

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Педагог-психолог  /Аксенова С.С./ «31» августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора  /Осина Л.А./ «01» сентября 2023г.	Утверждено Директор ОУ  Девченко О.В./ Приказ № 291/ОД «01» сентября 2023г.
--	--	--

Рабочая программа
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с
задержкой психического развития
вариант 7.2

Предмет	Психокоррекционные занятия
Учебный год	2023-2024
Класс	1
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Педагог-психолог Аксенова С.С.

Оглавление.

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание обучения**
- 3. Планирование результатов**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Календарно-тематическое планирование**

1. Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Овременные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирования навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Цель коррекционных занятий.

Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные

- самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: **успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра.** Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

2. Содержания обучения

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой 20–30 мин. В группы объединять по 3–4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Принципами построения занятий являются:

1. частая смена видов деятельности;
2. повторяемость программного материала.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

3. Планируемые результаты.

Личностные и метапредметные результаты. Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

-обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения с взрослым. **Познавательные**

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

-уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе. А так же:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие ритма

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация) -развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов; -создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Развитие восприятия, воображения и осязания.	10
3	Развитие внимания, памяти.	10
4	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	10
5	Развитие личностно-мотивационной сферы.	3
ИТОГО		34

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов	даты
1	Вводное занятие	Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.	1	05.09.23
2	Развитие восприятия, воображения и осязания.	Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину.	1	12.09.23
		Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.	1	19.09.23

		Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения.	1 1 1 1 1 1 1 1 ИТОГО: 10	26.09.23 03.10.23 10.10.23 17.10.23 24.10.23 07.11.23 14.11.23 21.11.23
3	Развитие внимания, памяти.	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.	1 1 1 2 1 2 2 ИТОГО: 10	28.11.23 05.12.23 12.12.23 19-26.12.23 09.01.24 16-23.01.24 30.01-06.02.24
4	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.	2 1 1 1 1 1 1 1 1 ИТОГО: 10	13-27.02.24 05.03.24 12.03.24 19.03.24 02.04.24 09.04.24 16.04.24 23.04.24 30.04.24
5	Развитие личностно-мотивационной сферы.	Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками.	1 1	07.05.24 14.05.24

		Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1 ИТОГО:3	21.05.24
6	ИТОГО		33	