

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МАОУ Горьковской СОШ
Протокол № 14
от 29.08.2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ Горьковской СОШ
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Горьковской СОШ
приказ № 198/ОД
от 29.08.2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2025-2030 годы
«ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

с. Горьковка
2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Горьковская средняя общеобразовательная школа» Тюменского района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты самообследования школы за 2024–2025 учебный год; результаты прохождения самодиагностики 2025 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р Устав МАОУ Горьковская СОШ; программа воспитания МАОУ Горьковская СОШ; локальные нормативные акты школы.
Цель	Создание условий для устойчивого развития МАОУ Горьковская СОШ Тюменского района на основе устранения выявленных дефицитов, повышения качества образования, совершенствования воспитательной работы, расширения возможностей индивидуализации образовательных траекторий, развития профессионального потенциала педагогов и формирования современной образовательной среды в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	1. Устранить выявленные дефициты в реализации углубленного изучения отдельных предметов, обеспечить расширение спектра образовательных программ, в том числе с использованием

	индивидуальных учебных планов, элективных курсов и сетевого взаимодействия. 2. Совершенствовать систему выявления, сопровождения и развития одаренных и высокомотивированных обучающихся, усилить подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям, проектной и исследовательской деятельности, включая участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. 3. Повысить результативность образовательной деятельности за счет развития объективной внутренней системы оценки качества образования, совершенствования текущего контроля, промежуточной аттестации, подготовки к ГИА и использования аналитических данных в управлении качеством образования. 4. Обеспечить рост качества результатов обучения по предметам, которые являются наиболее значимыми для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по математике, русскому языку, предметам естественно-научного и гуманитарного циклов. 5. Развивать воспитательную систему школы как единое пространство социализации, гражданско-патриотического, духовно-нравственного и трудового воспитания, усилить работу по краеведению, школьному туризму, детским общественным объединениям, родительскому просвещению и профилактике асоциального поведения. 6. Расширить возможности дополнительного образования, прежде всего по технической, естественно-научной, творческой и профориентационной направленностям, в том числе за счет создания и развития технологических кружков, школьного хора и других школьных творческих объединений. 7. Совершенствовать систему профориентационной работы через внедрение практико-ориентированных форм, развитие партнерства с организациями профессионального образования и работодателями, расширение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», профессиональных пробах и мероприятиях чемпионатного движения. 8. Развивать систему профессионального роста педагогов через диагностику дефицитов, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, повышение квалификации, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства и распространение эффективных практик. 9. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включая детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении, обучающихся группы риска и одаренных детей, развивать систему профилактики буллинга, девиантного поведения и формирования благоприятного школьного климата. 10. Обновлять и развивать цифровую образовательную среду школы, обеспечивать эффективное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», электронных образовательных ресурсов, цифровых инструментов управления и обучения.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов, расширен спектр

реализации Программы развития	образовательных программ, увеличена доля обучающихся, осваивающих индивидуальные учебные планы и дополнительные образовательные траектории. 2. Повышена результативность участия обучающихся в олимпиадном, конкурсном, исследовательском и проектном движении; увеличено число победителей и призеров на муниципальном, региональном и иных уровнях. 3. Обеспечено устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, повышена эффективность анализа образовательных результатов и управленческих решений. 4. Повышено качество подготовки обучающихся к ГИА, снижены риски неуспешности по предметам обязательной и профильной направленности, обеспечена положительная динамика образовательных результатов. 5. Укреплена воспитательная система школы, расширено участие обучающихся в детских общественных объединениях, краеведческих, туристских, патриотических и профилактических мероприятиях; повышена вовлеченность родителей в воспитательный процесс. 6. Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности, увеличен охват обучающихся программами технической, естественно-научной, творческой и профориентационной направленности. 7. Повышена эффективность профориентационной работы, обеспечено более широкое участие обучающихся в профессиональных пробах, проектах и мероприятиях, связанных с осознанным выбором профессии и образовательной траектории. 8. Сформирована система непрерывного профессионального развития педагогов, повышена доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и работающих по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличена результативность участия педагогов в конкурсном движении. 9. Обеспечено функционирование системы психолого-педагогического сопровождения, снижено количество конфликтных ситуаций и профилактических рисков, повышено качество сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. 10. Создана и эффективно используется современная цифровая образовательная среда, расширено применение цифровых сервисов и ресурсов в образовательной деятельности, управлении и взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ Горьковская СОШ Тюменского района, педагогический коллектив, методический совет школы, рабочая группа по разработке Программы развития. Директор - Левченко Ольга Викторовна Заместитель директора по УВР - Осина Людмила Александровна

	Заведующий СП МАОУ Горьковской СОШ - Павлинова Светлана Николаевна
Период реализации	2025–2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	1 этап, 2025 год — проектно-аналитический: анализ результатов деятельности, уточнение проблемных зон, разработка и принятие нормативных актов, формирование управленческих и ресурсных условий. 2 этап, 2026–2027 гг. — практический: реализация мероприятий дорожной карты, внедрение управленческих и педагогических решений, мониторинг результатов, корректировка мероприятий. 3 этап, 2028–2029 гг. — обобщающий: анализ достигнутых результатов, обобщение опыта, распространение эффективных практик. 4 этап, 2030 год — итогово-прогностический: подведение итогов реализации Программы, общественная экспертиза результатов, определение направлений дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагает использование бюджетных средств, привлеченных внебюджетных ресурсов, участия в грантовых конкурсах, а также ресурсной поддержки сетевых партнеров.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет координационный совет, в состав которого входят директор школы, заместители директора и руководители проектных направлений. Контроль включает мониторинг реализации мероприятий, анализ достигнутых результатов, оценку целевых показателей, обсуждение хода реализации на педагогическом совете, управляющем совете и совещаниях при директоре. По итогам каждого года представляется публичный отчет о ходе выполнения Программы развития.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Горьковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района. 2. Сокращенное наименование: МАОУ Горьковская СОШ. 3. Год создания образовательной организации: 15 ноября 1975 года. 4. Учредитель: Администрация Тюменского муниципального района. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации Тюменского муниципального района. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия Л035-01215-72/00190342, дата предоставления лицензии: 18 мая 2015 года, срок действия: бессрочно. 6. Место нахождения: 625535, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, с. Горьковка, ул. Молодежная, д. 2А.

	7. Контакты: тел. +7 (3452) 766-081, e-mail: gor@obraz-tmr.ru , сайт: gor.obraz-tmr.ru .
Сведения о структурном подразделении	Структурное подразделение дошкольного образования «Ласточка» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Горьковской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального округа (СП ДО «Ласточка» МАОУ Горьковской СОШ). Место нахождения: 625535, Тюменская область, Тюменский район, с. Горьковка, ул. Молодежная, д. 14А. Заведующий: Павлинова Светлана Николаевна. Контактный телефон: +7 (3452) 766-274. Е-mail: gorspdo@obraz-tmr.ru. Сайт: gor.obraz-tmr.ru. Режим работы: понедельник — пятница 07:30–16:30, дежурная группа 07:00–07:30 и 16:30–18:30; суббота — воскресенье выходной.
Сведения об обучающихся на 30.12.2025	Контингент обучающихся: 598 человек. Начальное общее образование: 242 чел. Основное общее образование: 305 чел. Среднее общее образование: 51 чел. Обучающиеся с ОВЗ: 35 человек, в том числе ЗПР — 23, НОДА — 4, ТНР — 4, слабовидящие — 1, слабослышащие — 1. Дети-инвалиды: 10 человек. Дети из многодетных семей: 164 чел. (29,5%). Дети участников СВО: 20 человек.
Организационно-педагогические условия	Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления: директор, управляющий совет, педагогический совет, наблюдательный совет, совет родителей, совет обучающихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, шестой день отводится для индивидуальных и групповых занятий, подготовки к итоговой аттестации, олимпиадам, конкурсам, кружков, секций, внеклассных мероприятий и платных образовательных услуг. Режим работы: понедельник — пятница 08:00–18:30, суббота 08:00–15:00, воскресенье выходной. В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и обучение на дому. На уровне среднего общего образования реализуются технологический, универсальный профили; по запросу обучающихся и родителей рассматриваются предпосылки к расширению профилей.
Сведения о кадрах	Общая численность педагогических работников: 23 человека. Высшее образование имеют 14 человек (61%).

	Среднее специальное образование имеют 9 человек (39%). Высшая квалификационная категория: 5 человек (22%). Первая квалификационная категория: 8 человек (35%). Без категории: 9 человек (39%). Специалисты сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.
Материально-техническая база	Для организации образовательного процесса в школе имеются 21 учебный кабинет, оснащенный современной мультимедийной техникой. Оборудованы лаборатории по физике, химии и биологии, компьютерный класс, кабинеты технологии для мальчиков и девочек, кабинет ОБЗР. Имеются актовый зал, спортивный зал, столовая, пищеблок, библиотека. Библиотечный фонд обеспечивает учебный процесс в полном объеме, обеспеченность учебниками составляет 100%. Педагоги зарегистрированы и работают во ФГИС «Моя школа», обеспечен доступ к цифровым образовательным ресурсам; охват платформой «Сферум» составляет 95%.
Социальный социум и партнеры	Школа является социокультурным центром села Горьковка и активно взаимодействует с организациями и учреждениями социального окружения. Социальные партнеры школы: учреждения среднего профессионального и высшего образования, сельская библиотека, дом культуры, спортивные организации, органы профилактики, общественные объединения, детские и молодежные движения. Основные направления взаимодействия: профориентация, культурно-досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная работа, профилактика правонарушений, патриотическое и гражданское воспитание. Администрация и муниципальные органы Администрация Горьковского муниципального образования — ключевой партнер по вопросам социальных программ, грантовой поддержки и развития инфраструктуры. Органы местного самоуправления Тюменского муниципального района — взаимодействие по вопросам образования, воспитания, профилактики и организации занятости детей. Управление образования Администрации Тюменского муниципального района — методическое сопровождение, координация образовательной деятельности, участие в районных программах и мероприятиях. Предприятия и бизнес ЗАО АПК «Рощинский» — сотрудничество в сфере профориентации, экскурсионных посещений, знакомства обучающихся с агропромышленным производством.

	«Учхоз» ТСХИ — профориентационные мероприятия, экскурсии, знакомство с сельскохозяйственным производством и агротехнологиями. ЗАО «Акватико» — профориентация, знакомство с производственными процессами и современными технологиями переработки. ЗАО «Обснабсервис» — возможное сотрудничество по вопросам профориентации, знакомства с техническими и сервисными направлениями деятельности. ООО «Экспроф» — профориентационная работа, организация экскурсий и практико-ориентированных встреч для старшеклассников. Социальные и культурные объекты Структурное подразделение МАОУ Горьковская СОШ — детский сад «Ласточка» — преемственность между дошкольным и школьным образованием, совместные мероприятия, адаптация будущих первоклассников. Дом культуры села Горьковка — проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, фестивалей, тематических программ. Фельдшерско-акушерский пункт — взаимодействие по вопросам охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы. Сельская библиотека — совместные мероприятия по развитию читательской грамотности, культурно-просветительские и краеведческие проекты. Региональные партнеры Портал образования Тюменского муниципального района — участие в конкурсах, проектах, дополнительных образовательных и воспитательных мероприятиях. Департамент образования и науки Тюменской области — методическая поддержка, участие в региональных проектах, сопровождение инновационной деятельности. ТОГИРРО — повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение, участие в семинарах, вебинарах и стажировочных площадках.
Результативность деятельности	Все педагогические работники прошли обучение по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года. Результаты ГИА-9 за 2025 год: русский язык — средний балл 27,9, математика — средний балл 14,9. Результаты ЕГЭ-11 за 2025 год: русский язык — средний балл 58,5, математика профильного уровня — средний балл 62,7. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, творческих и патриотических мероприятиях; среди выпускников есть призеры и победители, получившие дипломы I и II степени «За особые успехи в учении».

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Магистральное направление «Знание»							
№	Показатель оценивания	Значение оценивания (Факт)	Балл	Магистральное направление / Ключевое условие	Критерий	Дефициты (на основе анализа документов школы)	Управленческие действия / решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется	0	Знание	Образовательный процесс	Отсутствие программ углубленного уровня со 2 по 9 класс. Снижение качества обучения в 10 классе (36%) по сравнению с 11 (69,2%).	Лицензирование программ углубленного уровня. Внедрение в учебный план (7-9 кл.) углубленного изучения математики и биологии.
2	Результативность подготовки медалистов	Наличие медалистов с баллом ЕГЭ < 70	0	Знание	Объективность оценки	Разрыв между годовой оценкой «5» и реальным подтверждением знаний на ЕГЭ у ряда высокомотивирован	Корректировка системы ВШК. Проведение независимых диагностик для претендентов на медаль. Тренинги

						ных детей.	по заполнению бланков.
3	Участие во ВСОШ	Только муниципальный уровень	1	Знание	Одаренные дети	Низкая доля участников, выходящих на региональный уровень (всего 1 чел. по лит-ре, 3 по общ-ву на школьном этапе — малый охват).	Разработка программ олимпиадной подготовки. Привлечение ресурсов ТОГИРРО для подготовки к региональному этапу.
4	Проектная и исследовательская деятельность	Участие без высоких внешних достижений	1	Знание	Образовательный процесс	Исследовательские проекты носят внутришкольный характер (защита в апреле). Малое количество выходов на внешние конференции.	Внедрение модуля «Индивидуальный проект» с экспертной оценкой внешних партнеров. Обучение педагогов методологии проектов.
5	Качество обучения (динамика)	Снижение качества на всех уровнях (НОО - 3,3%, ООО -7,3%, СОО -23,2%)	-	Знание	Качество результатов	Формализм в работе с «резервом» (17 чел. с одной «3»). Недостаточная работа по формированию	Внедрение карт успешности. Организация экспресс-подготовки для «резервистов».

						функциональной грамотности.	Семинары по формированию функц. грамотности.
Магистральное направление «Воспитание»							
№	Показатель оценивания	Значение оценивания (Факт)	Бал л	Магистральное направление / Ключевое условие	Критерий	Дефициты (на основе анализа документов школы)	Управленческие действия / решения
1	Школьный театр и музыкальный коллектив	В стадии формирования	1	Воспитание	Эстетическое воспитание	Отсутствие системных постановок и хора, охватывающего все уровни образования. Недостаток сценического оборудования.	Создание театральной студии «Импульс» и школьного хора. Включение занятий в план внеурочной деятельности.
2	Школьный пресс-центр (Медиацентр)	Слабая активность	1	Воспитание	Социальное воспитание	Нерегулярное освещение событий в соцсетях. Отсутствие единого стиля медиа-сопровождения мероприятий.	Формирование медиа-отряда «Горьковский вестник». Обучение детей работе с контентом и видеомонтажу.

3	Работа с родительской общественностью	Традиционные формы	1	Воспитание	Семья и школа	Низкая вовлеченность родителей в проектную деятельность. Формальный характер родительских собраний.	Внедрение проекта «Родительская гостиная». Проведение совместных досуговых и профориентационных акций.
4	Профилактическая работа	Наличие обучающихся на учете	1	Воспитание	Профилактика и безопасность	Наличие 2 обучающихся на учете в ПДН и 5 на внутришкольном учете. Рост числа конфликтов в подростковой среде.	Реализация программы «Территория согласия» (медиация). Индивидуальные профилактические маршруты для «группы риска».
5	Детские общественные объединения	Охват ниже 70%	1	Воспитание	Ученическое самоуправление	Недостаточная активность «Движения Первых» в среднем звене. Слабая связь между «Орлятами» и старшеклассниками.	Перезагрузка системы самоуправления. Вовлечение 100% начальных классов в программу «Орлята России» через наставничество.

Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная интенсивность просветительской деятельности по формированию культуры здорового образа жизни.	• Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по вопросам ЗОЖ, профилактики вредных привычек. • Включение в план

							воспитательной работы интерактивных форм профилактики с привлечением специалистов системы профилактики и здравоохранения.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие общешкольной комплексной программы здоровьесбережения.	• Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения. • Обеспечение межведомственного и внутришкольного взаимодействия по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	-	-

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению			«Здоровье»	культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта.	• Расширение перечня видов спорта, реализуемых в школьном спортивном клубе. • Привлечение социальных партнеров для организации новых спортивных направлений и секций.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Недостаточный уровень участия обучающихся в	• Обеспечение подготовки обучающихся к

	мероприятиях	мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	культурой и спортом	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	участию в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней. • Расширение системы сопровождения школьных команд для участия в соревнованиях различного уровня.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.	• Организация адресной подготовки перспективных обучающихся к соревнованиям более высокого уровня. • Разработка системы стимулирования обучающихся и педагогов-наставников, обеспечивающих

							высокие результаты в спорте.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная доля обучающихся, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО» на знак отличия.	• Организация системной подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». • Популяризация движения ГТО среди обучающихся и родителей (законных представителей).
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	коррекционно-развивающей работы						
Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	-	-
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	В ОО отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, агротехнологические, ИТ и др.).	• Разработка и утверждение локальных актов об открытии предпрофессиональных классов. • Заключение соглашений с вузами-партнерами

							и предприятиями Тюменского района для сетевой реализации программ проф. обучения.
73	Использование доп. материалов по профориентации в учебных предметах	Да	1	Профориентац ия	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Профориентац ия	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Участие обучающихся в моделирующих проф. пробах (онлайн)	Да	1	Профориентац ия	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Профориентац ия	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Посещение проф. проб на региональных площадках	Да	1	Профориентац ия	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Посещение занятий по программам ДО профориентационной направленности	Да	1	Профориентац ия	Сопровождение выбора профессии	-	-

79	Прохождение проф. обучения по профессиям рабочих/служащих	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Проведение родительских собраний на тему профориентации	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	-	-
81	Участие обучающихся 6-11 кл. в проекте «Билет в будущее»	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	-	-
82	Участие в чемпионатах по проф. мастерству (Абилимпикс и др.)	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Обучающиеся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Информирование обучающихся и родителей о чемпионатном движении. • Организация подготовки и психолого-педагогического сопровождения участников чемпионатов профессионального мастерства и фестиваля «Знакомство с профессией».

Магистральное направление Творчество							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Охват обучающихся дополнительным образованием недостаточен для выхода на более высокий уровень результатов; требуется расширение доступности программ творческой и технической направленности.	Расширить сеть программ дополнительного образования, увеличить охват обучающихся за счет новых программ и вовлечения детей в школьные творческие объединения, кружки и секции.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Имеющийся спектр направленностей требует дальнейшего расширения и обновления с учетом интересов обучающихся и ресурсов школы.	Обновить перечень дополнительных общеобразовательных программ с учетом результатов изучения запросов обучающихся и родителей.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют технологические кружки, что	Организовать технологические кружки на базе

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»		ограничивает развитие инженерно-технического и практико-ориентированного творчества обучающихся.	школы и/или в сетевом взаимодействии с организациями-партнерами; использовать ресурсы центра «Точка роста», оборудования по 3D-моделированию, робототехнике и БПЛА.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Уровень участия обучающихся преимущественно муниципальный, требуется расширение участия на региональном и всероссийском уровнях.	Организовать адресную подготовку обучающихся к конкурсным и фестивальным мероприятиям более высокого уровня.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Результативность участия обучающихся ограничена муниципальным уровнем,	Создать систему сопровождения одаренных и талантливых обучающихся, обеспечить

		конференций на муниципальном уровне				недостаточно устойчиво представлены достижения на региональном уровне.	подготовку к участию в мероприятиях регионального уровня.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Требуется дальнейшее расширение сетевого взаимодействия для увеличения вариативности программ дополнительного образования.	Расширять сетевое взаимодействие с организациями культуры, дополнительного образования, технопарками, профессиональным и образовательными организациями и вузами.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Количество творческих объединений соответствует базовому уровню, но требуется расширение спектра и устойчивости их деятельности.	Поддерживать работу школьного театра, музея и медиацентра; организовать новые объединения, соответствующие интересам обучающихся.

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Необходима систематизация репертуара, расширение участия обучающихся и увеличение количества постановок.	Разработать план работы школьного театра, обеспечить проведение репетиций, постановок и участие в конкурсах.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Требуется более активное использование музея как ресурса воспитания и внеурочной деятельности.	Расширить образовательные и воспитательные возможности школьного музея через экскурсии, поисковую и проектную деятельность.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует школьный хор, что ограничивает развитие музыкально-эстетического направления.	Организовать школьный хор как форму творческого развития обучающихся и включить его в систему внеурочной деятельности.

50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Необходима активизация деятельности медиацентра и увеличение числа медиапродуктов.	Усилить работу школьного медиацентра, расширить выпуск школьных публикаций, видеосюжетов, новостей и репортажей.
Ключевое условие «Учитель школьная команда»							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Подходы к штатному расписанию используются, однако требуется дальнейшая оптимизация распределения нагрузки с учетом роста контингента, потребности в сопровождении обучающихся с ОВЗ и реализации новых задач школы.	Провести анализ штатного расписания и нагрузки педагогов, актуализировать распределение функционала с учетом контингента, реализуемых программ и потребностей в сопровождении обучающихся.
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического	Система стимулирования	Совершенствовать локальный акт о

	нематериального стимулирования	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда	имеется, но требует более четкой связи с результативностью педагогов и достижением показателей Программы развития.	стимулировании, увязать меры поощрения с качеством результатов, участием в конкурсах, наставничестве, инновационной и методической деятельности.
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Система наставничества функционирует, но нуждается в расширении охвата молодых специалистов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.	Расширить наставничество, закрепить опытных педагогов за молодыми специалистами, обновить дорожную карту наставничества, организовать мониторинг эффективности.
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Методическая структура создана, однако требуется повышение адресности работы	Перестроить работу МО на анализ конкретных затруднений педагогов,

				команда»	наставничества	МО и усиление практико-ориентированного характера заседаний.	результатов диагностики и проблем качества образования.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Методическое объединение классных руководителей работает, но нуждается в усилении аналитической и диагностической составляющей, особенно по вопросам работы с родителями и одаренными детьми.	Обновить содержание работы МО классных руководителей, включив диагностику интересов обучающихся, работу с семьей и практики воспитания.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Диагностика проводится, но требуется не только сохранение охвата, но и регулярное использование ее результатов для планирования	Организовать ежегодную диагностику профессиональных компетенций и использовать ее результаты для планирования

						развития педагогов.	ИОМ, курсовой подготовки и наставничества.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	ИОМ разработаны не для всех педагогов, имеющих дефициты, и требуют более системного сопровождения выполнения.	Расширить практику ИОМ, обеспечить сопровождение выполнения маршрутов через методические консультации, взаимопосещение уроков, самоанализ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Показатель достигнут, но необходимо обеспечить обновление содержания курсов в соответствии с приоритетами школы: ФГОС, оценка качества, работа с ОВЗ, функциональная грамотность.	Продолжить повышение квалификации с акцентом на приоритетные направления развития школы и индивидуальные дефициты педагогов.

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все педагоги уверенно используют цифровые инструменты в образовательном процессе и сервисы ЦОС.	Организовать обучение педагогов по использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум», электронных ресурсов и цифровых инструментов обучения.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Требуется дальнейшее повышение компетенций педагогов в сфере воспитательной работы, профилактики, работы с родителями и детскими коллективами.	Обеспечить обучение по вопросам воспитания, профилактики девиантного поведения, взаимодействия с семьей, школьного климата и сопровождения детских объединений.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Управленческой команде необходима более глубокая подготовка в	Организовать обучение администрации по стратегическому управлению,

	образовательных программ дополнительного профессионального образования			команда»		области стратегического управления, ВСОКО, цифровой среды и управления изменениями.	управлению качеством, цифровой трансформации и проектному управлению.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Требуется целенаправленное развитие предметно-методической компетентности учителей естественно-научного и технологического цикла.	Направить педагогов естественно-научного и технологического циклов на курсы по современным образовательным технологиям, инженерному и исследовательскому обучению.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Участие педагогов в конкурсах есть, но оно носит ограниченный характер и не всегда становится системой профессионального	Организовать сопровождение педагогов при подготовке к конкурсам, расширить внутришкольный конкурсный отбор,

						роста.	стимулировать участие в профессиональных конкурсах.
Ключевое условие «Школьный климат»							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение обеспечено, однако при росте контингента обучающихся требуется усиление адресности и профилактической направленности работы.	Обеспечить системное планирование работы педагога-психолога с учетом групп риска, возрастных особенностей обучающихся и запросов педагогов и родителей.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Показатель достигнут, однако требуется дальнейшее использование результатов тестирования в профилактической и коррекционной	Организовать анализ результатов СПТ и на его основе планировать профилактические мероприятия, индивидуальное сопровождение и работу с семьями.

	общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					работе.	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Локальная нормативная база создана, но требует периодической актуализации в соответствии с задачами профилактики, сопровождения и межведомственного взаимодействия.	Актуализировать локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению, профилактике кризисных состояний, буллинга и девиантного поведения.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Социально-педагогическое сопровождение организовано, но требует усиления межведомственной координации и сопровождения семей группы риска.	Усилить адресную работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и их семьями; развивать взаимодействие с органами системы профилактики.

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Коррекционная помощь обеспечена, однако необходимо дальнейшее развитие системы сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении.	Обеспечить комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, расширить взаимодействие специалистов сопровождения и педагогов.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Логопедическая помощь организована, однако требуется системный мониторинг динамики речевого развития обучающихся и результативности коррекционной работы.	Организовать мониторинг речевого развития обучающихся и коррекционной динамики, использовать данные для индивидуализации помощи.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Материальные условия созданы, но требуется дальнейшее развитие кабинета	Совершенствовать оснащение кабинета педагога-психолога диагностическими,

		психолога с автоматизированным рабочим местом				как пространства диагностики, консультирования и психологической разгрузки.	коррекционными и информационно-методическими материалами.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Работа с целевыми группами выстроена, однако необходима регулярная оценка ее результативности и координация действий всех специалистов сопровождения.	Обеспечить междисциплинарное сопровождение целевых групп обучающихся, проводить мониторинг эффективности психолого-педагогической помощи.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Пространства для обучающихся созданы, но важно обеспечить их регулярное использование в профилактической и воспитательной	Организовать использование школьных пространств для адаптационных, профилактических, коммуникативных и развивающих

		иное)				работе.	мероприятий.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Тематические зоны оборудованы, однако требуется активное включение их в систему коррекционно-развивающей и профилактической работы.	Использовать тематические зоны в кабинете педагога-психолога для индивидуальной, групповой, диагностической и коррекционной работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Созданы условия для эмоционального восстановления педагогов, но необходима системная работа по профилактике профессионального выгорания.	Разработать комплекс мер по профилактике эмоционального выгорания педагогов, включить тренинги, консультирование, психологическую поддержку.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
11 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	Соответствует в неполной мере	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Имеющееся компьютерное оборудование требует поэтапного	Разработать и реализовать план поэтапного обновления парка

						обновления; недостаточное количество мобильных классов и интерактивных панелей для обеспечения 100% фронтальной работы.	компьютерной техники, приобрести мобильное IT- оборудование за счет бюджетных и внебюджетных средств.
11 4	Использование управленческой командой информационной системы в управлении ОО	Используется частично	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все управленческие процессы автоматизированы; требуется повышение квалификации сотрудников по работе с аналитическими модулями информационных систем.	Обеспечить обучение управленческой команды работе в цифровых управленческих системах, внедрить электронный документооборот по ключевым направлениям деятельности.
11 6	Функционирование школьного библиотечно- информационного центра (БИЦ)	Создан, но требуется материально- технического дооснащения	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства	БИЦ функционирует преимущественно как библиотека; недостаток цифровых мест для	Создать на базе библиотеки современные рабочие зоны с доступом к электронным

						работы с электронными ресурсами и базами данных.	библиотечным системам (ЭБС), обновить компьютерное оснащение БИЦ.
11 8	Реализация модели Школа полного дня	Реализуется частично	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Недостаточная интеграция урочной, внеурочной деятельности и программ дообразования в единое расписание для всех уровней обучения.	Совершенствовать модель школы полного дня через синхронизацию программ внеурочной деятельности и кружковой работы, расширение спектра услуг ГПД.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школ

Магистральное направление / Ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
Знание	1. Высокая учебная и внеучебная занятость педагогов, ограничивающая возможности для индивидуализации обучения. 2. Недостаточный уровень материально-технической базы для запуска углубленного изучения предметов естественно-научного и технологического циклов. 3. Инерционность подходов к подготовке обучающихся к олимпиадному движению (ориентация на массовость муниципального этапа вместо качественного выхода на региональный уровень).

Профориентация	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов вследствие кадрового дефицита узких специалистов и недостаточной координации с вузами-партнерами. 2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах профмастерства («Абилимпикс» и др.) в связи с высокой загруженностью педагогов и отсутствием специализированных площадок.
Здоровье	1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к регулярному посещению школьных спортивных клубов (ШСК). 2. Отсутствие системы эффективного материального и нематериального стимулирования педагогов за высокие показатели вовлеченности детей в комплекс ВФСК «ГТО».
Творчество	1. Недостаточный уровень изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 2. Кадровый дефицит специалистов для функционирования школьного хора и технологических кружков. 3. Неравномерное распределение ресурсов между творческими объединениями.
Воспитание	1. Не разработаны в достаточном объеме программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 2. Отсутствие системного финансирования на организацию многодневных походов и выездных краеведческих экспедиций.
Учитель. Школьная команда	1. Недостаточная внутренняя мотивация педагогов при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) из-за отсутствия комплексной программы сопровождения. 2. Высокая концентрация административных задач, снижающая темпы профессионального развития. 3. Сложности в прогнозировании кадровых потребностей при растущем контингенте.
Образовательная среда	1. Неиспользование в полном объеме возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 2. Невключенность в рабочие программы видов учебной деятельности с использованием верифицированных ресурсов ФГИС. 3. Устаревание парка персональных компьютеров и потребность в модернизации библиотечно-

	информационного центра.
--	-------------------------

3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление / Ключевое условие	Полученный Результат (баллы)	Максимальный результат
1	Знание	33	50
2	Воспитание	18	22
3	Здоровье	17	24
4	Творчество	11	29
5	Профориентация	12	14
6	Учитель. Школьная команда	24	29
7	Школьный климат	17	19
8	Образовательная среда	23	21
ИТОГО:	Интегральный показатель	155	208

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала — сильные стороны	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала — слабые стороны	Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов — благоприятные возможности	Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов — риски
Знание	1. Стабильная успеваемость: 100% успеваемость на уровнях ООО и СОО. 2. Кадровый потенциал: 100% учителей охвачены контролем, 82,6% имеют высокий уровень ответственности по ВШК. 3. Методическая работа: Системная работа МО естественно-математического цикла (РСОКО, ВПР, пробные ЕГЭ). 4. Цифровизация: 100% использование электронного журнала и ЦОР ФГИС «Моя школа».	1. Тенденция снижения качества: Резкое падение качества знаний на уровне среднего общего образования (-23,2%). 2. Пробелы в подготовке к ГИА: Наличие «незачетов» в 11 классе (10% по базовой математике, 20% по обществознанию) при первичной сдаче. 3. Методические дефициты: Недостаточное умение обучающихся давать развернутые ответы (блок-схемы, экспресс-планы), отмеченное при посещении уроков.	1. Преимущество: Наличие системы педагогических консилиумов по адаптации 5-классников. 2. Внеурочная деятельность: Оптимизационная модель по 6 направлениям, включая функциональную грамотность. 3. Ресурсная база: Лаборатории физики и химии позволяют усилить практическую часть обучения.	1. Риск необъективности: Расхождение между текущими оценками и результатами внешних процедур (ЕГЭ/ВПР). 2. Кадровый риск: Высокая нагрузка администраторов (4,8 посещений в неделю) может снизить качество методической помощи. 3. Мотивационный риск: Снижение интереса к предметам естественно-научного цикла (физику и химию выбирают единицы).
Воспитание	1. Гармонизация отношений: Высокие баллы по результатам самодиагностики в части создания условий для воспитания. 2. Программа «Орлята	1. Материально-техническая база: Необходимость обновления оборудования для медиацентра и театральной студии. 2. Кадровый дефицит в	1. Сетевое партнерство: Использование площадки Дома культуры села Горьковка для творческих отчетных концертов. 2. Грантовая поддержка: Участие в грантах	1. Информационная безопасность: Деструктивное влияние социальных сетей на обучающихся с низким уровнем критического мышления.

	России»: 100% охват начальной школы, наличие методической базы. 3. Система модулей: Структурированная программа воспитания по 10 направлениям (модули «Ключевые дела», «Школьный урок», «Самоуправление»). 4. Традиции: Системное проведение торжественных линеек и церемоний поднятия флага.	воспитании: Высокая нагрузка на классных руководителей (совмещение с доп. нагрузкой). 3. Слабая инициативность: Низкий уровень «снизу вверх» — большинство мероприятий иницируется педагогами, а не советом обучающихся.	«Движения Первых» для развития медиа студии. 3. Муниципальное взаимодействие: Участие в районных слетах и программах Тюменского района.	2. Социальное окружение: Сохранение группы риска из семей, находящихся в социально опасном положении. 3. Формализм: Риск проведения воспитательных мероприятий «для отчета» без реального ценностного влияния.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе действует общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Имеется спортивная инфраструктура, отдельный кабинет учителя-логопеда и оборудованные зоны для коррекционно-развивающей работы. Не менее 30% обучающихся систематически посещают спортивные занятия.	Реализуются только отдельные программы здоровьесбережения, отсутствует общешкольная комплексная программа. Ограничен спектр видов спорта в ШСК. Участие и результаты обучающихся ограничены в основном муниципальным уровнем. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, остается на среднем уровне.	Расширение деятельности школьного спортивного клуба. Разработка единой программы здоровьесбережения. Увеличение количества мероприятий по ЗОЖ с привлечением учреждений здравоохранения, спорта и профилактики. Рост охвата обучающихся подготовкой к выполнению нормативов ГТО.	Снижение мотивации обучающихся к систематическим занятиям спортом. Рост учебной нагрузки и снижение двигательной активности подростков. Ограниченность кадровых и внешних ресурсов для расширения спектра спортивных секций и вывода школьных команд на региональный уровень.
Профориентация	1. Территориальная близость партнеров: ЗАО «Рощинский» и «Учхоз» ТСХИ находятся в	1. Информационный вакуум: Недостаточная осведомленность учеников о востребованности	1. Целевое обучение: Возможность организации целевых договоров для выпускников с	1. Отток молодежи: Стремление выпускников уехать в г. Тюмень из-за сложившихся стереотипов о

	пешей/транспортной доступности. 2. Профминимум: Системная работа по проекту «Билет в будущее», охват среднего и старшего звена. 3. Материальная база: Наличие кабинетов естественно-научного цикла для проведения лабораторных работ.	инженерных и агро- кадров на предприятиях ТМР. 2. Материально-технический разрыв: Оборудование в школе уступает тому, что используется на современных производствах села (например, в ООО «Экспроф»).	предприятиями Горьковки. 2. Сетевое взаимодействие: Использование материальной базы предприятий для проведения уроков «Технологии».	сельском хозяйстве. 2. Кадровый дефицит: Сложность привлечения специалистов-практиков с предприятий к ведению кружков в школе.
Творчество	В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы по нескольким направлениям, обеспечен значительный охват обучающихся дополнительным образованием, функционируют школьный театр, музей и медиацентр, организовано сетевое взаимодействие с несколькими организациями. Имеется устойчивый опыт участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях муниципального уровня. Воспитательная система	Отсутствуют технологические кружки и школьный хор. Уровень результативности участия обучающихся пока в основном ограничен муниципальным уровнем. Не в полной мере реализован потенциал инженерно-технического и музыкального направлений. Требуется более системная работа по расширению спектра творческих практик и по повышению устойчивости участия детей в объединениях.	Школа может использовать ресурсы центра «Точка роста», кабинетов технологии, робототехники, 3D-моделирования, БПЛА, а также сетевых партнеров для запуска технологических кружков и творческих инициатив. Возможна интеграция творческой деятельности с воспитательной, проектной и профориентационной работой. Есть потенциал для расширения участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня.	Нехватка кадров для ведения отдельных направлений дополнительного образования, ограниченность времени обучающихся, снижение мотивации части школьников к регулярным занятиям, а также риск формального участия в творческих мероприятиях без устойчивого результата.

	школы содержит развитую деятельность творческих объединений.			
Учитель. Школьная команда	В школе сформирована устойчивая педагогическая команда, работают методические объединения учителей и классных руководителей, действует система наставничества, значительная часть педагогов прошла курсовую подготовку. Есть опыт участия педагогов в конкурсном движении и отдельные победители и призеры. В коллективе имеются специалисты, способные сопровождать обучающихся с ОВЗ, вести коррекционную и психолого-педагогическую работу. Сохраняется высокий уровень кадровой устойчивости и преемственности.	Работа с результатами диагностики профессиональных дефицитов пока требует большей системности. Индивидуальные образовательные маршруты охватывают не всех педагогов, у части учителей недостаточно сформированы компетенции в области цифровых инструментов, воспитательной работы, сопровождения одаренных детей и участия в конкурсном движении. Методическая работа МО нуждается в большей адресности и практической направленности.	Есть ресурс для развития через курсовую подготовку, наставничество, внутришкольное обучение, обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах и сетевом взаимодействии. Можно усилить цифровую грамотность, развить компетенции по ФГОС, ВСОКО, профориентации, инклюзии и работе с результатами диагностики. Потенциал школы позволяет создавать собственные модели педагогического роста и транслировать успешные практики на муниципальный уровень.	Сохраняется риск перегрузки педагогов, особенно при росте числа функций и отчетности. Возможен дефицит времени на методическое развитие и наставничество. При недостаточной мотивации часть педагогов может формально проходить курсы повышения квалификации без заметного изменения практики. Также риск связан с обновлением кадров и необходимостью адаптации молодых специалистов.
Школьный климат	В школе создана система психолого-педагогического сопровождения	Профилактика травли и девиантного поведения носит преимущественно	Школа располагает кадровыми и организационными	Рост числа обучающихся, состоящих на различных видах учета, увеличение

	обучающихся: имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, действует ППк, организовано социально-психологическое тестирование с высоким охватом обучающихся. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога, оборудованы тематические зоны для индивидуальной и групповой работы, созданы пространства для обучающихся и педагогов. В школе ведется профилактическая работа, реализуются мероприятия по безопасности, правовому просвещению, профилактике зависимостей, действует школьная служба медиации	характер отдельных мероприятий и консультаций, что не обеспечивает в полной мере системности и устойчивого результата. Требуется более четкая координация действий всех специалистов сопровождения, регулярный мониторинг эмоционального благополучия обучающихся и педагогов, а также расширение программ профилактической и коррекционной направленности.	ресурсами для выстраивания целостной модели благоприятного школьного климата. Возможна интеграция усилий специалистов сопровождения, классных руководителей, родителей, школьной службы медиации и органов системы профилактики. Ресурсы воспитательной программы, плана работы школы и системы внеурочной деятельности позволяют расширить профилактическую, адаптационную и просветительскую работу.	количества семей в трудной жизненной ситуации, риски интернет-зависимости, агрессивного поведения и эмоциональной нестабильности могут осложнить обеспечение устойчиво благоприятного школьного климата. Дополнительным риском является профессиональное выгорание педагогов при высокой нагрузке и необходимости решения сложных воспитательных задач.
Образовательная среда	Горьковская СОШ обеспечена высокоскоростным доступом к сети Интернет и	Наблюдается частичный моральный износ IT-оборудования (стационарных	Участие в грантовых конкурсах и программах по внедрению ЦОС. Использование ресурсов	Высокая стоимость обновления серверного и компьютерного оборудования. Риск

	безопасным доступом к информационным ресурсам. В школе действуют локальные акты по ограничению использования мобильных телефонов. Педагоги подключены к платформе «Сферум» и используют возможности ФГИС «Моя школа». Существует развитое внутришкольное пространство для учебной и внеучебной деятельности, функционируют коллегиальные органы управления и Управляющий совет. Библиотека обеспечена учебниками на 100%.	компьютеров и ноутбуков). Не в полной мере используются аналитические возможности информационных систем в управленческой деятельности. Библиотечно-информационный центр нуждается в модернизации материальной базы для работы обучающихся с цифровым контентом. Модель школы полного дня требует более глубокой содержательной интеграции всех видов деятельности.	сетевого взаимодействия для доступа к современным лабораториям и оборудованию. Повышение цифровых компетенций управленческой команды. Развитие БИЦ как мультимедийного центра развития грамотности и проектной деятельности.	технических сбоев и нестабильности специализированного ПО. Неравномерная скорость освоения цифровых управленческих инструментов членами школьной команды, что может приводить к дублированию бумажного и электронного документооборота.
--	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и объективность образования»	Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов в 7–9 классах; повысить объективность текущего контроля и промежуточной аттестации; усилить подготовку к ГИА; развивать проектную и исследовательскую деятельность	Созданы условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов; расширен спектр образовательных программ; повышена объективность ВСОКО; снижены риски расхождения годовых отметок и	2025–2030	Внесение изменений в учебный план; разработка и утверждение программ углубленного изучения отдельных предметов; проведение независимых диагностик; корректировка ВШК и ВСОКО; организация консультаций и	Кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, осваивающих программу углубленного изучения; доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности; соответствие результатов внутренней и	Мониторинг учебных результатов, анализ ВПР, ГИА, промежуточной аттестации, заседания МО, совещания при директоре, корректировка мероприятий по итогам мониторинга

			ьскую деятельность обучающихся.	результатов ГИА; увеличена результативность участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.		интенсивов по подготовке к ГИА; сопровождение индивидуальных учебных планов; развитие школьных проектов и исследовательских работ.			внешней оценки; качество подготовки к ГИА	
2	Воспитание	«Школьная воспитательная среда: традиции, творчество, гражданственность»	Развивать воспитательную систему школы как единое пространство социализации; создать и развивать школьный театр и школьный хор; усилить краеведческую, туристскую, патриотическую и профилактическую	Укреплена воспитательная система школы; расширено участие обучающихся в детских общественных объединениях, краеведческих, туристских и патриотических мероприятиях; созданы и	2025–2030	Создание школьного театра и школьного хора; реализация программ краеведения и школьного туризма; проведение школьных фестивалей, концертов, конкурсов; организация семейных и патриотических	Кадровое, методическое, социальное партнерство, материально-техническое	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, вовлеченных в воспитательные и общественные инициативы; количество мероприятий краеведческой и туристской направленности; наличие и результативн	Анализ плана воспитательной работы, отчеты классных руководителей, мониторинг участия обучающихся, педсоветы, родительские собрания, самоанализ воспитательной работы

			ескую работу; расширить участие родителей и детских общественных объединений.	функционируют школьный театр и школьный хор; повышена вовлеченность родителей в воспитательный процесс.		мероприятий; развитие работы Совета обучающихся, РДДМ «Движение первых», «Орлят России»; проведение профилактических недель и тематических смен.			ость школьного театра и хора; доля родителей, участвующих в мероприятиях	
3	Здоровье	«Школа здоровья и физической активности»	Создать комплексную программу здоровьесбережения; усилить работу школьного спортивного клуба; повысить мотивацию обучающихся и родителей к занятиям спортом;	Обеспечено системное здоровьесберегающее сопровождение; расширен охват обучающихся спортивными секциями; повышена мотивация к регулярным занятиям физической культурой;	2025–2030	Разработка и утверждение комплексной программы здоровьесбережения; обновление плана работы ШСК; организация спортивных секций и соревнований; проведение семейных спортивных	Кадровое, спортивная инфраструктура, информационное, партнерское	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Доля обучающихся, регулярно посещающих занятия ШСК; количество спортивных мероприятий; доля обучающихся со знаком ГТО; наличие программы здоровьесбережения	Мониторинг посещаемости спортивных секций, анализ участия в соревнованиях, отчеты учителя физкультур, заседания администрации, контроль

			развивать систему подготовки и поощрения за выполнение норм ГТО.	увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ГТО.		мероприятий ; организация подготовки к ГТО; внедрение системы поощрения обучающихся и педагогов.				выполнения программы
4	Творчество	«ТехноТворчество: от интереса к результату»	Расширить охват обучающихся дополнительным образованием; создать и развить технологические кружки на базе «Точки роста»; запустить школьный хор, медиацентр, театральные и инженерно-творческие объединения;	Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием; созданы и устойчиво функционируют технологические кружки по робототехнике, БПЛА, 3D-моделированию, инженерному и медиатворчеству; работает	2025–2030	Изучение запросов обучающихся и родителей; открытие кружков на базе «Точки роста»; разработка программ дополнительного образования технической и творческой направленности; создание школьного хора, медиацентра и	Кадровое, материальное, техническое, информационное, сетевое, методическое	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; количество технологических кружков; количество творческих объединений ; количество победителей и призеров конкурсов; количество мероприятий и продуктов творческой	Мониторинг охвата допобразованием, анализ участия и достижений , отчеты руководителей объединений, заседания МО, творческие отчеты, контроль исполнения дорожной карты

			повысить результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях; развивать проектную культуру и сетевое взаимодействие.	школьный хор и другие творческие объединения; расширено участие обучающихся в конкурсах и проектах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.		театральной студии; организация выставок, концертов, фестивалей, хакатонов и конкурсов; сетевое взаимодействие с учреждениями и культуры, дополнительного образования, СПО и вузами; сопровождение одаренных обучающихся; участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях; создание банка достижений обучающихся.			деятельности	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------	--

5	Профориентация	«Профессиональный старт: агро- и инженерные классы»	Совершенствовать профориентационную работу; расширить практико-ориентированные формы сопровождения выбора профессии; открыть предпрофессиональные классы агро- и инженерной направленности; усилить взаимодействие с предприятиями, СПО и вузами; развивать участие в «Билет в будущее» и чемпионатном движении.	Обеспечено более широкое участие обучающихся в профессиональных пробах, экскурсиях и проектах; созданы условия для открытия предпрофессиональных классов; усилена связь школы с предприятиями и организациями профессионального образования; повышена осознанность профессионального выбора обучающихся.	2025–2030	Заключение сетевых договоров с предприятиями и организациями СПО/ВО; разработка программ предпрофессиональной подготовки; организация профпроб, экскурсий и встреч с представителями профессий; сопровождение участия в проекте «Билет в будущее»; подготовка к чемпионатам профмастерства; проведение родительских собраний по вопросам выбора	Кадровое, сетевое, информационное, учебно-методическое	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями; количество сетевых договоров; количество профессиональных проб; количество обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	Мониторинг профориентационной работы, анализ анкет обучающихся, отчеты классных руководителей, заседания педагогического совета, контроль исполнения профплана
---	----------------	---	--	--	-----------	---	--	---	---	--

						профессии; создание профориента ционного календаря.				
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	«Профессио нальный суверенитет : команда лидеров»	Внедрить систему 100% реализации ИОМ; усилить наставничест во («учитель- учитель»); внедрить цифровые портфолио педагогов; разработать систему мер нематериаль ного стимулирова ния; обеспечить опережающе е обучение по ФГОС, ВСОКО, ЦОС и инклюзии.	100% педагогов успешно реализуют ИОМ; создана цифровая база достижений (портфолио); функциониру ет стабильная система наставничест ва; повышен уровень предметных и методически х компетенций (подтвержде но диагностикой); рост числа участников и призеров	2025– 2030	1. Издание ЛНА о системе материально го и нематериаль ного стимулирова ния. 2. Закрепление наставническ их пар приказом директора. 3. Ежегодная диагностика дефицитов через Единую федеральную систему (ЕФС). 4. Запуск личных цифровых кабинетов (портфолио) педагогов на	Кадровое (ТОГИРР О), методиче ское, цифровое (серверно е пространс тво).	Заместит ель директор а по УВР	% реализации ИОМ; доля педагогов- наставников; динамика баллов аттестации; количество публикаций в верифициров анных изданиях.	Ежеквартал ный мониторинг выполнения ИОМ; отчеты наставников на методсовете ; аудит цифровых портфолио.

				проф. конкурсов.		базе школьного сервера. 5. Проведение внутришколь ного конкурса мастер- классов. 6. Организация плановой курсовой подготовки по вопросам инклюзии и ВСОКО.				
7	Ключевое условие «Школьн ый климат»	«Территори я согласия и развития»	Усилить адресную помощь детям с ОВЗ и «группы риска»; внедрить системную антибуллинг овую программу; организовать работу «Родительск ого университета »; создать	Снижение индекса конфликтнос ти в классах; 100% охват специалистов сопровожден ия (логопед, психолог, дефектолог) целевых групп; сформирован а культура бесконфликт ного общения;	2025– 2030	1. Разработка и внедрение локального регламента реагирования на случаи буллинга. 2. Создание мобильной группы медиации из числа обучающихс я и педагогов. 3. Оборудовани е в кабинете	Кадровое (служба сопровожд ения), материаль ное (сенсорно е оборудов ание).	Педагог- психолог, зам. директор а по ВР	Коэффициен т удовлетворен ности школьным климатом (опрос); снижение числа правонаруше ний; доля охвата детей с ОВЗ коррекционн ыми программами .	Анкетирова ние участников (мониторин г климата); анализ протоколов ППк; отчеты по результатам социально- психологич еского тестировани я.

			физическое пространство для психологической разгрузки педагогов и детей.	создана и функционирует зона сенсорной разгрузки и релаксации.		психолога зоны эмоционального восстановления для педагогов. 4. Реализация цикла социально-педагогических тренингов. 5. Ежемесячные заседания ППк с разбором динамики детей с ОВЗ. 6. Проведение общешкольного форума «Семья и школа: вместе ради ребенка».				
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	«Цифровая экосистема Горьковской школы»	Провести поэтапную модернизацию IT-парка (замена ПК и ноутбуков);	Школа оснащена современным компьютерным оборудованием	2025–2030	1. Закупка новых компьютерных классов и интерактивных панелей.	Финансовое (бюджет, гранты), материальное-	Системный администратор, зав. библиотекой	Степень износа IT-оборудования; % использования ресурсов	Инвентаризация фонда IT; аудит электронных журналов на предмет

			внедрить 100% использование функционала ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в урочную деятельность ; преобразовать библиотеку в цифровой БИЦ/Медиацентр; автоматизировать управленческий учет.	ем; БИЦ стал центром проектной деятельности с доступом к ЭБС; учебный процесс полностью интегрирован с ресурсами ЦОС; внедрен безбумажный документооборот (частично).		2. Внесение изменений в рабочие программы (включение ссылок на контент ЦОК ФГИС «Моя школа»). 3. Перепланировка и дооснащение библиотеки цифровыми рабочими местами. 4. Обучение всех педагогов работе в «Сферум» (проведение вебинаров и чатов). 5. Перевод системы отчетности на аналитические модули ФГИС. 6. Организация работы	техническое (IT-оборудование).	кой.	ЦОК на уроках; доля обучающихся, зарегистрированных и активных в медиацентре.	использования ЦОР; отчеты медиацентра.
--	--	--	---	---	--	---	--------------------------------	------	---	--

						школьного ученического медиацентра.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов, расширен спектр образовательных программ, увеличена доля обучающихся, осваивающих индивидуальные учебные планы и дополнительные образовательные траектории.
2. Повышена результативность участия обучающихся в олимпиадном, конкурсном, исследовательском и проектном движении; увеличено число победителей и призеров на муниципальном, региональном и иных уровнях.
3. Обеспечено устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, повышена эффективность анализа образовательных результатов и управленческих решений.
4. Повышено качество подготовки обучающихся к ГИА, снижены риски неуспешности по предметам обязательной и профильной направленности, обеспечена положительная динамика образовательных результатов.
5. Укреплена воспитательная система школы, расширено участие обучающихся в детских общественных объединениях, краеведческих, туристских, патриотических и профилактических мероприятиях; повышена вовлеченность родителей в воспитательный процесс.
6. Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности, увеличен охват обучающихся программами технической, естественно-научной, творческой и профориентационной направленности.
7. Повышена эффективность профориентационной работы, обеспечено более широкое участие обучающихся в профессиональных пробах, проектах и мероприятиях, связанных с осознанным выбором профессии и образовательной траектории.
8. Сформирована система непрерывного профессионального развития педагогов, повышена доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и работающих по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличена результативность участия педагогов в конкурсном движении.
9. Обеспечено функционирование системы психолого-педагогического сопровождения, снижено количество конфликтных ситуаций и профилактических рисков, повышено качество сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Создана и эффективно используется современная цифровая образовательная среда, расширено применение цифровых сервисов и ресурсов в образовательной деятельности, управлении и взаимодействии с участниками образовательных отношений.

6. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурса	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА по организации образовательной деятельности, реализации ООП НОО, ООО, СОО, по текущему контролю, промежуточной аттестации, работе с обучающимися с ОВЗ, организации внеурочной деятельности, воспитательной работы, профориентации, наставничества, внутришкольной системы оценки качества образования, цифровой образовательной среды. Имеются локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению, профилактике буллинга, организации работы школьного ППк, функционированию ШСК, дополнительного образования, сетевого взаимодействия.	Требуется актуализация ЛНА под управленческие решения и подпроекты Программы развития: по внедрению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; по развитию наставничества; по цифровым портфолио педагогов; по функционированию школьного театра, хора, медиацентра, технологических кружков; по реализации предпрофессиональных агро- и инженерных классов; по модернизации БИЦ; по расширению использования ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»; по антибуллинговым и профилактическим процедурам.	Работа административной школьной команды, методического совета, рабочих групп по направлениям «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	В школе имеются учебные кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой, кабинеты физики, химии, биологии, технологии, информатики, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая. Имеется доступ к Интернету, обеспечен безопасный доступ к информационным ресурсам, используются электронные образовательные ресурсы. Функционирует «Точка роста» как ресурсная база для образовательной и внеурочной деятельности.	Требуется поэтапная модернизация IT-парка: обновление компьютеров, ноутбуков, интерактивных панелей, периферийного оборудования; дооснащение кабинетов для организации цифрового обучения; развитие материальной базы технологических кружков по робототехнике, БПЛА, 3D-моделированию; оснащение школьного хора, театра и медиацентра; создание современных рабочих зон БИЦ; оснащение кабинета педагога-психолога; приобретение оборудования для реализации предпрофессиональных классов и профессиональных проб.	Бюджетные средства, внебюджетные средства, грантовые конкурсы, участие в муниципальных и региональных программах, сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, ресурсная поддержка предприятий и учреждений СПО и ВО.
Кадровые ресурсы	Педагоги, администрация, специалисты сопровождения	Школа укомплектована педагогическими кадрами, работает административная команда, методические объединения учителей и классных руководителей, действует система наставничества. Имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Педагоги вовлечены в реализацию	Требуются педагоги, владеющие современными технологиями обучения, воспитания и сопровождения: специалисты по робототехнике, инженерному и техническому творчеству, БПЛА, 3D-моделированию, руководитель хора, педагог-организатор медиацентра, тьюторское сопровождение ИОМ педагогов, специалисты для профильных и предпрофессиональных классов,	Курсовая подготовка, наставничество, внутришкольное обучение, переподготовка, сетевое взаимодействие, привлечение специалистов организаций-партнеров, ресурсы ТОГИРРО, муниципальных и региональных методических площадок, участие в конкурсах профессионального мастерства.

		ООП, воспитательной программы, дополнительного образования, профориентации, сопровождения обучающихся с ОВЗ.	расширение компетенций по ФГОС, ВСОКО, профориентации, инклюзии, цифровым инструментам, профилактике и сопровождению детей группы риска.	
Информационно-методическое обеспечение	Учебно-методические и цифровые ресурсы	Обеспечена учебно-методическая база по основным образовательным программам, используются учебники и учебные пособия, доступны электронные образовательные ресурсы, педагоги зарегистрированы во ФГИС «Моя школа», используется ИКОП «Сферум». Имеются материалы для внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, профориентации, работы с обучающимися с ОВЗ.	Требуется расширение банка цифровых и методических материалов по всем направлениям развития; наполнение рабочих программ видами деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; создание банка сценариев урочных и внеурочных занятий; разработка методических материалов по ИОМ педагогов; обновление контента для школьного театра, хора, медиацентра, технологических кружков и предпрофессиональных классов; создание цифрового портфолио педагогов и банка лучших практик.	Методическая работа школы, материалы федеральных и региональных платформ, ресурсы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», ТОГИРРО, сетевые образовательные ресурсы, обмен методическими материалами с партнерами, собственные разработки педагогов.
Финансово-экономическое обеспечение	Финансовые ресурсы	Реализация Программы обеспечивается в рамках бюджетного финансирования школы, а также за счет возможности привлечения внебюджетных средств. Имеется опыт	Требуется финансирование на обновление IT-оборудования, оснащение БИЦ, организацию технологических кружков, школьного хора, театра и медиацентра, проведение профессиональных проб,	Бюджетные ассигнования, субсидии, гранты, участие в конкурсах проектов, спонсорская помощь, внебюджетные поступления, договоры о сетевом взаимодействии, партнерская поддержка предприятий и

		участия в сетевых и партнерских форматах взаимодействия.	поддержку предпрофессиональных классов, повышение квалификации педагогов, стимулирование наставничества и конкурсной активности, реализацию антибуллинговых и профилактических программ.	организаций.
Организационно-управленческие ресурсы	Система управления и координации	В школе сформирована система управления: директор, заместители директора, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей, совет обучающихся, рабочие группы по направлениям. Организован мониторинг образовательной деятельности, воспитательной работы, профориентации, сопровождения обучающихся с ОВЗ, реализации ИОМ педагогов.	Требуется создание и сопровождение проектных групп по направлениям Программы развития; внедрение регулярного мониторинга реализации управленческих решений; организация планирования по дорожным картам; совершенствование механизмов обратной связи; координация действий по каждому подпроекту; управленческий контроль исполнения ИОМ педагогов, программ профориентации, воспитания, цифровизации, психолого-педагогического сопровождения.	Административный ресурс школы, коллегиальные органы управления, рабочие группы, внутришкольный контроль, педагогические советы, совещания при директоре, публичная отчетность, муниципальное методическое сопровождение.
Социальное партнерство	Сетевые и партнерские связи	Школа взаимодействует с учреждениями СПО и ВО, домом культуры, библиотекой, спортивными организациями, учреждениями дополнительного	Требуется расширение партнерской сети для реализации предпрофессиональных классов, профессиональных проб, экскурсий, практико-ориентированных занятий,	Сетевые договоры, соглашения о сотрудничестве, соглашения с предприятиями и организациями, межведомственное взаимодействие, муниципальные и региональные партнерские программы.

		образования, организациями профилактики, социальными партнерами муниципалитета. Имеется опыт сетевой формы реализации образовательных программ.	творческих и профорientационных проектов, краеведческих и туристских мероприятий, совместных воспитательных и медиа-проектов.	
Психолого-педагогическое обеспечение	Служба сопровождения и школьный климат	В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Имеется кабинет педагога-психолога, действуют локальные акты по сопровождению обучающихся, профилактике, работе с детьми с ОВЗ и обучающимися группы риска. Реализуются мероприятия по профилактике конфликтов, девиантного поведения, поддержке обучающихся и педагогов.	Требуется усиление системности психолого-педагогического сопровождения, расширение программ профилактики буллинга, эмоционального выгорания, коррекционно-развивающей работы, создание и поддержание пространств психологической разгрузки и эмоционального восстановления, повышение адресности помощи семьям и детям группы риска, развитие групповых и индивидуальных форм поддержки.	Кадровые ресурсы школы, курсовая подготовка специалистов, методическое сопровождение, межведомственное взаимодействие, муниципальные службы профилактики, внутришкольная служба сопровождения.
Цифровая образовательная среда	ЦОС, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	В школе обеспечен доступ к высокоскоростному интернету, работают электронные образовательные ресурсы, педагоги используют ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Имеются условия для внедрения цифровых	Требуется расширение использования цифровых сервисов в урочной и внеурочной деятельности, обновление компьютерного парка, внедрение электронного документооборота, развитие цифрового управления, создание медиатехнологий для	Бюджетное финансирование, гранты, целевые программы цифровизации, обучение через ФГИС и региональные площадки, методическая поддержка, партнерство с ИТ-организациями.

		инструментов в обучение и управление.	образовательного процесса, обучение всех педагогов и управленческой команды цифровым инструментам.	
--	--	---------------------------------------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по всем направлениям Программы развития	Обеспечено выполнение мероприятий Программы развития МАОУ Горьковская СОШ в части магистральных направлений «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», а также ключевых условий «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Достигнуты плановые значения показателей, обеспечен регулярный мониторинг и корректировка управленческих решений.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей с утвержденными плановыми значениями	Осуществляется ежегодная оценка достижения целевых индикаторов Программы развития с последующим управленческим анализом и корректировкой дорожных карт. Обеспечен рост результативности деятельности по отношению к исходному уровню самодиагностики.	Не менее 10% ежегодного прироста по ключевым показателям
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг	Повышена удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов качеством образования, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, профориентации и цифровой образовательной среды.	Не менее 80%
Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Созданы условия для расширения спектра образовательных программ, внедрения углубленного изучения отдельных предметов и индивидуальных учебных планов в 7–9 классах.	Не менее 2 профилей / направлений, не менее 70% охвата предпрофильными и индивидуальными траекториями в основной школе

Объективность внутренней системы оценки качества образования	Обеспечено повышение объективности текущего и итогового оценивания, снижение расхождений между внутренними и внешними результатами, использование аналитических данных для управленческих решений.	Не менее 100% педагогов, участвующих в процедурах ВСОКО; снижение расхождения результатов внешней и внутренней оценки
Качество подготовки к ГИА	Повышена результативность подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, снижены риски неуспешности по обязательным предметам и предметам по выбору.	Рост средних результатов не менее чем на 10% по сравнению с исходным уровнем; снижение доли неудовлетворительных результатов
Участие обучающихся в проектной, исследовательской и олимпиадной деятельности	Расширено участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях и исследовательской деятельности.	Не менее 70% обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; ежегодный рост числа призеров и победителей
Развитие воспитательной системы школы	Укреплена система воспитания, развиты школьный театр, хор, краеведческие, туристские, патриотические, профилактические и семейные формы работы.	Не менее 90% обучающихся, вовлеченных в воспитательные события; не менее 1 школьного театра и 1 школьного хора; не менее 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма
Вовлеченность родителей в воспитательный и образовательный процесс	Повышена активность родителей в воспитательных мероприятиях, профориентации, профилактике, сопровождении обучающихся и школьных проектах.	Не менее 75% охвата родителей мероприятиями школы
Развитие дополнительного образования	Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической, естественно-научной, творческой и профориентационной направленности.	Не менее 80% охвата обучающихся дополнительным образованием
Развитие технологических кружков и творческих объединений	Созданы и функционируют технологические кружки на базе «Точки роста», школьный хор, медиацентр, театральная и иные творческие площадки.	Не менее 3 новых объединений; не менее 50% охвата обучающихся 5–9 классов программами творческой и технической направленности
Эффективность профориентационной работы	Сформирована система практико-ориентированной профориентации, обеспечено участие обучающихся в экскурсиях, профессиональных пробах, проекте «Билет в будущее», встречах с работодателями и мероприятиях чемпионатного движения.	100% обучающихся 6–11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; не менее 1 сетевого соглашения с СПО/ВО/предприятиями; не менее 1 предпрофессионального направления
Участие обучающихся в чемпионатах и профессиональных пробах	Обеспечено включение обучающихся в мероприятия профессионального мастерства, профессиональные пробы, чемпионаты и конкурсные события.	Ежегодное участие не менее 10% обучающихся 7–11 классов в профессиональных пробах; рост числа участников чемпионатов

Профессиональное развитие педагогов	Сформирована система непрерывного профессионального роста педагогов через диагностику дефицитов, ИОМ, наставничество, курсовую подготовку и конкурсное движение.	100% педагогов проходят диагностику; не менее 100% педагогов с ИОМ по выявленным дефицитам; не менее 80% педагогов, прошедших повышение квалификации; рост числа участников конкурсов
Развитие цифровых компетенций педагогов	Обеспечено уверенное использование педагогами цифровых инструментов, ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», электронного журнала и цифровых образовательных ресурсов.	Не менее 80% педагогов, использующих цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обеспечено системное сопровождение детей с ОВЗ, детей группы риска, обучающихся, испытывающих трудности, и одаренных детей; усилена профилактика буллинга и девиантного поведения.	100% охват целевых групп сопровождением; снижение числа конфликтных и профилактических случаев
Формирование благоприятного школьного климата	Созданы условия для психологической безопасности, эмоционального благополучия обучающихся и педагогов, функционируют пространства поддержки и разгрузки.	Не менее 80% положительных оценок по итогам мониторинга школьного климата
Развитие цифровой образовательной среды	Модернизировано IT-оборудование, расширено использование цифровых сервисов, обновлена инфраструктура, развиты электронный документооборот и цифровое управление.	Обновление не менее 70% устаревшего оборудования; не менее 100% работников, использующих цифровые сервисы в работе
Развитие школьного библиотечно-информационного центра	Библиотека преобразована в современный БИЦ / медиацентр, обеспечивающий учебную, проектную, информационную и творческую деятельность.	Создание БИЦ нового формата; не менее 3 цифровых рабочих зон; рост посещаемости и использования электронных ресурсов
Реализация управленческих решений и мониторинг Программы	Обеспечено функционирование координационного совета, рабочих групп и системы ежегодной оценки выполнения Программы развития.	100% ежегодный мониторинг; не менее 1 публичного отчета в год; не менее 4 заседаний координационного совета в год

8 Дорожная карта реализации Программы развития.

(Магистральные направления)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
1	Знание	Внесение изменений в учебный план МАОУ Горьковская СОШ в части реализации углубленного изучения отдельных предметов в 7–9 классах	2025, ежегодно	Утвержден учебный план с учетом углубленного изучения отдельных предметов и индивидуальных образовательных траекторий	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР
2	Знание	Разработка и утверждение рабочих программ углубленного изучения математики, биологии и других приоритетных предметов	2025, ежегодно	Созданы и реализуются рабочие программы углубленного уровня	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Директор, заместитель директора по УВР
3	Знание	Проведение независимых диагностик образовательных результатов обучающихся, претендующих на высокие результаты и участие в ГИА	Ежегодно, октябрь–апрель	Выявлены дефициты, скорректированы маршруты подготовки к ГИА и контрольные процедуры	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Директор, заместитель директора по УВР
4	Знание	Корректировка ВШК и ВСОКО с учетом рисков необъективности оценивания	2025, далее ежегодно	Обновлены локальные акты, обеспечена объективность текущего и итогового оценивания	Администрация школы, рабочая группа по ВСОКО	Директор, заместитель директора по УВР
5	Знание	Организация консультаций, предметных интенсивов и	Ежегодно, сентябрь–	Повышена подготовленность	Учителя-предметники,	Заместитель директора по

		пробных экзаменов для обучающихся 9, 11 классов	май	обучающихся к ГИА, снижены риски неуспешности	классные руководители	УВР
6	Знание	Сопровождение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	2025–2030	Расширен охват обучающихся индивидуальными траекториями обучения	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор, заместитель директора по УВР
7	Знание	Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проведение школьных конференций и фестивалей проектов	Ежегодно	Увеличено число участников и призеров проектных и исследовательских мероприятий	Руководители МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
8	Воспитание	Создание и запуск школьного театра	2025–2026	Функционирует школьный театр, увеличено участие обучающихся в творческих мероприятиях	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
9	Воспитание	Создание и запуск школьного хора	2025–2026	Функционирует школьный хор, расширен спектр художественно-эстетической деятельности	Педагог-организатор, учитель музыки, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
10	Воспитание	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма	2025–2030	Реализуется программа краеведения и туризма, увеличено число походов и экскурсий	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
11	Воспитание	Проведение тематических семейных, патриотических и профилактических мероприятий	Ежегодно	Повышена вовлеченность родителей и обучающихся в воспитательные события	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
12	Воспитание	Развитие деятельности Совета обучающихся,	2025–2030	Расширено ученическое самоуправление и детские	Советник директора по	Заместитель директора по ВР

		«Движения первых», «Орлят России»		общественные инициативы	воспитанию, классные руководители	
13	Воспитание	Проведение профилактических недель, акций и тематических смен в школьном лагере	Ежегодно	Снижены риски асоциального поведения, усилена профилактическая работа	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
14	Здоровье	Разработка и утверждение комплексной программы здоровьесбережения	2025	Действует единая программа здоровьесбережения школы	Учителя физической культуры, социальный педагог, заместитель директора по ВР	Директор
15	Здоровье	Обновление плана работы школьного спортивного клуба	Ежегодно, август	Расширены направления работы ШСК, увеличен охват обучающихся	Руководитель ШСК, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
16	Здоровье	Организация спортивных секций, соревнований и дней здоровья	Ежегодно	Повышена мотивация к занятиям спортом, увеличена посещаемость секций	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
17	Здоровье	Организация подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК «ГТО»	2025–2030	Увеличена доля обучающихся, получивших знак ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
18	Здоровье	Введение системы поощрения обучающихся и педагогов за участие и результаты в спортивной деятельности	2025–2030	Повышена мотивация к участию в спортивных мероприятиях и ГТО	Администрация школы, руководитель ШСК	Директор
19	Творчество	Изучение запросов обучающихся и родителей	2025, далее ежегодно	Обновлен перечень программ дополнительного	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР

		на дополнительные общеобразовательные программы		образования с учетом спроса	педагоги ДО	
20	Творчество	Открытие технологических кружков на базе «Точки роста» по направлениям робототехника, БПЛА, 3D-моделирование, инженерное творчество	2025–2027	Созданы и функционируют технологические кружки	Педагоги дополнительного образования, учителя информатики, технологии	Заместитель директора по ВР
21	Творчество	Создание школьного медиацентра и школьных медиапродуктов	2025–2026	Расширен выпуск школьных новостей, репортажей, публикаций	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
22	Творчество	Создание и развитие школьного театра, хора и творческих объединений	2025–2030	Увеличено количество творческих объединений и участников	Руководители объединений, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
23	Творчество	Организация выставок, фестивалей, хакатонов, конкурсов и конференций	Ежегодно	Повышена результативность участия обучающихся в конкурсном движении	Руководители кружков, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
24	Творчество	Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, СПО и вузами	2025–2030	Расширены возможности для проектной и творческой деятельности	Администрация школы	Директор
25	Творчество	Ведение банка достижений обучающихся и сопровождение одаренных детей	Ежегодно	Систематизированы результаты участия и достижения обучающихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
26	Профориентация	Заключение сетевых договоров с предприятиями и организациями СПО/ВО	2025–2030	Созданы партнерства для реализации предпрофессиональной подготовки	Администрация школы	Директор
27	Профориентация	Разработка программ	2025–2026	Созданы программы для	Заместитель	Директор,

		предпрофессиональной подготовки агро- и инженерной направленности		предпрофессиональных классов	директора по УВР, учителя-предметники	заместитель директора по УВР
28	Профориентация	Организация профессиональных проб, экскурсий, встреч с представителями профессий	Ежегодно	Увеличен охват обучающихся профориентационными мероприятиями	Классные руководители, ответственный за профориентацию	Заместитель директора по УВР
29	Профориентация	Сопровождение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно	Увеличено число участников проекта	Классные руководители, ответственный за профориентацию	Заместитель директора по УВР
30	Профориентация	Подготовка обучающихся к чемпионатам профмастерства и профессиональному обучению	2025–2030	Повышена готовность обучающихся к участию в чемпионатном движении	Учителя, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
31	Профориентация	Проведение родительских собраний по вопросам выбора профессии	Ежегодно	Повышена информированность родителей о профориентационных возможностях школы	Классные руководители, ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР

(Ключевые условия)

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Задача: Внедрить систему 100% реализации ИОМ; усилить наставничество; цифровизировать портфолио педагогов; стимулировать конкурсное движение.				

Проведение ежегодной диагностики профессиональных дефицитов педагогов через Единую федеральную систему (ЕФС) и самодиагностику.	Сентябрь (ежегодно)	100% охват педагогов диагностикой; актуализированный перечень профдефицитов.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Директор
Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для 100% педагогов на основе выявленных дефицитов.	Октябрь (ежегодно)	Наличие утвержденных ИОМ у каждого педагога; персонифицированный план развития.	Руководители МО, педагоги	Зам. директора по УВР
Формирование и утверждение приказом пар наставничества по моделям «Опытный — Молодой», «Лидер ЦОС — Начинающий».	Сентябрь (ежегодно)	Приказ о закреплении наставников; дорожные карты работы наставнических пар.	Зам. директора по УВР	Директор
Создание и наполнение личных цифровых портфолио педагогов на базе школьного сервера (или официального облачного хранилища).	Ноябрь 2025	Сформированная база достижений педагогов; прозрачная система оценки роста.	Системный администратор, педагоги	Зам. директора по УВР
Издание ЛНА о системе мер нематериального стимулирования (доска почета, благодарности, гибкий график для самообразования).	Декабрь 2025	Утвержденное положение о нематериальном стимулировании.	Директор, профсоюз	Директор
Организация курсовой подготовки (не менее 80 часов) по темам: функциональная грамотность, инклюзия, ФГИС «Моя школа».	В течение года	Удостоверения о КПК (не менее 30% коллектива ежегодно).	Педагоги	Зам. директора по УВР

Ключевое условие «Школьный климат»				
Задача: Усилить адресную помощь детям группы риска и ОВЗ; внедрить антибуллинговую программу; организовать пространство разгрузки.				
Разработка и внедрение локального регламента (алгоритма) реагирования на случаи травли (антибуллинговый протокол).	Октябрь 2025	Утвержденный ЛНА; отсутствие латентных конфликтов в коллективе.	Педагог-психолог, соц. педагог	Зам. директора по ВР
Организация работы «Родительского университета» (цикл интерактивных лекций и тренингов по возрастной психологии).	1 раз в четверть	Рост удовлетворенности родителей взаимодействием со школой до 85%.	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора по ВР
Оборудование в кабинете психолога зон эмоционального восстановления (сенсорный уголок, фитозона) для детей и педагогов.	Май 2026	Функционирующее пространство психологической разгрузки; снижение уровня стресса.	Зам. директора по АХЧ, психолог	Директор
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) и разработка коррекционных маршрутов по его итогам.	Сентябрь-Октябрь	100% охват подлежащих тестированию групп; индивидуальные планы сопровождения.	Педагог-психолог, соц. педагог	Зам. директора по ВР
Организация курсов внеурочной деятельности по развитию «soft skills» (эмоциональный интеллект, навыки общения) для 5-8 классов.	Сентябрь 2025	Снижение индекса агрессивности по результатам мониторинга климата.	Классные руководители, психолог	Зам. директора по ВР
Ключевое условие «Образовательная				

среда»				
Задача: Модернизировать IT-парк; интегрировать ресурсы ФГИС «Моя школа»; преобразовать библиотеку в цифровой медиацентр (БИЦ).				
Проведение полной инвентаризации и списания морально устаревшего компьютерного оборудования.	Август 2025	Реестр оборудования, подлежащего замене; акт списания.	Зам. директора по АХЧ, сисадмин	Директор
Поэтапная закупка и ввод в эксплуатацию мобильных классов и интерактивных панелей нового поколения.	2025-2027 (по графику)	Обновление IT-парка на 70%; соответствие стандартам ЦОС.	Зам. директора по АХЧ	Директор
Внесение в рабочие программы учителей-предметников ссылок на верифицированный контент ФГИС «Моя школа» (не менее 20% уроков).	Август (ежегодно)	Обновленные рабочие программы; использование ЦОР в учебном процессе.	Педагоги-предметники	Зам. директора по УВР
Перепланировка и дооснащение школьной библиотеки: создание зон коворкинга, медиа-зоны с выходом в Национальную электронную библиотеку.	2026-2028	Функционирующий БИЦ/Медиацентр; рост посещаемости медиа-зоны детьми.	Зав. библиотекой, сисадмин	Зам. директора по УВР
Полный перевод внутреннего документооборота и системы отчетности на платформу ФГИС «Моя школа» и веб-сервисы.	Январь 2027	Отсутствие дублирования «бумажных» отчетов; ускорение сбора аналитики.	Административная команда	Директор
Создание на базе БИЦ детского пресс-центра (медиацентра) для выпуска цифровой газеты и видеорепортажей.	Сентябрь 2025	Регулярный выпуск медиаконтента (не менее 2 репортажей в месяц).	Советник директора, медиа-отряд	Зам. директора по ВР