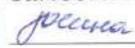


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Педагог-психолог  /Аксенова С.С./ « 31 » августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора  /Осина Л.А./ «1» сентября 2023г.	Утверждено Директор ОУ  /Левченко О.В./ Приказ № 291/ОД « 1 » сентября 2023г.
--	---	--



Рабочая программа

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
вариант (6.2) (домашнее обучение)

Предмет	Основы коммуникации
Учебный год	2023-2024
Класс	2
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Педагог-психолог Аксенова С.С.

Оглавление.

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Планирование результатов
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Развитие коммуникативной деятельности – является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации, и интеграции в общество. Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие

Цель коррекционных занятий: Совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащегося. Практическая подготовка к комфортной жизни в современных условиях.

Основными задачами коррекционных занятий:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

- ❖ Количество занятий – 1 раз в неделю.

- ❖ Продолжительность занятия – 25мин

2. Содержание обучения

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают форсированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:

Успешное протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения.

Задачи:

- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развития эстетических чувств;
- развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе

3. Планируемые результаты

-Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и выполнить действие.

- Умение контролировать свои действия.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

Система оценки достижений.

Основой анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни осуществляются по позициям соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии. Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формирования УУД

Цель: Создать успешное протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения.

Задачи:

- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развития эстетических чувств;
- развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	1
2	Невербальная коммуникация	1
3	Невербальная коммуникация	1
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
5	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
6	Мое имя.	1
7	Я слышу, я вижу	1
8	Звучащие предметы	1
9	Определение направления звука.	1
10	Я и мои жесты	1
11	Я и мои жесты	1
12	Я могу, я умею.	1
13	А ну-ка повтори!	1
14	Чтение и заучивание потешек.	1
15	Чтение сказок В.Г.Сутеева.	1
16	Звуки вокруг нас.	1
17	Фрукты и их цвета	1
18	Овощи и их форма	1
19	Домашние животные и их звуки	1
20	Насекомые	1
21	Транспорт и виды транспорта	1
22	Посуда и ее предназначение	1

23	Чтение сказки «Как Муравьишка домой спешил»	1
24	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	1
25	Вербальная коммуникация	1
26	Вербальная коммуникация	1
27	Вербальная коммуникация	1
28	Вербальная коммуникация	1
29	Жестово-образные игры	1
30	Предметы быта и их применение	1
31	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
32	Чтение рассказов В.Г Сутеева	1
33	Аудио-сказка три поросенка	1
34	Диагностика	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема	Содержание	Даты
1.	Диагностическое обследование	Диагностика познавательных процессов	06.09.23
2.	Невербальная коммуникация	Распознавание различных эмоциональных состояний отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения демонстрация подходящих к случаю жестов рассматривание разных поз людей в различных ситуациях прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.	13.09.23
3.	Невербальная коммуникация	Распознавание различных эмоциональных состояний отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения демонстрация подходящих к случаю жестов рассматривание разных поз людей в различных ситуациях прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.	20.09.23
4.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.	27.09.23
5.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.	04.10.23
6.	Мое имя.	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	11.10.23
7.	Я слышу, я вижу	Установление зрительного контакта с собеседником Приветствие и прощание. Стимуляция слухового внимания	18.10.23
8.	Звучащие предметы	Знакомство с колокольчиком. Д/И «Найди колокольчик» Д/И «Найди погремушку»	25.10.23

9.	Определение направления звука.	Д/И «Угадай, где звенит?» Д/И «Найди колокольчик»	01.11.23
10.	Я и мои жесты	Классификация жестов Рассматривание поз на картинках. Основные нужды. Повторение жеста и символа «Я хочу есть» «Приветствие и прощание» и т.д	08.11.23
11.	Я и мои жесты	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) Рассматривание поз на картинках. Упражнение «Это я! Это моё!»	15.11.23
12.	Я могу, я умею.	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность). Разыгрывание сюжета с использованием жестов	22.11.23
13.	А ну-ка повтори!	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	29.11.23
14.	Чтение потешки «Ладушки-ладушки».	Стимуляция реакции на речевое общение. Поглаживание ладошек и пальчиков.	06.12.23
15.	Чтение сказки «Мойдодыр»	Стимуляция реакции на речевое общение и понимание речи	13.12.23
16.	Звуки вокруг нас.	Как говорят животные? Расширения кругозора.	20.12.23
17.	Фрукты	Помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире «Дидактические игры» Рассматривание картинок Чтение стихов и потешек	27.12.23
18.	Овощи	Помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире «Дидактические игры» Рассматривание картинок Чтение стихов и потешек Разыгрывание сюжета по теме	10.01.24
19.	Домашние животные	Помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире «Дидактические игры» Рассматривание картинок Чтение стихов и потешек Разыгрывание сюжета по теме	17.01.24

20.	Насекомые	Помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире «Дидактические игры» Рассматривание картинок Чтение стихов и потешек Разыгрывание сюжета по теме	24.01.24
21.	Транспорт	Помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире «Дидактические игры» Рассматривание картинок Чтение стихов и потешек Разыгрывание сюжета по теме	31.01.24
22.	Посуда	Помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире «Дидактические игры» Рассматривание картинок Чтение стихов и потешек Разыгрывание сюжета по теме	07.02.24
23.	Чтение сказки «Как Муравьишка домой спешил»	Расширение кругозора, развитие навыков произвольного внимания. Рассматривание картинок	14.02.24
24.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Развитие понимания простых по звуковому составу, понимание слов, обозначающих предмет, Понимание обобщающих понятий	21.02.24
25.	Вербальная коммуникация	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	28.02.24
26.	Вербальная коммуникация	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание. Игра «Изображать животных»	06.03.24
27.	Вербальная коммуникация	Формирование умения изображать голоса сказочных персонажей. Упражнения «Изображать, как шепчутся листья, как бушует море».	13.03.24
28.	Вербальная коммуникация	Формулы просьбы. «Узнай по интонации». «Скажи интонацией»	20.03.24
29.	Жестово-образные игры	Развитие понимания простейших жестов	03.04.24
30.	Предметы быта	Формирование умения узнавания (различия) предметов быта. Наглядный материал Игры имитация Проигрывание сюжета	10.04.24

31.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.	17.04.24
32.	Чтение рассказов В.Г Сутеева	Стимуляция реакции на речевое общение и понимание речи	24.04.24
33.	Аудио-сказка три поросенка	Театральные представление сказки.	02.05.24
34.	Итоговая Диагностика	Диагностика познавательных процессов	08.05.24