Согласовано
на заседании Управляющего совета
МАОУ Горьковской СОШ
Протокол № 12
от «27» августа 2020 года

Принято
на заседании Педагогического совета
МАОУ Горьковской СОШ
Протокол № 1
от «31»августа 2020 года

Утверждено
приказом директора
МАОУ Горьковской СОШ
Приказ № 198/ОД
от «01»сентября2020 года
_____ О.В. Левченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2020-2025 годы

«ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Горьковка
2020

Содержание

1. Паспорт программы развития МАОУ Горьковская СОШ ……....3

2. Введение ……6

3. Концепция развития МАОУ Горьковская СОШ в контексте реализации стратегии развития образования……..12

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года……12

3.2. Миссия развития МАОУ Горьковская СОШ……....15

3.3. Цели и задачи развития МАОУ Горьковская СОШ…….....15

3.4. Целевые показатели развития МАОУ Горьковская СОШ соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года……...16

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования…….……7

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ Горьковской СОШ за период 2016 - 2020 гг……7

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ Горьковская СОШ……8

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ Горьковская СОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года…….17

6. Проекты МАОУ Горьковская СОШ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления…….…..……33

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития …….……...34

8. Финансовый план реализации Программы развития……...……34

ПАСПОРТ
программы развития муниципального автономного образовательного учреждения Горьковской средней общеобразовательной школы на 2020 - 2025 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения Горьковской средней общеобразовательной школы на 2020-2025 годы «Школа личностного роста» (далее – Программа)
Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития МАОУ Горьковская СОШ (далее - Школа) с 2020 - 2025 гг.
Основания для разработки	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года - План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Тюменской области
Заказчик Программы	Управление образования Администрации Тюменского муниципального района
Основные разработчики программы	Творческая группа в составе администрации МАОУ Горьковской СОШ
ФИО, должность, телефон руководителя	Левченко Ольга Викторовна, директор МАОУ Горьковской СОШ, тел: (3452) 766081, (3452)766274, факс (3452) 766081
Адрес, e-mail, сайт школы	Тюменский район, с. Горьковка, ул. Молодёжная, д.2А, ул. Молодёжная 14 А e-mail: gorkovka.mou@mail.ru, сайт: http://atmr.ru/shkoly/gorkovskaya/
Цель программы	1. создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Направления и задачи программы	**Направления развития Школы:** - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». **Задачи:** 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 01.09.2025 гг. **I этап** (сентябрь - декабрь 2020 г.): *организационный* - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. **II этап** (январь 2021г.– август 2024 г.): *основной* - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. **III этап** (сентябрь 2024 г. - август 2025 г.): *заключительный* - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Исполнители программы	Администрация школы

	Педагогический коллектив школы
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг (Бюджетные, внебюджетные и привлеченные средства)
Ожидаемые результаты	Программа развития школы обеспечит: *в системе управления:* - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы; *в обновлении инфраструктуры:* - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 85% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; *в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:* - 100 % педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 85 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); *в организации образовательного процесса:* - учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием *дистанционных форм* и ресурсов образовательных сетей; - 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

	- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); *в системе воспитательной работы:* – у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; *в расширении партнерских отношений:* - не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - повышение качества образования через проектирование содержания и технологий гражданского воспитания школьников; - совершенствование материально-технической базы школы; - развитие сферы информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе школы. ***Основные показатели результативности:*** 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Тюменской области и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ. Мониторинг реализации программы развития. Отчет об исполнении подпрограмм, проектов.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения Горьковской средней общеобразовательной школы (МАОУ Горьковской СОШ) до 2025

года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе принципов проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников, приоритеты региональной образовательной политики Тюменской области. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Результатом работы МАОУ Горьковской СОШ по направлениям является повышение эффективности работы, уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3. Концепция развития МАОУ Горьковская СОШ в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ Горьковской СОШ выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Обоснование необходимости нового этапа развития школы

Сегодняшнее состояние окружающего школу социума характеризуется:

• значительным количеством неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;

• низким уровнем информационной культуры взрослого населения, что связано с отсутствием навыков, необходимых для осуществления свободного доступа к глобальной информационной сети;

• несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование и поддержание современной функциональной грамотности населения.

Результаты различных исследований, посвященных оценке уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Таким образом, значительная неоднородность ученического контингента может определить выбор модели школы в пользу реализации ***школы личностного роста*** как оптимальной в существующих условиях.

Определяя ***личностный РОСТ*** как:

Р - ***развитие*** и становление личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

О – ***обучение*** и самообучение на протяжении всей жизни, мотивированное к познанию и творчеству, включая профильное обучение в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

С – ***сопровождение*** на основе внедрения технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, создание благоприятной психологической атмосферы;

Т – ***творение*** как результат деятельности, предусматривает самореализацию выпускника в дальнейшей общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Перечисленные выше составляющие личностного РОСТа показывают, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою образовательную организацию *как открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

• возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;

• качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

• начальную профессиональную подготовку учащихся третей ступени школы;

• интересный досуг детей;

• а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся *х*отят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

• создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

• улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, выделяются те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа личностного роста и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создание центра духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии образовательной организации по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования в школе личностного роста.

3.3. Миссия развития МАОУ Горьковской СОШ до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В реализации этой стратегии МАОУ Горьковской СОШ видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

Модель школы-2025

1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;

2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника,* соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками простраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в совей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган ***«Школа личностного роста».***

3.4. Цели и задачи развития МАОУ Горьковская СОШ

Целями развития МАОУ Горьковской СОШ до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации.

3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

5. Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;

6. Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

8. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

9. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.5. Целевые показатели развития МАОУ Горьковской СОШ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09. 2020г.	40	42	54	60	64
	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06. 2020	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09. 2020г.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельность детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности	Основной	0	01.09. 2020г	12	18	20	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09.2020г	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональным и областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте	Основной	0	01.09.2020г	6	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	"Билет в будущее", %								
5.	Доля обучающихся по образовательным программам районного *центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи* %	Основной	0	01.09. 2020г	0,1 %	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %	Основной	0	01.09. 2020г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2020г	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином	Основной	0	01.09. 2020г	2	8	34	50	70

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент								
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности,	Основной	32	01.09.2020г	40	50	60	70	90

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %								
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2020г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная	Основной	8	01.09.2020г	20	30	35	40	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %								
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %	Основной	0	01.09.2020г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих	Основной	1	01.09.2020г	2	3	4	5	12

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	организаций (далее - НКО), единиц								
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09. 2020г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09. 2020г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2020г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2020г	8	16	20	30	45

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1 Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ Горьковской СОШ за период 2016 - 2020 гг.

Программа развития МАОУ Горьковской СОШ за 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

На конец 2019 учебного года в школе обучалось 422 учащихся, что на 22 больше, чем в предыдущем, имелось 19 классов-комплектов. На дому по состоянию здоровья обучалось 4 учащихся. В общеобразовательных классах обучалось 8 учащихся с ОВЗ.

МАОУ Горьковская СОШ работает в режиме пятидневной учебной недели. Шестой день отводится для индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам, конкурсам, для проведения кружков, секций, внеклассных мероприятий, для предоставления платных образовательных услуг.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в количестве 23 человек, большинство педагогов имеют высокие награды.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО.

Реализация данной концепции подтверждается динамикой показателей развития:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
- Обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции учащихся с ОВЗ, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы;
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- 2 призера муниципального этапа олимпиады по предметам гуманитарного цикла;
- ежегодное участие во Всероссийской олимпиаде школьников – 38 человек;
- участие в областном конкурсе «Юниор-2019» - 18 человек;
- из 19 выпускников 12 учащихся (63,1%) получили аттестат с хорошими и отличными оценками;
- руководители методических объединений (18.2%) входят в состав районных методических объединений;
- школа является региональной стажировочной площадкой.

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в

большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

В ходе реализации Программы развития школы на 2016-2020гг. педагогический коллектив школы добился определённых результатов:

1. В полном объёме реализованы цели и задачи образовательной деятельности школы как современного образовательного учреждения.
2. Создана комфортная образовательная среда, что позволило контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ Горьковской СОШ к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития МАОУ Горьковской СОШ

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ Горьковской СОШ оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ Горьковской СОШ	**SWOT – анализ**			
	S	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.*	*Недостаточная информационная открытость ОУ и независимой оценке качества образования*	*Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности*	*Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней*
Качество образования	*Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.*	*Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.*	*Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП*	*Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.*

Программное обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы*	*Отсутствие программ, реализуемых с применением* ***дистанционных технологий.*** *. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.*	*Расширение количества программ, реализуемых с применением* ***дистанционных технологий.***	*Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.*
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	*Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.*	*Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.*	*Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.*	*Сдерживание развития вариативности и форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельбности.*
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	*Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.*	*Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.*	*Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в*	*Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.*

			воспитании детей.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.*	*Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.*	*Обеспечение ОУ необходимым оборудование для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по профилям обучения.*	*Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.*
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)*	*Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов*	*Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.*	*Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистам*
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	*Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)*	*Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.*	*Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.*	*Увеличение доли обучающихся с ОВЗ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.*
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников	*Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу*	*Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная*	*Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей*	*Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-*

образовательных отношений	*родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.*	*несформированностью у них компетенции ответственного родительства.*	*делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.*	*просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности и их связи с ОУ.*
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	*Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.*	*Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.*	*Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.*	*Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.*
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	*Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает качество образования.*	*Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.*	*Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.*	*Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.*
Система управления образовательной организацией	*Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.*	*Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.*	*Повышение эффективности управления ОУ предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.*	*Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.*

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: **- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;** - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	1 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; **- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;** - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4 5 3	4 4 3	2 1 3

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ Горьковской СОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» **1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители),**					

работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы					
Доля образовательных учреждений. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2025		Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023-3 2024 - 4 2025 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2023		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной	2020-2025		Количество договоров: 2021 - 12 2022 - 15 2023 -17 2024 - 20 2025 - 24

		деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 - 2025		Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 -3 2024 - 4 2025- 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленност, оборудование для робототехники	2020 - 2025		Создание в школе лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразователь	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонауч	2020 - 2025		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразователь ными

ными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	ного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся			программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 40 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 - 2025		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 80 человек

	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 - 2025		Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка» **2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров	2020 - 2025		Численность детей: 2021 - 60%/ 12% 2022 - 65%/ 13% 2023 -70%/ 15% 2024 - 75%/ 17% 2025- 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. Организация летней школы для детей с	2020 - 2025		Численность детей: 2021 - 30 2022 - 50 2023 -70 2024 - 100 2025 - 120

		особыми потребностями.			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 - 2025		Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 300 2025 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по	2020 - 2025		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 10%/ 8% 2022 - 35%/ 13% 2023 -70%/ 15% 2024 - 85%/ 20% 2025 - 100%/ 20%

		индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» **3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2020 - 2025		Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 -100% 2024- 100% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы*	Доля обучающихся школы использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для	2020 - 2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 -75% 2024 - 80% 2025 - 90%

цифровой образовательной среды		развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.	2020 - 2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -25% 2024 - 50% 2025- 70%

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2020 - 2025		Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2025		Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -55% 2024- 70% 2025- 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного	2020 - 2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023-25% 2024- 50% 2025 - 70%

цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам		обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»			
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 - 2025		Доля педагогических работников: 2021 - 8% 2022 - 20% 2023-35% 2024 - 40% 2025 - 50%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» **4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;**					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг	2020 - 2025		Количество услуг: 12 Численность специалистов:8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2020 год.

родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы.			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 - 2025		Количество родителей: 2021 - 80%/ 65% 2022- 85%/ 70% 2023 -90%/ 83% 2024 - 100%/ 84% 2025- 100%/ 85%
Проект 5 «Учитель будущего» **5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих **индивидуальный план профессионального роста** по персонифицированным программам ДПО с целью устранения	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальном	2020 - 2025		Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 -50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%

	профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогических работников.	у плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками.			
Доля педагогов взаимодействующих с *центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2020 - 2025		Доля педагогических работников: 2021 - 0%/ 5% 2022- 5%/ 20% 2023 -10%/ 30% 2024- 20%/ 50% 2025 - 50%/ 70%

Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 - 2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект 6 «Социальная активность» **6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.**					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 - 2025		Количество общественных объединений в школе: 2021 - 3 2022 - 5 2023-7 2024 - 10 2025 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	2020 - 2025		Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 -45% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по	Численность обучающихся, вовлеченных в	Создание условий и необходимой	2020 - 2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0%

вовлечению в творческую деятельность	онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста			2022 - 2% 2023 -5% 2024- 7% 2025 - 9%

6. Проекты МАОУ Горьковская СОШ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Социально-ответственная личность». Создание и функционирование Центра поддержки добровольчества (волонтерства) с участием НКО, государственных и муниципальных учреждений, в том числе в сфере культуры безопасности и ЧС. Разработка типового регламента и программно-методического обеспечения деятельности центра по поддержке добровольчества (волонтерства). **(Лидер проекта)**		2	1	1	1
Проект 2. «Устремленность в цифровое будущее». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении. **(Участник проекта)**	1	2	1	1	2
Проект 3. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.	1	2	2	2	1
Проект 4. «Правовая помощь учителю» В образовательной организации будет создана модель эффективной консультационной	1	1	2	2	1

поддержки и правового обучения педагогических работников, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. **(Участник рабочей группы)**					
Проект 4. «Команда У» Образовательная организация представит модель эффективного функционирования управленческой команды, которую можно было бы транслировать в другие образовательные учреждения. **(Последователь)**	1	2	1	1	1

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МАОУ Горьковской СОШ в течение учебного года.

1.Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3.Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ Горьковской СОШ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МАОУ Горьковской СОШ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ Горьковской СОШ.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования: