

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.
Руководитель МО Куят М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «01» 09 2023 г.
Осина Л.А. (Осина Л.А.)



Рабочая программа
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Предмет	Педагогическая коррекция по русскому языку
Учебный год	2023-2024
Класс	1
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	1

Учитель: Куят М.А.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в первом классе

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

Гражданское, патриотическое:

- развивать ценностные отношения к своей малой родине, своему краю.
- формировать представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- проявлять уважение к своему и другим народам.
- формировать свою принадлежность к общности граждан России;
- развивать ценностные отношения к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.
- формировать понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

Духовно-нравственное:

- развивать ценностные отношения к каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.
- формировать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- развивать умение сопереживать, готовность оказывать помощь, выражать неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- развивать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к самоограничению своих потребностей.
- развивать владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- развивать ценностные отношения к традициям и ценностям своей семьи, российским традиционным семейным ценностям (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- развивать владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развивать ценностные отношения к литературе, родному языку, русскому языку, формировать интерес к чтению.
- развивать владение основными правилами этикета в обществе.

Эстетическое:

- развивать ценностное отношение, уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
- развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- развивать восприятие и чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое:

- формировать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ориентировать на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.

- развивать ценностные отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- формировать основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое:

- развивать ценностное отношение к честному труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- развивать ценностное отношение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- формировать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- развивать интерес к разным профессиям.

Экологическое:

- развивать ценностное отношение к природе, окружающей среде, понимание зависимости жизни людей от природы.
- формировать способность правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
- формировать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- развивать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное:

- формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- формировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- формировать уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- инициировать и поддерживать навыки исследовательской деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	1		0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	2		0	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.3	Числа от 11 до 20	2		0	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

1.4	Длина. Измерение длины	3		3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8	0	3	
Раздел 2. Арифметические задачи					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	2		0	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	14		0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		16	0	0	
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	2		0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	1		0	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.2	Геометрические фигуры	2		6	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Итого по разделу		3	0	6	
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	2		0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
5.2	Таблицы	2		0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4	0	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	9	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практи ческие работы			по прогр амме	факти чески
1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	7.9	
2	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			кейсы по работе с информацией «Логическая конструкция «Если ... , то ...»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14.9	
3	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21.9	
4	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	28.9	
5	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	5.10	
6	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			кластер «Рисунки, содержащие математическую информацию» кейсы по работе с информацией «Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»)	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	12.10	

7	Число как результат счета. Состав чисел. Числа 1- 9.	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	19.10	
8	Состав чисел в пределах 10	1			интерактивная статья «Свойства с 0»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	26.10	
9	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	9.11	
10	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16.11	
11	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	23.11	
12	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30.11	
13	Группировка объектов по заданному признаку	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	7.12	
14	Сложение и вычитание в пределах 10	1			обсуждение практических и учебных ситуаций	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14.12	
15	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			моделирование, работа с таблицей	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	21.12	
16	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			кластер «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность», дидактическая игра «Составь разность с заданным результатом действия »	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	28.12	

17	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	11.1	
18	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	18.1	
19	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	25.1	
20	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	1.2	
21	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	8.2	
22	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	15.2	
23	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	29.2	
24	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	7.3	
25	Сложение в пределах 20..Сложение вида $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	14.3	
26	Вычитание в пределах 20. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$.	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	21.3	

27	Вычитание в пределах 20. Табличное вычитание. Вычитание вида 14 - □, 15 - □, 16 - □.	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	4.4	
28	Вычитание в пределах 20. Табличное вычитание. Вычитание вида 17 - □, 18 - □, 19 - □.				кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	11.4	
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	18.4	
30	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	25.4	
31	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	2.5	
32	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16.5	
33	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному)	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	23.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0				

