

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Куят М.А.  Протокола № 1 «31»августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Осина Л.А.  «01» сентября 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Горьковской СОШ Левченко О.В.  Приказ № <u>ОД</u> «01»сентября 2023г. 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С
НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (вариант 6.2)
домашнее обучение**

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Учебный год	2023-2024
Класс	2
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: **Кочеткова Ольга Леонидовна**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

— Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

— Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

— Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

— Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами,

— знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности), ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых

слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи: для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение

диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .

Текст.	Признаки	текста:	смысловое	единство	предложений
--------	----------	---------	-----------	----------	-------------

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить устное диалогическое высказывание (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского

языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия с учетом уровня развития их устной речи.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующее

На школьном уровне:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- использование различных форм работы на уроке. Основная задача – это устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через различные формы работы на уроке: работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа (возможность каждого высказать своё мнение), дифференцированная работа;
- активное применение в школьном сообществе уроков вне стен школы: на улице, в школьном дворе, в школьном уголке, сельской библиотеке, сельском музее, в научно-исследовательских центрах города Тюмени, на различных предприятиях. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Наши учащиеся, находясь в разных пространствах, получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом; школа ежегодно взаимодействует с Тюменским историческим парком, отдельными предприятиями города, района. Это специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, создание проектов, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю. Очень часто уроки вне школы проводят специалисты по разным направлениям, что способствует практической направленности данных предметов, уроков;
- проведение учебных и учебно-познавательных мероприятий: олимпиад, занимательных уроков, урока-деловая игра, урока-путешествие, урока мастер-класс, урока-исследование, викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсий и др. Включение в урок игровых процедур: брейн-ринг, квесты, использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроках различных технологий и приёмов: проблемное обучение (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения, исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование), ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии), коммуникативные технологии, интерактивные технологии (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу), технология деятельностного метода, технология решения образовательных задач (ТРИЗ), дистанционное обучение, игровые технологии, тестовые технологии, технологии уровневой дифференциации, технология выявления и поддержки одаренных детей, здоровьесберегающие технологии, творческая мастерская, обучение в сотрудничестве, продуктивные технологии;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания в нашей школе с использованием различных образовательных ресурсов, современных форм, средств обучения позволяют создать условия для реализации важных принципов обучения и воспитания. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

На индивидуальном уровне:

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение

каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (5/3 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный —	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>и́рис — и́рис, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с</i>): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.

		безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году

		отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (10/8 часов)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один обучающийся читает значение слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.

		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	Состав слова (морфемика) (12/9часов)	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных(родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.

		Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
		Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
6	Морфология (16 /12часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.

		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (8/6 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».

		эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
8	Орфография и пунктуация (46/40 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов (при наличии возможности с учетом развития устной речи). Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, в, ь). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной

		(уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, ищ, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами существительными.	орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
--	--	--	--

9	Развитие речи (28 /23часов)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор (при наличии возможности с учетом развития устной речи) правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. (при наличии возможности с учетом развития устной речи). Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. (при наличии возможности с учетом развития устной речи). Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не
---	--	--	--

		опорой на вопросы. выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы (при наличии возможности с учетом развития устной речи) на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста (при наличии возможности с учетом развития устной речи) с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.
Резерв: 10 /0 часов		

Поурочное планирование по предмету русский язык для 2 класса (с использованием учебника Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»)

№ уро ка	План ир ума я дата прове де ния урок а	Факт ич еская дата прове де ния урок а	Тема урока	Ко ли че ст во ча со в	Формирование ФГ (элементыФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методическ ие рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	7	9
			Раздел 1. Общие сведения о языке1ч					
1 .	05. 09		Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе	

							национальн ого самосознани я.	
			Раздел. Развитие речи (7ч)+ Орфография и пунктуация (1ч)					
2.	06. 09		Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		Ознакомит ь с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методически е рекомендации стр. 22, пункт 8.1
3.	07. 09		Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/	Ознакомит ь с основными правилами этикета в обществе.	
4.	12. 09		Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/	Ознакомит ь с основными правилами этикета в обществе.	
5.	13. 09		Списывание. Повторяем правила	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
6.	14. 09		Р.р. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковая имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	

7.	19.09		Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таково имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
8.	20.09		Р.р. Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	Оценивать завершенность текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
9.	21.09		Р.р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таково имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
			Раздел. Синтаксис (7ч) + Развитие речи (1ч)					
10.	26.01		Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
11.	27.09		Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	

12.	28.09		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/solution/lesson/5326/start/221236/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3
13.	3.10		Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/solution/lesson/5327/start/123881/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
14.	4.10		Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
15.	5.10		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/solution/lesson/3509/concept/308878/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
16.	10.10		Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
17.	11.10		Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с опорой на вопросы и слова. (упр. 47)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/solution/lesson/3519/concept/201604/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
			Раздел. Лексика (8ч)					

18.	12.10		Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
19.	17.10		Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
20.	18.10		Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
21.	19.10		Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
22.	24.10		Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
23.	25.10		Антонимы. Использование антонимов.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка,	

							русского языка.	
24.	26.10		Антонимы в тексте	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
25.	7.11		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 11, пункт 3.2
			Раздел. Состав слова (морфемика) (9 ч) + Орфография и пунктуация (7 ч) + Развитие речи (1 ч)					
26.	8.11		Корень как часть слова.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языковой и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
27.	9.11		Корень. Однокоренные слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	

28.	14.11		Корень слова с чередованием согласных	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1
29.	15.11		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1
30.	16.11		Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 12-13, пункт 4.1

31.	21.11		Различение изменяемых и неизменяемых слов Нулевое окончание (ознакомление)	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальн ые представлени я единстве и многообразии языковог о и культурн ого пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
32.	22.11		Основа слова	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433	Формировать первоначальн ые представлени я единстве и многообразии языковог о и культурн ого пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методически е рекомендации стр. 14, пункт 4.1
33.	23.11		Приставка как часть слова Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальн ые представлени я единстве и многообразии языковог о и культурн ого пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1

34.	28.11		Правописание приставок с буквами о, а	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2
35.	29.11		Образование слов с помощью приставок	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klasse/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134/re-cc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
36.	30.11		Р.Р. Изложение «Осенние наряды»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8

37.	5.12		Суффикс как часть слова Значение суффикса	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
38.	6.12		Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2
39.	7.12		Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке	Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2

							как основе национального самосознания	
40.	12.12		Правило написания суффикса - ость-Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальн ые представлени я оединстве и многообразии языковогог о и культурн ого пространства России,о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.21 , пункт 7.2
41.	13.12		Образование слов с помощьюсуффиксов	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальн ые представлени я оединстве и многообразии языковогог о и культурн ого пространства России,о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
42.	14.12		Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/	Формировать первоначальн ые представлени я оединстве и многообразии языковогог о и культурн ого пространства России,о языке как основе	Смотреть методически е рекомендации стр.17 , пункт 4.3

							национального самосознания.	
			Раздел. Фонетика и графика(3ч)+Развитие речи (8ч)+ Орфография и пунктуация (25ч)					
43.	19.12		Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
44.	20.12		Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы.	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
45.	21.12		Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр114)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	

					мысль) текста и его тему			
46.	26.12		Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smysl-razlichitelnai-a-i-slogoobrazu_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
47.	27.12		Алфавит.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
48.	28.12		Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	

49.	9.01		Р.Р. Составление текста-описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр. 133)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
50.	10.01		Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языковой и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
51.	11.01		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
52.	16.01		Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
53.	17.01		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

54.	18.01		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
55.	23.01		Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные)	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
56.	24.01		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
57.	25.01		Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. (упр. 177)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
58.	30.01		Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
59.	31.01		Слова с удвоенными согласными.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

60.	1.02		Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на вопросы и слова. (упр. 191)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
61.	6.02		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/content/202301/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
62.	7.02		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/content/271850/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
63.	8.02		Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/content/186149/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
64.	13.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7
65.	14.02		Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7

66.	15.02		Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7
67.	20.02		Р.Р. План текста		Оценивать завершённость текста		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
68.	21.02		Р.р. Пишем письмо. (текст-повествование)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таково имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
69.	22.02		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте		Развивать Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
70.	27.02		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

71.	28.02		Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН.	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
72.	29.02		Звонкие и глухие согласные звуки	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
73.	5.03		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
74.	6.03		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

75.	7.03		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. самостоятельность в познании.	
76.	12.03		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
77.	13.03		Р.р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
78.	14.03		Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
			Раздел. Морфология (12ч) + Развитие речи (8ч) + Орфография и пунктуация (7ч)					

79.	19.03		Части речи Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
80.	20.03		Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
81.	21.03		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
82.	2.04		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
83.	3.04		Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
84.	4.04		Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка,	

							русского языка.	
85.	9.04		Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
86.	10.04		Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
87.	11.04		Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
88.	16.04		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
89.	17.04		Р.р. Знакомство с жанром поздравления	1	Оценивать завершенность текста		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
90.	18.04		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

91.	23.04		Р.р.Текст-повествование Особенности текста повествования(упр 142,ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
92.	24.04		Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
93.	25.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
94.	7.05		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
95.	8.05		Р.р. Текст-описание. Особенности текста-описания	1	Оценивать завершенность текста. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/	Формировать первоначальны е представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	

96.	14.05		Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр127, ч2)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
97.	15.05		Местоимение как часть речи(ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
98.	16.05		Р.р. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам (упр. 179, ч2)	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
99.			Р.р. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Находить специфическую информацию		Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	
100.			Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

101.			Предлог как часть речи Раздельное написание предлогов со словами	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4242/main/220866/	Воспитывать нравственну ю и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
102.			Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности .	

