения и участия детей в жизни школы.

В течение учебного года в школе действовали следующие детские общественные объединения и направления:

- первичное отделение «Движения Первых»;
- «Орлята России»;
- отряд ЮИД ;
- Юнармия;
- волонтерское движение;
- ученическое самоуправление;
- школьный медиациентр.

Работа детских общественных объединений была связана с основными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическим, профилактическим, социальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, экологическим, информационным и трудовым воспитанием.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях и акциях:

- торжественные линейки и церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации;
- мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России»;
- акции «Окно Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Бессмертный полк»;
- мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества;
- изготовление открыток, поделок, символов Победы, Георгиевских лент;
- добровольческие дела и акции по сбору помощи;
- акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- акции «Засветись», «Внимание – дети!», «Маленький пассажир – большая ответственность»;
- участие ЮИД в конкурсах «Безопасное колесо»;
- профилактические выступления ЮИД перед обучающимися начальных классов и родителями;

- экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией пожарного;
- экологические акции, участие в работе «Зеленого патруля», акция «Покормите птиц зимой»;
- школьные мероприятия ко Дню учителя, Дню матери, Дню отца, Новому году, 8 Марта, Последнему звонку;
- оформление стендов, классных уголков, школьного пространства;
- подготовка фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений и информационных материалов школьного медиацентра.

Первичное отделение «Движения Первых» способствовало вовлечению обучающихся в социально значимые дела, патриотические акции, добровольческие инициативы, школьные мероприятия и проекты. Активисты участвовали в подготовке и проведении мероприятий, акций памяти, волонтерских дел, поздравительных и профилактических мероприятий.

Программа «Орлята России» реализовывалась среди обучающихся начальных классов и была направлена на формирование у детей активности, ответственности, дружеских отношений, уважения к Родине, школе, семье и традициям. Значимым событием стало посвящение обучающихся в «Орлята России», в подготовке которого участвовали педагоги, родители и обучающиеся.

Учащиеся организовывали игры и беседы по ПДД, участвовали в рейдах по наличию световозвращающих элементов, проводили минутки безопасности, выступали перед младшими школьниками и родителями, участвовали в конкурсах и профилактических акциях.

Отряд ДЮП «Прометей» проводил работу по пожарной безопасности: беседы, викторины, акции, выступления перед обучающимися и родителями, экскурсии в пожарную часть, мероприятия с участием представителей МЧС. Деятельность отряда способствовала формированию у обучающихся ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности.

Был проведен комплекс профилактических и просветительских мероприятий, направленных на предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя, наркотиков, курения, а также на профилактику ВИЧ/СПИДа. В рамках работы были организованы и проведены: участие в акции «Чистое поколение»; распространение информационных памяток среди жителей с. Горьковка и учащихся школы; профилактические беседы с учащимися и проведение акций.

Юнармейцы принимали участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, торжественных линейках, акциях памяти, мероприятиях ко Дню Победы и Дню защитника Отечества, поздравлении вдов и тружеников тыла, вручении Георгиевских лент, сохранении исторической памяти и участии в школьных патриотических делах.

Волонтерское направление реализовывалось через участие обучающихся в добровольческих и социально значимых делах: изготовление окопных свечей, открыток, поделок, символов поддержки, участие в акциях по сбору помощи, поздравительных мероприятиях и школьных инициативах.

Школьный медиацентр участвовали в информационном сопровождении школьной жизни: подготовке публикаций, фото- и видеоматериалов, поздравлений, освещении мероприятий, памятных дат, акций и достижений обучающихся.

Сводные показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся деятельностью детских объединений и мероприятиями с их участием	90-95%
Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	систематически
Участие в профилактических акциях ЮИД	обеспечено
Участие в волонтерских и социально значимых делах	обеспечено
Участие в информационном сопровождении школьной жизни	осуществлялось через школьные медиа
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	обеспечено

Таким образом, модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность «Движение Первых», «Орлята России», ЮИД, Юнармии, волонтерского движения, ученического самоуправления и школьного медиацентра. Работа объединений способствовала развитию социальной активности, гражданской ответственности, инициативности, безопасного поведения, патриотизма и готовности обучающихся участвовать в жизни школы.

Модуль «Школьные медиа» в 2025-2026 учебном году реализовывался через информационное сопровождение воспитательной работы школы, подготовку фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений, объявлений, отчетов о мероприятиях, а также участие обучающихся в освещении школьной жизни.

Работа школьных медиа была направлена на:

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) педагогов о школьных событиях;
- освещение воспитательных, профилактических, патриотических, спортивных, творческих и профориентационных мероприятий;
- развитие у обучающихся информационной культуры и медиаграмотности;
- формирование положительного имиджа школы;
- вовлечение детей в подготовку фото-, видео- и текстовых материалов;
- развитие ответственности за публикуемую информацию.

В течение учебного года школьные медиа использовались для освещения следующих направлений работы:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- мероприятия «Движения Первых»;
- профилактические акции и Неделя безопасности;
- мероприятия ко Дню учителя, Дню матери, Дню отца, Дню защитника Отечества, 8 Марта;

- мероприятия ко Дню Победы;
- акции «Окно Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк»;
- спортивные мероприятия и Дни здоровья;
- профориентационные экскурсии и встречи;
- работа школьного музея;
- экологические акции;
- субботники и трудовые дела;
- родительские собрания и профилактические мероприятия;
- участие обучающихся в конкурсах, семинарах, экскурсиях и внешкольных событиях.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся и педагоги готовили материалы для официальных информационных ресурсов школы. Публикации сопровождалась фотографиями, краткими отчетами, видеоматериалами, поздравлениями, информационными объявлениями и итогами проведенных мероприятий.

В рамках школьных медиа обучающиеся участвовали в:

- подготовке фото- и видеоматериалов;
- создании поздравительных роликов;
- освещении классных и школьных мероприятий;
- подготовке материалов к памятным датам;
- создании видеопоздравлений к праздникам;
- распространении информации о профилактических акциях и мероприятиях.

Особенно активно школьные медиа использовались при освещении гражданско-патриотических мероприятий. Отдельное место занимало информационное сопровождение профилактической работы. Через школьные медиа размещались материалы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению в сети Интернет, профилактике терроризма и экстремизма, вредных привычек, мошенничества, травли, безопасному поведению во время каникул.

Школьные медиа также использовались для освещения достижений обучающихся и педагогов: участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, творческих мероприятиях, муниципальных этапах конкурсов, работе кружков, ЮИД, спортивного клуба и других объединений.

Сводные показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся информационным пространством школы	100%
Информационное сопровождение школьных мероприятий	осуществлялось в течение года

Освещение профилактических мероприятий	систематически
Освещение патриотических и памятных мероприятий	обеспечено
Участие обучающихся в подготовке фото-, видео- и текстовых материалов	обеспечено
Использование сайта, социальных сетей, классных чатов	регулярно
Размещение материалов по безопасности и профилактике	по основным направлениям воспитательной работы

Таким образом, модуль «Школьные медиа» в 2025-2026 учебном году обеспечивал информационное сопровождение воспитательной работы школы, способствовал открытости образовательной организации, освещению достижений обучающихся, профилактической работе, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию медиакультуры школьников.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Мамыковская СОШ» на 2025-2026 учебный год реализовывался в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы по уровням образования, планами классных руководителей, планом работы Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, объединений дополнительного образования, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа была организована по 20 модулям рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, который был утвержден письмом Минпросвещения России от 29 августа 2025 года №06-1211.

Основные мероприятия календарного плана были реализованы. Отдельные мероприятия корректировались по срокам, формату проведения или содержанию в связи с поступлением дополнительных писем, приказов, рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, муниципального отдела образования, а также в связи с участием школы во внеплановых профилактических, патриотических, мониторинговых и социально значимых мероприятиях.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

№	Модуль	Что реализовано	Не реализовано / частично реализовано	% реализации	Уровень проведения
1	Урочная деятельность	Тематические уроки, предметные недели, «Урок цифры», уроки по памятным датам, мероприятия по правовой, цифровой, экологической, гражданско-патриотической направленности, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Отдельные календарные даты были объединены с уроками по предметам или классными часами	95%	школьный, федеральный, муниципальный
2	Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», курсы по функциональной грамотности, профориентации, читательской грамотности, экологической и социальной направленности	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	100%	школьный, федеральный
3	Классное руководство	Классные часы, инструктажи, профилактические беседы, родительские собрания, индивидуальная работа, участие классов в школьных мероприятиях	Отдельные мероприятия переносились по срокам и проводились в составе других классных часов	95%	классный, школьный
4	Основные школьные дела	День знаний, День учителя, День матери, День отца, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День здоровья, День Победы, Последний звонок, тематические недели, акции памяти	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	95-100%	школьный, муниципальный

5	Внешкольные мероприятия	Экскурсии, поездки, посещение учреждений культуры, профориентационные выезды, мероприятия по Пушкинской карте	Отдельные выездные мероприятия были перенесены или заменены мероприятиями с социальными партнерами на базе школы	90%	школьный, муниципальный
6	Трудовая деятельность	Дежурство, субботники, акция «Чистая школа», благоустройство территории, оформление школы, изготовление открыток, поделок, символов Победы, участие в волонтерских делах	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	95-100%	классный, школьный
7	Организация предметно-пространственной среды	Оформление стендов, выставок, 22 классных уголков, материалов по безопасности, телефона доверия, государственных символов РФ, окон Победы, музейных материалов	Требуется дальнейшее обновление отдельных стендов и информационных зон	90-95%	школьный
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, классные комитеты, контроль организация питания, инструктажи, участие родителей в мероприятиях	Зона роста – повышение активности части родителей (законных представителей) и расширение обратной связи	90-95%	классный, школьный
9	Самоуправление	Работа школьного актива и активов 22 классов, участие обучающихся в подготовке мероприятий, акциях, волонтерских делах, оформлении школы	Не в полном объеме реализована самостоятельная инициатива обучающихся при планировании	85-90%	классный, школьный

			мероприятий		
10	Профориентация	«Россия – мои горизонты», экскурсии, встречи с представителями профессий.	Требуется расширение профессиональных проб и практических форм для 8-11 классов	90-95%	школьный, муниципальный
11	Школьный музей	Выставки, музейные материалы, Уроки мужества, мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, истории школы, села и родного края	Требуется развитие экскурсионной и исследовательской работы на базе музея	85-90%	школьный
12	Школьный спортивный клуб	Дни здоровья, спортивные игры, эстафеты, кружок «Спортигры», участие в соревнованиях по баскетболу и мини-футболу, профилактика ЗОЖ	Требуется расширить участие обучающихся подросткового возраста в регулярных спортивных мероприятиях	90-95%	школьный, муниципальный
13	Детские общественные объединения	«Движение Первых», «Орлята России», ЮИД, Юнармия, волонтеры, школьные медиа, ученическое самоуправление, акции и конкурсы	Требуется усилить самостоятельность объединений в планировании и проведении мероприятий	90-95%	школьный, муниципальный

14	Школьные медиа	Фото-, видео- и текстовое сопровождение школьных мероприятий, публикации о праздниках, профилактике, конкурсах, акциях, достижениях, деятельности кружков и объединений	Требуется активнее вовлекать обучающихся как авторов медиаматериалов	85-90%	школьный
----	----------------	---	--	--------	----------

В целом календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год реализован по всем модулям рабочей программы воспитания.

Полностью реализованы мероприятия, связанные с федеральными курсами и проектами: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», направлениями гражданско-патриотического воспитания, профилактики и безопасности, профориентации, дополнительного образования, взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Часть мероприятий календарного плана была реализована не отдельными событиями, а в составе других форм воспитательной работы: классных часов, тематических недель, предметных мероприятий, профилактических акций, внеурочных занятий, мероприятий Штаба воспитательной работы, Совета профилактики и детских общественных объединений.

Отдельные мероприятия календарного плана не были проведены в первоначально запланированном формате либо были заменены аналогичными по содержанию мероприятиями. К таким мероприятиям можно отнести:

- отдельные дистанционные интеллектуальные игры, которые были заменены участием обучающихся в очных предметных неделях, викторинах и школьных интеллектуальных мероприятиях;
- отдельные экскурсионные мероприятия, проведение которых было скорректировано с учетом графика социальных партнеров, подвоза и занятости обучающихся;
- отдельные мероприятия музейно-краеведческой и исследовательской направленности, которые были реализованы частично через классные часы и выставки;
- отдельные мероприятия школьных медиа, которые были проведены в виде публикаций и фотоотчетов, но требуют дальнейшего развития с участием самих обучающихся как авторов материалов.

Причинами корректировки календарного плана являлись: поступление дополнительных федеральных, региональных и муниципальных поручений, участие школы во внеплановых профилактических мероприятиях, а также необходимость усиления работы по безопасности, профилактике интернет-угроз, правонарушений, травли и деструктивного поведения. Вместе с тем невыполненные или частично реализованные мероприятия не повлияли на общий уровень реализации рабочей программы воспитания, так как их содержание было компенсировано другими мероприятиями аналогичной направленности.

Вывод:

1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год реализован.

2. Воспитательной работой были охвачены 100% обучающихся школы через урочную, внеурочную, профилактическую, профориентационную, трудовую, спортивную, творческую, социально значимую и патриотическую деятельность.
3. Наиболее результативно реализованы модули «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела».
4. Федеральные курсы и проекты «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых» были включены в систему воспитательной работы школы.
5. В течение года обеспечено участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню отца, Дню здоровья, памятным датам, тематическим неделям, профилактическим акциям и социально значимым событиям.
6. Отдельные мероприятия календарного плана были реализованы в измененном формате или объединены с другими мероприятиями воспитательной направленности.
7. Зонами роста остаются: развитие самостоятельности ученического актива, усиление школьных медиа, расширение профессиональных проб, развитие музейно-экскурсионной деятельности, повышение активности подростков и вовлеченности родителей.

Рекомендации:

1. При планировании на 2026-2027 учебный год учитывать фактическую нагрузку школы, сроки федеральных и региональных мероприятий, а также возможность корректировки плана в течение года. При составлении календарного плана на новый учебный год предусмотреть возможность замены отдельных мероприятий аналогичными по содержанию без снижения общего качества воспитательной работы.
2. Усилить контроль за фиксацией результатов проведенных мероприятий: охват, классы, уровень проведения, фотоотчеты, публикации, достижения, отзывы обучающихся и родителей.
3. Активнее вовлекать обучающихся 5-11 классов в планирование и проведение школьных дел, работу самоуправления, школьных медиа, волонтерских и социальных проектов.
4. Расширить практику профессиональных проб, экскурсий, музейных мероприятий, спортивных соревнований и мероприятий с социальными партнерами.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-4 КЛАССЫ			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	
Содержание уроков	1-4	в течение года	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	Сентябрь	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	
День славянской письменности и культуры	2-4	24 мая	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация)	1-4	сентябрь, в течение	

школьных стендов предметной направленности)		года	
Предметные декады	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
1. «Разговоры о важном»	1-4	1 час	Классные руководители
2.Кружок «Смысловое чтение»	1-4	1 час	Классные руководители
3.Кружок «Творческая мастерская»	3-4	1 час	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	4 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Отвественный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в Дне открытых Дверей	1-4	Апрель	Администрация школы
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых», «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в праздниках, днях календарных событий	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Экскурсия в крестьянско-фермерские хозяйства	1-4	Октябрь	Классные руководители
Библиотечный урок «Востребованные профессии сегодня»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проект «Школьный дворик»	1-4	Июнь-август	Классные руководители
Проведение кружковой работы «Мир профессий», «Знакомство с профессиями».	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	
Выставка букетов и цветочных композиций	1-4	4 сентября	Педагог-организатор, классные руководители,
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Педагог – организатор, учителя-филологи
Международный день пожилых людей. Всероссийская акция «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	1 октября	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	Педагог – организатор, педагогический коллектив, учащиеся

			11 класса
Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День отца в России	1-4	20 октября	Советник директора, классные руководители
Предметные декады	1-4	В течение года	МО учителей-предметников
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная приему ребят в «Движение первых»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Мы о России будем говорить»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Конкурс чтецов	1-4	22 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери	1-4	24 ноября	
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Советник директора, классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник директора, классные руководители, руководитель школьного музея
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию, руководитель классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, учителя истории, руководитель школьного музея
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Единый час творчества по оформлению школы к новому году	1-4	05-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка новогодних игрушек «Символ года-2025»	1-4	19-30 декабря	
Новогодние и рождественские мероприятия и праздники	1-4	26-30 декабря	
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы	1-4	Январь - февраль	Учителя физкультуры
День российского студенчества	1-4	25 января	Советник директора, классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Руководитель школьного музея, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Советник директора, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Руководитель школьного музея, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества Фестиваль патриотической песни	1-4	21-22 февраля	Рук-ль школьного хора, учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Советник директора, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагог-организатор, руководитель шк-го музея, библиотекарь, кл.руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики	1-4	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский день Земли	1-4	22 апреля	Руководитель школьного лесничества «Зеленая планета»
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Советник директора, классные руководители
День Победы. «Вахта памяти»	1-4	9 Мая Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Председатель «Движение первых», лидеры по направлениям, руководители детских объединений
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Педагог-организатор, учитель музыки

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Стенды в музее и в коридоре, выставки к памятным и юбилейным датам	1-4	В течение года	руководитель музея, актив музея
Выставки библиотеки к знаменательным, памятным и юбилейным датам	1-4	В течение года	Библиотекарь
Книгообмен «Буккроссинг»	1-4	В течение года	Библиотекарь
Стенды по технике безопасности	1-4	В течение года	Ответственный за ТБ
Регулярно сменяемые экспозиции	1-4	В течение года	Администрация школы
Выставка творческих работ школьников	1-4	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных комнат	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	1-4	В течение года	Администрация школы, педагоги
Популяризация школьной символики	1-4	В течение года	Педагог организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, проф-ие игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по плану кабинета ПАВ	1-4	В течение года	Ответственный за кабинет ПАВ
Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Областная оперативно-проф-ая операция «Подросток» Проект «Киберпатруль Тюменской области» Телефон доверия	1-4	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, психолог, классные руководители
Акции «Внимание-дети», «Внимание – пешеход», «Вежливый водитель», «Зебра», «Береги своего пассажира», «Спасите наши жизни») Всероссийские профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Маршрут безопасности», «Вежливый водитель», «Стань заметней!», «Неделя безопасности» Уроки правовых знаний Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Декада борьбы с вредными привычками	1-4	По плану	Кл.руководители, соцпедагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	Еженедельно	Кл.руководители, соцпедагог
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	1-4	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	По плану	Кл.руководители, соцпедагог
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	1-4	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог
Профилаторий против жестокого обращения с детьми и насилием (Границы моего тела)	1-4	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог, медицинский работник психолог.

. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
-закрепление за детьми мигрантами наставников из числа одноклассников;	1-4	В начале прибытия в школу	Кл.руководители, психолог.
-дополнительные занятия, вызывающие наибольшие трудности;	1-4	В течении года	Кл.руководители,.
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	1-4	В течении года	Кл.руководители, педагог-организатор
-Психологопедагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения;	1-4	В течении года	Кл.руководители, психолог.
-Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту;	1-4	В течении года	Кл.руководители,.
-Вовлечение в общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи "Движение Пер вых, классное самоуправление	1-4	В течении года	Советник по воспитанию
-Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа);	1-4	В течении года	Кл.руководители,
-Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;	1-4	В течении года	Кл.руководители.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание, планирование работы на учебный год. Выборы председателя «Движения первых», лидеров направлений, актива школы, лидеров детских объединений, включение в программу «Орлята России».	1-4	Сентябрь –ноябрь	Лидер Движения первых школы, руководители детских объединений, лидеры, активы объединений
Дни единых действий Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня по плану объединений	1-4	В течение года	
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Руководитель медиацентра

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» /Тюмень, Ялуторовский острог/	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсии в музеи	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря
Школьный интерактивный музей «Хранители истории»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Ученический турслет, День здоровья	1-4	Сентябрь, октябрь	Педагог организатор, учителя физкультуры
Поход выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря, родители
Посещение кукольного театра «Ангажемент»	1-4	В течении года	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями»			
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение года	Родительский комитет
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение года	Педагог психолог.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1.Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	
Содержание уроков	5-9	в течение года	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	Сентябрь	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	8 сентября	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	
Предметные декады	5-9	в течение года	Учителя-предметники

2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
По обновленным ФГОС			
«Разговоры о важном»	5-9	1 час	Классные руководители
Школьный спортивный клуб «Лидер»	5-9	1 час	Руководитель СШК
«Россия – мои горизонты»	6-9	1 час	Классные руководители
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	1 час	Классные руководители
Основы программирования	5-6	1 час	Диева М.Н.
Проектно-исследовательская деятельность по биологии	5-9	1 час	Жердева К.О.
«Юные инспектора движения»	5	1 час	Орлова Г.М.
Билет в будущее	7-9	1 час	Классные руководители
Юный натуралист	5	1 час	Юшкова М.С.
3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	4 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Отвественный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
5. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
6. Модуль «Профориентация»			
Диагностика обучающихся – (профессиональные пробы) на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Формирование мобильных групп обучающихся с учетом выбранной профессии, возраста	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Зачисление обучающихся в агротехнологические классы	9	Сентябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Ноябрь	Классные руководители
Ярмарка учебных мест	9	Ноябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Декабрь	Классные руководители
Библиотечный урок «Востребованные профессии сегодня»	5	Декабрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Январь	Классные руководители
Просветительская работа с семьей «Выбираем профессию» для детей с ОВЗ (анкетирование родителей)	5-8	Январь	Классные руководители
Круглый стол «Профессии сельского хозяйства» с приглашением представителей агропредприятий района	5-8	Январь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Февраль	Классные руководители
Участие обучающихся 8-11 классов в практико-ориентированном модуле на предприятиях г. Тюмени	8-9	Февраль	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Март	Классные руководители

Родительское собрание «Профильное обучение в 10-11 классах»	9	Апрель	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	9	Апрель	Классные руководители
Выездные экскурсии на полевые работы	5-9	Май	Классные руководители
Проект «Школьный дворик»	5-8	июнь-август	Классные руководители
Трудоустройство несовершеннолетних в летний период Оформление и ежемесячное обновление стенда «В помощь поступающему» Публикация в СМИ и школьных сайтах о реализации проекта «Агропоколение» Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» Участие во всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» Элективные и профильные курсы по агротехнологическому направлению Реализация проекта «Финансовая грамотность школьников»	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
7. Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	
Выставка букетов	5-9	4 сентября	
Международный день пожилых людей. Всероссийская акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	1 октября	Педагог – организатор, педагогический коллектив
День защиты животных	5-9	4 октября	
День Учителя	5-9	5 октября	Педагог – организатор, педагогический коллектив
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День отца в России	5-9	20 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Предметные декады	5-9	В течение года	МО учителей-предметников
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная приему ребят в «Движение первых»	5-9	Октябрь	Советник директора

День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Классные руководители
Конкурс чтецов	5-9	22 ноября	Педагог – организатор
День матери	5-9	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Советник директора, классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Советник директора, классные руководители, руководитель школьного музея
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник директора, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, учителя истории, Руководитель школьного музея
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Советник директора, классные руководители, учителя истории
Единый час творчества по оформлению школы к новому году	5-9	05-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка новогодних игрушек «Символ года-2025»	5-9	19-30 декабря	
Новогодние и рождественские мероприятия и праздники	5-9	26-30 декабря	
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы	5-9	Январь - февраль	Учителя физкультуры
День российского студенчества	5-9	25 января	Советник директора, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Руководитель школьного музея, классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Советник директора, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	5-9	15 февраля	Руководитель школьного музея,

Отечества			классные руководители, учителя истории
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя предметники, классные руководители
День защитника Отечества Фестиваль патриотической песни	5-9	21-22 февраля	Руководитель школьного хора, учитель музыки, педагог- организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Советник директора, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог-организатор, рук-ль школьного музея, библиотекарь, кл.руководители
Час Земли	5-9	25 марта	Школьное лесничество
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник директора, учитель ИЗО, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский день Земли	5-9	22 апреля	Рук-ль школьного лесничества
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Советник директора, классные руководители
День Победы. «Вахта памяти»	5-9	9 Мая Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители, рук-ли патриотических объединений
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Лидеры Движения Первых, руководители детских объединений
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Педагог-организатор, учитель музыки.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,	5-9	в течение года	Классные руководители,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Стенды в музее и в коридоре, выставки к памятным и юбилейным датам	5-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Выставки библиотеки к знаменательным, памятным и юбилейным датам	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Книгообмен «Буккроссинг»	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Благоустройство школьной территории, территории поселка, творческие проекты	5-9	В течение года	Лесничество, бригады СЗД, классные руководители
Стенды по технике безопасности	5-9	В течение года	Ответственный за ТБ
Регулярно сменяемые экспозиции (1 этаж школы)	5-9	В течение года	Администрация школы
Выставка творческих работ школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных комнат	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка «Выбирай! Участвуй! Побеждай!	5-9	В течение года	Администрация школы, педагоги
Популяризация школьной символики	5-9	В течение года	Педагог организатор
Стенд НОУ «Эрудит»	5-9	В течение года	Руководитель научного общества
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Реализация программы по профилактике правонарушений, преступлений и безпризорности программа профилактики суицидального поведения среди подростков «На грани»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители

Мероприятия по плану кабинета ПАВ	5-9	В течение года	Ответственный за кабинет ПАВ
Пожарная безопасность	5-9	В течение года	Педагог-организатор, соц педагог.
Областная оперативно-проф-ская операция «Подросток» Проект «Киберпатруль Тюменской области» Телефон доверия	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители Инспектор Охраны детства
Занятия по антитеррористической защищенности: Алгоритм действий при вооруженном нападении Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство Действие при захвате при захвате террористами заложников Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители медицинский сотрудник
Акции «Внимание-дети», «Внимание – пешеход», «Вежливый водитель», «Зебра», «Береги своего пассажира», «Спасите наши жизни» Всероссийские профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Маршрут безопасности», «Вежливый водитель», «Стань заметней!», «Неделя безопасности» Уроки правовых знаний Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители Инспектор Охраны детства, сотрудник ГИБДД
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми	5-9	В течение года	социальный педагог, классные руководители Инспектор Охраны детства, ПДН
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	Еженедельно	Кл.руководители, соцпедагог
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	По плану	Кл.руководители, соцпедагог
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской	5-9	В течении года	Кл. руководители, соц. медицинский сотрудник.

помощи			
Профилаторий против жестокого обращения с детьми и насилием, профилактика детской половой неприкосновенности.	5-9	В течении года	Кл.руководители, соц. педагог, медицинский работник
Мероприятия на взаимоуважения друг другу и уважение в обществе.	5-9	Еженедельно	Кл.руководители, соцпедагог
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	По плану	Кл.руководители, соцпедагог
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог инспектор ПДН, госавтоинспекции.
Неделя профилактики интернет-зависимости	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану)	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог руководитель ПАВ.
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог инспектор по Охране Детства
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течении года	Кл.руководители, соцпедагог психолог.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание, планирование работы на учебный год. Выборы председателя «Движения первых», лидеров направлений «Российского движения детей и молодежи», актива школы, лидеров детских объединений	5-9	Сентябрь	Председатель «Движение первых» школы, руководители детских объединений, лидеры
Дни единых действий. Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня по плану объединений	5-9	В течение года	
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий; в социальных сетях и на школьном сайте	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра

«Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» /Тюмень, Ялуторовский острог/	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсии в музеи	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря
Школьный интерактивный музей	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Ученический турслет	5-9	Сентябрь, октябрь	Педагог организатор, учителя физкультуры
Поход выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря, родители
. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
-закрепление за детьми мигрантами наставников из числа одноклассников;	5-9	Вначале прибытия	Классные руководители
-дополнительные занятия, вызывающие наибольшие трудности;	5-9	В течении года	Классные руководители
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	5-9	В течении года	Классные руководители
-Психологопедагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения;	5-9	В течении года	Классные руководители
-Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту;	5-9	В течении года	Классные руководители
-Вовлечение в общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи "Движение Пер вых, классное самоуправление	5-9	В течении года	Классные руководители
-Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа);	5-9	В течении года	Классные руководители
-Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;	5-9	В течении года	Классные руководители
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	5-9	В течении года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1.Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	
Содержание уроков	10-11	в течение года	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	Сентябрь	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	8 сентября	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	
Всемирный день иммунитета	10-11	1 марта	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30 апреля	
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	
Предметные декады	10-11	в течение года	Учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
По обновленным ФГОС			
Курс «Разговоры о важном»	10-11	1 час	Классные руководители
Школьный спортивный клуб «Лидер»	10-11	1 час	Руководитель ШСК
Курс «Россия – мои горизонты»	10-11	1 час	Классные руководители
Функциональная грамотность: учимся для жизни	10-11	1 час	Максютова Т.Ф.
Проектно-исследовательская деятельность по биологии	10	1 час	Жердева К.О.
Билет в будущее	10	1 час	Классные руководители
Основы физического эксперимента	10-11	1 час	Воробьева Т.С.
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	4 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Диагностика обучающихся – (профессиональные пробы) на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Формирование мобильных групп обучающихся с учетом выбранной профессии, возраста	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Зачисление обучающихся в агротехнологические классы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Октябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Встреча Главы Тюменского муниципального района с выпускниками	11	Ноябрь	Классные руководители
Ярмарка учебных мест	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Декабрь	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Январь	Классные руководители
Вечер встречи выпускников	10-11	Февраль	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Февраль	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Март	Классные руководители
Реализация дополнительной образовательной программы «Мы выбираем АПК» обучающимися агротехнологических классов	10-11	Апрель	Классные руководители
Выездные экскурсии на полевые работы	10-11	Май	Классные руководители
Проект «Школьный дворик» Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	10-11	Июнь-август	Классные руководители
Оформление и ежемесячное обновление стенда «В помощь поступающему»	10-11	В течение года	Классные руководители, ПП, не

Публикация в СМИ и школьных сайтах о реализации проекта «Агропоколение» Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» Участие во всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» Элективные и профильные курсы по агротехнологическому направлению Реализация проекта «Финансовая грамотность школьников»			осуществляющие учебный процесс, администрация школы
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	10-11	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом			
Выставка букетов	10-11	4 сентября	
Международный день пожилых людей. Всероссийская акция «Пусть осень жизни будет золотой»	10-11	1 октября	
День защиты животных	10-11	4 октября	Педагогический коллектив, учащиеся 11 класса
День Учителя	10-11	5 октября	
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День отца в России	10-11	20 октября	Советник директора, классные руководители
Предметные декады	10-11	В течение года	МО учителей-предметников
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная приему ребят в «Движение первых»	10-11	Октябрь	Советник директора
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Классные руководители
Конкурс чтецов	10-11	22 ноября	Педагог – организатор
День матери	10-11	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Советник директора, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Советник директора,

Международный день инвалидов			Кл. руководители, Рук-ль школьного музея
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Советник директора, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители, учителя истории, Руководитель школьного музея
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Единый час творчества по оформлению школы к новому году	10-11	05-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка новогодних игрушек «Символ года-2025»	10-11	19-30 декабря	
Новогодние и рождественские мероприятия и праздники	10-11	26-30 декабря	
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы	10-11	Январь - февраль	Учителя физкультуры
День российского студенчества	10-11	25 января	Советник директора, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Руководитель школьного музея, классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Советник директора, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Руководитель школьного музея, классные руководители, учителя истории
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя предметники, классные руководители
День защитника Отечества Фестиваль патриотической песни	10-11	21-22 февраля	Руководитель школьного хора, учитель музыки, педагог- организатор, кл.руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Педагог-организатор, рук-ль школьного музея, педагог- библиотекарь, кл.руководители

Всемирный день театра	10-11	27 марта	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики	10-11	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский день Земли	10-11	22 апреля	Рук-ль школьного лесничества
Праздник весны и труда	10-11	1 мая	Советник директора, кл. руководители
День Победы. «Вахта памяти»	10-11	9 Мая Апрель-май	Педагог-организатор, кл. руководители, рук-ли патриотических объединений
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Председатель, лидеры по направлениям, руководители детских объединений
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Педагог-организатор, учитель музыки, рук-ль школьного хора
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Стенды в музее и в коридоре, выставки к памятным и юбилейным датам	10-11	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Выставки библиотеки к знаменательным, памятным и юбилейным датам	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Книгообмен «Буккроссинг»	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Благоустройство школьной территории, территории поселка, творческие	10-11	В течение года	Лесничество, бригады СЗД,

проекты			классные руководители
Стенды по технике безопасности	10-11	В течение года	Ответственный за ТБ
Регулярно сменяемые экспозиции (1 этаж школы)	10-11	В течение года	Администрация школы
Выставка творческих работ школьников	10-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных комнат	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставка «Выбирай! Участвуй! Побеждай!	10-11	В течение года	Администрация школы, педагоги
Популяризация школьной символики	10-11	В течение года	Педагог организатор
Стенд НОУ «Эрудит»	10-11	В течение года	Руководитель научного общества
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, проф-ские игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Реализация программы по профилактике правонарушений, преступлений и беспризорности «Шанс», программа профилактики суицидального поведения среди подростков «На грани»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, медицинский сотрудник, классные руководители психолог
Мероприятия по плану кабинета ПАВ	10-11	В течение года	Ответственный за кабинет ПАВ
Проект «Киберпатруль Тюменской области» Телефон доверия	10-11	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, психолог, классные руководители
Акции «Внимание-дети», «Внимание – пешеход», «Вежливый водитель», «Зебра», «Береги своего пассажира», «Спасите наши жизни» Всероссийские профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Маршрут безопасности», «Вежливый водитель», «Стань заметней!», «Неделя безопасности» Уроки правовых знаний Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, инспектор Охраны детства, инспектор ГИБДД, классные руководители
Профилаторий против жестокого обращения с детьми и насилием,	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный

профилактика детской половой неприкосновенности.			педагог, педагог-психолог
Мероприятия на взаимоуважения друг другу и уважение в обществе.	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор Охраны детства, инспектор ГИБДД, противопожарная служба, МЧС ТО.
Неделя профилактики интернет-зависимости	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану)	10-11	В течении года	Руководитель ПАВ, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилаторий против жестокого обращения с детьми и насилием, профилактика детской половой неприкосновенности.	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог медицинский сотрудник
Мероприятия на взаимоуважения друг другу и уважение в обществе.	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание, планирование работы на учебный год. Выборы председателя «Движения первых», лидеров направлений	10-11	Сентябрь	Председатель «Движение первых» школы, руководители детских

«РДДМ», актива школы, лидеров детских объединений			объединений, лидеры
Дни единых действий. Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня по плану объединений	10-11	В течение года	
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Руководитель медиацентра
«Экскурсии, походы»			
Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» /Тюмень, Ялуторовский острог/	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели лагеря с дневным пребыванием
Экскурсии в музей	10-11	В течение года	
Школьный музей	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Ученический турслет	10-11	Сентябрь, октябрь	Педагог организатор, учителя физкультуры
Поход выходного дня	10-11	В течение года	Кл. руководители, воспитатели лагеря, родители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
-закрепление за детьми мигрантами наставников из числа одноклассников;	10-11	Вначале прибытия	Классный руководитель
-дополнительные занятия, вызывающие наибольшие трудности;	10-11	В течении года	Классный руководитель
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	10-11	В течении года	Классный руководитель, педагог-организатор
-Психологопедагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения;	10-11	В течении года	Классный руководитель, психолог
-Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту;	10-11	В течении года	Классный руководитель
-Вовлечение в общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи "Движение Пер вых, классное самоуправление	10-11	В течении года	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
-Классные мероприятия «Традиции моей Родины » (представление традиций своего народа);	10-11	В течении года	Классный руководитель
-Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;	10-11	В течении года	Классный руководитель
-включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеурочную деятельность;	10-11	В течении года	Классный руководитель, педагог-организатор