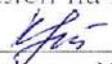
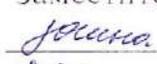


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов  /Куйт М.А./ Протокол № 1 «29» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  /Осина Л.А./ «01» 09 2023 г.	 ИНО Директор ОУ /Левченко О.В./ Приказ № 291/02 «01» 09 2023 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Предмет: Окружающий мир
Учебный год: 2023-2024
Класс: 1
Количество часов в неделю: 1
Количество часов в год: 66
Учитель: Пелымская С.А.

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми;

анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт,

несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество.	19	<p>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника.</p> <p>Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p> <p>Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. <i>Культурные объекты родного края</i>. Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира</i>. Правила поведения в социуме.</p> <p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>	<p>Экскурсия по школе. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Обсуждение ситуаций о небезопасном поведении в школе. Рассмотрении иллюстративного материала по теме «Одноклассники». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Игра «Кто быстрее правильно приготовит рабочее место». Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей. Рассмотрение изделий народных промыслов родного края и народов России. Игра «Угадай промысел по описанию».</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».</p>

2	Человек и природа.	39	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».</p> <p>Дидактическая игра «Живое/неживое».</p> <p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p> <p>Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное». Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения. Практическая работа «Составление гербария».</p> <p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
---	---------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Правила безопасной жизни.	8	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p> <p>Дорога от дома до школы.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p><i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i></p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическая работа по составлению режима дня. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника». Повторение правил пользования газовой и электроплитой». Рассмотрение иллюстративного материала «Правильные действия по вызову экстренных служб».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>
ИТОГО		66		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы			По програ мме	фактич ески
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. ОБЖ «Правила поведения в классе и в школе»	1			кейсы по работе с информацией «Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	6.9	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			кейсы по работе с информацией «Правила поведения в классе и в школе»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	7.9	

3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			кейсы по работе с информацией «Как содержать рабочее место в порядке»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.9	
4	Народы России. Народов дружная семья	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	14.9	
5	Р/К «Путешествие по родному краю»	1			кейсы по работе с информацией "Репродукции на тему «Семья», «Как наша семья проводит свободное время», учебный диалог по теме «Что такое семья»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	20.9	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Наша страна – Россия»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21.9	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. Виртуальная экскурсия по Москве	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Наша страна – Россия»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	27.9	
8	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку	1			кейсы по работе с информацией «Москва – столица России»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	28.9	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1			динамическая инфографика, 3D-графика	Библиотека видеоуроков	4.10	

	выделение различий				«Наша страна – Россия»	«Интернетурок» https://interneturok.ru/		
10	Экскурсия: Р/К «Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений»	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	5.10	
11	Явления и объекты неживой природы	1			динамическая инфографика, 3D-графика	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	11.10	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Р/К «Дары земли Тюменской»	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	12.10	
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	18.10	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Практическая работа «Найдите у растений их части»	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика «Декоративное творчество народов России»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	19.10	
15	Комнатные растения. «Растения в твоём доме: краткое описание»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Декоративное творчество народов России»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	25.10	
16	«Практическая работа «Как мы ухаживаем за растениями»	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика «Правила поведения в общественных местах»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	26.10	

17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. Р/К «Растения Тюменской области»	1			кейсы по работе с информацией «Репродукции на тему «Семья», «Как наша семья проводит свободное время», учебный диалог по теме «Что такое семья»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	8.11	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Экскурсия: «Лиственные растения нашего края»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Культура народов России»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9.11	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Экскурсия: «Хвойные растения нашего края»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Культура народов России»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	15.11	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы	1			кейсы по работе с информацией «Почему люди должны оберегать и охранять природу»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	16.11	
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. Р/К «Насекомые Тюменской области»	1			кейсы по работе с информацией «Правила нравственного и безопасного поведения в природе»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	22.11	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Природа и человек»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	23.11	

23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание). Р/К «Рыбы Тюменской области»	1			динамическая инфографика, 3D-графика	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	29.11	
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных. Р/К «Птицы Тюменской области»	1			кейсы по работе с информацией «Живая и неживая природа»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	30.11	
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способы питания	1			кейсы по работе с информацией	"Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons	6.12	
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание). Р/К «Звери Тюменской области»	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	7.12	
27	Мир животных? Чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	13.12	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы. Электронный дневник. ОБЖ «Правила использования электронных ресурсов»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Времена года»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14.12	
29	Ты – пешеход! ОБЖ «Дорога от дома до школы»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Времена года»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	20.12	
30	Знаки дорожного движения. ОБЖ «Правила безопасного поведения»	1			динамическая инфографика, 3D-графика	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	21.12	

	пешехода: дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы»							
31	Р/К «Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина»	1			динамическая инфографика, 3D-графика	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	27.12	
32	Р/К «Культурные объекты родного края»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Правила поведения в природе»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	28.12	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			чек-лист	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	10.1	
34	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1			кейсы по работе с информацией «Лиственные растения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	11.1	
35	Семья – коллектив. «Права и обязанности членов семьи»	1			кейсы по работе с информацией «Хвойные растения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	17.1	
36	Значение природы в жизни людей. ОБЖ «Правила нравственного и безопасного поведения в природе»	1			учебный диалог «Чем различаются декоративные м культурные растения»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	18.1	
37	ОБЖ «Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб».	1		1	интерактивная статья	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	24.1	

	Практическая работа «Правила пользования электроплитой»							
38	«Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений. Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1		1	кейсы по работе с информацией «Части растений», схема «Части растений»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25.1	
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		1	кейсы по работе с информацией «Комнатные растения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	31.1	
40	«Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)»	1		1	кейсы по работе с информацией «Комнатные растения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	1.2	
41	Откуда в снежках грязь?	1			кейсы по работе с информацией «Комнатные растения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	7.2	
42	Как живут растение?	1			кейсы по работе с информацией «Животные Тюменской области»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	8.2	
43	Многообразие мира животных. «Какие животные живут в нашем регионе?»	1			игра-соревнование «Кто больше назовет насекомых, птиц, зверей...»,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14.2	
44	«Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью»	1		1	логическая задача «Найди ошибку в иллюстрациях»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	15.2	

45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Звери»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	28.2	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. ОБЖ «Правила поведения в классе и в школе»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Насекомые»	Библиотека видеуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	29.2	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. ОБЖ «Правила безопасной работы на учебном месте»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Насекомые»	Библиотека видеуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	6.3	
48	«Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой»	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика «Насекомые»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	7.3	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Птицы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	13.3	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Птицы»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	14.3	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? Р/К «Перелётные и зимующие птицы Тюменской области»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Рыбы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20.3	
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Р/К «Изделия народных	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Земноводные»	Библиотека Московской электронной школы	21.3	

	промыслов родного края»					https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
53	Р/К «Труд людей родного края»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Размножением водных»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	3.4	
54	Семейные поколения. «Моя семья в прошлом и настоящем»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Пресмыкающиеся»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	4.4	
55	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Пресмыкающиеся»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	10.4	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			подкасты «Домашние и дикие животные»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11.4	
57	Прогулки на природе. ОБЖ «Правила поведения в природе»	1			кейсы по работе с информацией «Мой домашний питомец», «Профессии людей»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	17.4	
58	Зачем нужна вежливость?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Времена года»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	18.4	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			кейсы по работе с информацией «Что такое режим дня»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	24.4	

60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребёнка 6-7 лет. ОБЖ «Правила поведения за столом»	1			учебный диалог «Что такое правильное питание»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25.4	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. ОБЖ «Условия и правила закаливания»	1			кейсы по работе с информацией «Предметы личной гигиены»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	2.5	
62	«Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной»	1		1	кейсы по работе с информацией «Телефоны экстренных служб»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	8.5	
63	Зачем люди осваивают космос?	1			игра «Правила поведения на улицах и дорогах»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	15.5	
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			игра «Дорожные знаки»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	16.5	
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			кейсы по работе с информацией «Электронный дневник»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	22.5	
66	Повторение изученного в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	23.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	9				

