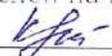


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов  /Квят М.А./ Протокол № 1 « 29 » 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  /Осина Л.А./ « 01 » 09 2023 г.	 УТВЕРЖДЕНО Директор ОУ /Левченко О.В./ Приказ № 291/00 « 01 » 09 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Предмет: Математика
Учебный год: 2023-2024
Класс: 1
Количество часов в неделю: 5
Количество часов в год: 165
Учитель: Пелымская С.А.

Числа и величины

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

давать словесный отчет о выполняемых действиях.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;
продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
 распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

Тема, раздел курса, примерное	Количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Числа	41	<p>Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Порядковый счет от 11 до 20. Разряды чисел: единицы, десятков. Разряды чисел: единицы, десятков. Равенство, неравенство.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Практические упражнения на соотнесение числа с количеством, отсчитывание предметов, определение числовой последовательности.</p> <p>Работа с таблицей по определению состава числа от 11 до 20. Игра: «Засели домик».</p> <p>Работа в парах: «Который по счету?»</p> <p>Логический тренинг: группировка чисел по заданному основанию (однозначные, двузначные числа). Практические работы: «Вставь пропущенный знак сравнения». Математический диктант: запись чисел от 1 до 20. Работа в парах/ группах. Выполнение заданий «На сколько больше/меньше?» (в пределах 20). Практические упражнения на определение числовой последовательности в пределах 20. Игровые упражнения «Живые цифры», «Назови соседей», «Что изменилось». Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,</p>

			<p>упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел в пределах 20.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p>
Величины	7	<p>Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).</p> <p>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p> <p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения массы: весы, гири.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Практическая работа: измерение объема жидкости и массы предметов.</p> <p>Использование линейки для измерения сторон многоугольников и построения геометрических фигур: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Работа в парах: «Найди путь короче», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат в таблицу».</p> <p>Практические задания: «Начерти заданный отрезок, фигуру», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки».</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных бытовых предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p> <p>Преобразование именованных величин (дециметры в сантиметры).</p>
Арифметические действия	52	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Повторение названия компонентов арифметических действий.</p> <p>Приемы устных вычислений без перехода через разряд.</p> <p>Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20.</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий в пределах 20».</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком в пределах 20.</p> <p>Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Дидактические игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.</p> <p>Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через</p>

		<p>Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>разряд. Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Логический тренинг: группировка примеров по заданному основанию; определение основания классификации к группам примеров. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы и разности в пределах 20. Игры: «Веселый счет», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист», соотнесение примеров с ответами. Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта в пределах 20. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>
Текстовые задачи	26	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи. Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач. Обнаружение недостающего элемента задачи,</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление текстовых задач по иллюстрациям. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось») Учебный диалог: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).</p>

		дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	<p>Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p> <p>Запись в тетрадь: условие, решение, ответ.</p> <p>Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче. (отсутствует вопрос или числовые данные).</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	24	<p>Расположение предметов и объектов в пространстве. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Логический тренинг: выделение геометрической фигуры по заданному признаку.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>
Математическая	15	Сбор данных об объекте	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире

			Ы				
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			игровые упражнения по различению количества предметов, числа, цифры словесно и письменно	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4.9
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			формулирование ответов на вопросы по образцу и самостоятельно	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	5.9
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	6.9
4	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	7.9
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначению)	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	8.9
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	11.9
7	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			кейсы по работе с информацией «Чтение рисунка, схемы»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	12.9

8	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			кейсы по работе с информацией «Логическая конструкция «Если ... , то ...»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	13.9	
9	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	14.9	
10	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	15.9	
11	Повторение.	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	18.9	
12	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	19.9	
13	Число и количество. Число и цифра 2	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	20.9	
14	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21.9	
15	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	22.9	

16	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	25.9	
17	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		1	Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	26.9	
18	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27.9	
19	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	28.9	
20	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		1	чтение и запись геометрических фигур по образцу и самостоятельно	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	29.9	
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	2.10	
22	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	3.10	
23	Странички для любознательных	1			Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	4.10	
24	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия.	1			Ориентировка в книге, на странице учебника,	Российская электронная	5.10	

	Прямая линия. Отрезок. Луч				использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги	школа https://resh.edu.ru/		
25	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		1	кластер «Рисунки, содержащие математическую информацию» кейсы по работе с информацией «Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»)	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	6.10	
26	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			кейсы по работе с информацией «Вопросы и ответы по рисунку (иллюстрации, модели)	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	9.10	
27	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			кейсы по работе с информацией «Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	10.10	
28	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно», «Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	11.10	
29	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			кейсы по работе с информацией «Составление предложений, характеризующих положение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	12.10	

					одного предмета относительно другого»			
30	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	13.10	
31	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	16.10	
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	17.10	
33	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	18.10	
34	Число и цифра 0	1			кейсы по работе с информацией «Приборы для измерения величин»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	19.10	
35	Число 10	1			кейсы по работе с информацией «Увеличить, уменьшить»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	20.10	
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	23.10	
37	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			интерактивная статья «Свойства с 0»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	24.10	

38	Проект «Математика вокруг нас»	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	25.10	
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	26.10	
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27.10	
41	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	7.11	
42	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		1	кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	8.11	
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			дидактическая игра «Составь сумму с заданным результатом действия»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	9.11	
44	Числа от 1 до 10. Повторение	1			иллюстрация практической ситуации	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	10.11	
45	Что узнали. Чему научились.	1			иллюстрация практической ситуации	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	13.11	

46	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14.11	
47	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	15.11	
48	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	16.11	
49	Дополнение до 10. Запись действия	1			иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	17.11	
50	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача. Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений	1			подкасты «Прямой угол»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	20.11	
51	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21.11	
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	22.11	
53	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	23.11	
54	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			кейсы по работе с информацией «Приборы для измерения величин»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://int	24.11	

					erneturok.ru/			
55	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		1	дидактическая игра «Составь разность с заданным результатом действия »	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	27.11	
56	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	28.11	
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			кейсы по работе с информацией «Таблица «Задача»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	29.11	
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30.11	
59	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	1.12	
60	Что узнали. Чему научились	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	4.12	
61	Повторение	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	5.12	
62	Сравнение длин отрезков	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru	6.12	

						/video-lessons		
63	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	7.12	
64	Группировка объектов по заданному признаку	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	8.12	
65	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11.12	
66	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед. За. Между	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	12.12	
67	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.12	
68	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			кейсы по работе с информацией: рисунки текста, иллюстрации текста, таблицы, схемы	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	14.12	
69	Построение отрезка заданной длины	1		1	кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.12	
70	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18.12	
71	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			моделирование учебных ситуаций, связанных с	Библиотека Московской	19.12	

					применением представлений о числе в практических ситуациях	электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
72	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	20.12	
73	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			модели действий	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	21.12	
74	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			дидактическая игра «Выбери действие», «Сравни значения силовых выражений (без вычислений), по результату действия	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	22.12	
75	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	25.12	
76	Сложение и вычитание в пределах 10	1			обсуждение практических и учебных ситуаций	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26.12	
77	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			моделирование, работа с таблицей	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	27.12	
78	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			сбор данных об объекте по образцу, характеристика, группировка, закономерность, чтение таблицы	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	28.12	

79	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	29.12	
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			игровое упражнение «Угадай фигуру по описанию»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	9.1	
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			кейсы по работе с информацией «Свойства геометрических фигур»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	10.1	
82	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			кластер «Моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.)»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	11.1	
83	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	12.1	
84	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	15.1	
85	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			кластер «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность», дидактическая игра «Составь разность с заданным результатом действия »	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	16.1	
86	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17.1	
87	Обобщение. Сложение и вычитание в	1			кейсы по работе с информацией «Числовая	Библиотека Московской	18.1	

	пределах 10. Что узнали. Чему научились				лента»	электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	19.1	
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	22.1	
90	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	23.1	
91	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	24.1	
92	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25.1	
93	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26.1	
94	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	29.1	
95	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			кейсы по работе с информацией «Единица массы — килограмм»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	30.1	

96	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			кейсы по работе с информацией «Единица вместимости - литр»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	31.1	
97	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			игровые упражнения «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе», рисование фигур по инструкции»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	1.2	
98	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	2.2	
99	Построение квадрата	1		1	кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	5.2	
100	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			интерактивная статья «Числа второго десятка»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	6.2	
101	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	7.2	
102	Вычитание как действие, обратное сложению	1			интерактивная статья «Числа второго десятка»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	8.2	
103	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			кейсы по работе с информацией «Единица длины - дециметр.»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	9.2	
104	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	12.2	

105	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения в пределах 20»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	13.2	
106	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			интерактивная статья «Математика вокруг нас»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	14.2	
107	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	15.2	
108	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	16.2	
109	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26.2	
110	Повторение. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27.2	
111	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	28.2	
112	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	29.2	
113	Однозначные и двузначные числа	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1.3	
114	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел	Библиотека Московской	4.3	

	Дециметр				с переходом через десяток»	электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
115	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		1	кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	5.3	
116	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	6.3	
117	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	7.3	
118	Десяток. Счёт десятками	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11.3	
119	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	12.3	
120	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.3	
121	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	14.3	
122	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	15.3	
123	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://int	18.3	

					erneturok.ru/			
124	Сложение и вычитание с числом 0	1			кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	19.3	
125	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20.3	
126	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	21.3	
127	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	22.3	
128	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	1.4	
129	Сложение вида $\square + 4$.	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	2.4	
130	Сложение вида $\square + 5$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	3.4	
131	.Сложение вида $\square + 6$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	4.4	
132	Сложение вида $\square + 7$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая	Библиотека видеоуроков	5.4	

					лента»	«Интернетурок» https://interneturok.ru/		
133	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	8.4	
134	Повторение	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	9.4	
135	Повторение. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	10.4	
136	Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/12.	11.4	
137	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.4	
138	Вычитание вида $12 - \square$.	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	16.4	
139	Вычитание вида $13 - \square$.	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	17.4	
140	Вычитание вида $14 - \square$.	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	18.4	
141	Сложение и вычитание в пределах 15. Что	1			кейсы по работе с информацией «Числовая	Российская электронная	19.4	

	узнали. Чему научились				лента»	школа https://resh.edu.ru/		
142	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	22.4	
143	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	23.4	
144	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Анализ изображения (узора, геометрической фигуры)»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	24.4	
145	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	25.4	
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26.4	
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	27.4	
148	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	2.5	
149	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	3.5	

150	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией « «Приёмы сложения однозначных чисел»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	6.5	
151	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией « «Приёмы вычитания однозначных чисел»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	7.5	
152	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	8.5	
153	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.5	
154	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	14.5	
155	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.5	
156	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16.5	
157	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному)	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	17.5	

158	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	игровые упражнения «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе», рисование фигур по инструкции»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	20.5	
159	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Инструкции, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	21.5	
160	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному)	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	22.5	
161	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному)	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	22.5	
162	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному)	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	23.5	
163	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному)	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	23.5	
164	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от	Онлайн-школа «Знайка»	24.5	

					простого к сложному)	https://znaika.ru/		
165	Игра-путешествие в страну - Математика	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному)	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	24.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	9				

