

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

Учитель-логопед
Н. Березина Березина О.С.
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Л. А. Осина Осина Л.А.
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
О. В. Левченко Левченко О. В.
«01» сентября 2023 г. Приказ № 291/ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

Предмет	Речевая практика
Учебный год	2023-2024
Класс	2
Количество занятий в год	68 занятия
Количество занятий	2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, далее ФАООП НОДА (вариант 6.2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП НОДА (вариант 6.2) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением

аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1-4	Диагностика речи обучающегося. Артикуляционная гимнастика.	4			
Гласные звуки.					
5	Звук [а]	1	<p>1 Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2 Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>4 Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>5 Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>6 Выделение гласного звука в односложном слове.</p> <p>7 Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Повторяют слова приветствия.</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве.</p>	<p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Повторяют слова приветствия.</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p>

6	Звук [о]	1	1 Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.		
7	Звук [и]	1	2 Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4 Выделение звука из ряда других звуков. 5 Выделение ударного гласного в начале слова. 6 Выделение гласного звука в односложном слове. 7 Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.
8	Дифференциация гласных [А-О-И]	1	1 Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2 Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4 Выделение звука из ряда других звуков. 5 Выделение ударного гласного в начале слова. 6 Выделение гласного звука в односложном слове.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.

			7 Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.		
Свистящие: [С], [С'], [З], [З'].					
9	уточнение артикуляции звука (С)	1	1 Выделение звука из ряда других звуков. 2 Определение наличия звука в слове. 3 Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук.	Слушают и понимают речь других Выполняют правила поведения в школе	Высказывают свое мнение при обсуждении задания Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других
10	уточнение артикуляции звука (С)	1	4 Различение односложных и многосложных слов. 5 Закрепление понятий «гласный — согласный» звук.		
11	уточнение артикуляции звука (С')	1	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Выделение первого и последнего согласного звука в слове.	Самостоятельно организывают своё рабочее место	Самостоятельно организуют своё рабочее место

12	уточнение артикуляции звука (С')	1	3 Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4 Различение односложных и многосложных слов.	Выполняют правила поведения на перемене Составляют высказывание-просьбу	Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам
13	уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С')	1	1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	Самостоятельно организывают своё рабочее место Слушают и понимают речь других	Самостоятельно организуют своё рабочее место Моделируют диалоги
14	уточнение артикуляции, дифференциация звуков (С-С')	1	3 Закрепление понятий «твердый — мягкий звук».		
15	уточнение артикуляции звука (З).	1	1 Определение наличия звука в слове. 2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	Самостоятельно организуют своё рабочее место	Самостоятельно организуют своё рабочее место Моделируют диалоги

16	уточнение артикуляции звука(З')	1	<p>3 Закрепление понятий «звонкий – глухой звук».</p> <p>4 Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>5 Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>6 Различение слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы).</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке</p>	Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план
17	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (З-З')	1	<p>1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо-зё,).</p> <p>2 Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости.</p> <p>3 Звуковой анализ одно-двухсложных слов без стечения согласных (зал, зуб, коза)</p>	<p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий Маши</p>
18	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков. (З-С)	1	<p>1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са-за, су-зю,).</p> <p>2 Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах.</p> <p>3 Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (осы, зима,</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>	<p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий Маши</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>

			<p>лиса, сова, завод, замок, синяк, голос).</p> <p>4 Различение слов, близких по звуковому со ставу (суп-зуб, коза-коса, розы-росы).</p>		
Сонорные звуки [Л], [Л'].					
19	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)</p>	1	<p>1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>2 Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных.</p> <p>3 Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый).</p> <p>4 Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p>	<p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>
20	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)</p>	1		<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>	<p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>

21	уточнение артикуляции звука (Л')	1	<p>1 Выделение Ударного гласного в слове, последнего звука в слове.</p> <p>2 Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.</p> <p>3 Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>

22	уточнение артикуляции звука (Л')	1	<p>1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лѐ).</p> <p>2 Дифференциация звуков по твердости — мягкости.</p> <p>3 Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка -галька).</p> <p>4 Преобразование слов за счет замены одного звука (галка – палка - полка, белка - булка).</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p>	<p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>
23	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')	1		<p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Рассказывают сказку по картинкам</p>	<p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>
24	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')	1		<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Соблюдают правила игры</p>

--	--	--	--	--	--

Шипящие звуки [Ш], [Ж], дифференциация свистящих – шипящих звуков.

25	Уточнение артикуляции звука (Ш).	1	<p>1 Ведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (шА-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ,).</p> <p>2 Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши).</p> <p>3 Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Моделируют ситуации</p>
26	Уточнение артикуляции звука (Ш).	1	<p>4 Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p>

27	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)	1	<p>1 Дифференциация звуков схожих по акустическим. признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах; <p>2 Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (Машка - маска, башня- басня, крыша - крыса).</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p>
28	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)	1	<p>3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют членов семьи, их имена, места их работы</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>	<p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>
29	уточнение артикуляции звука (Ж)	1	<p>1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p>	<p>Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес</p> <p>Составляют рассказ о себе с помощью учителя</p>	<p>Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес</p> <p>Составляют рассказ о себе по образцу</p>

30	уточнение артикуляции звука (Ж)	1	<p>2 Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (мужичок, утюжок, ежонок, ежиный).</p> <p>3 Подбор слов с заданным количеством звуков.</p> <p>4 Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Знакомятся с правилами общения по телефону</p> <p>Повторяют номер мамы с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Называют домашний номер телефона или номер мамы</p> <p>Знакомятся с правилами общения по телефону</p>
31	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)	1	<p>1 Дифференциация звуков по глухости -звонкости</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах. <p>2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p>	<p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют предложения с опорой на картинки</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Конструируют диалог</p> <p>Повторяют правила общения по телефону</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинки</p>
32	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)	1	<p>3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.</p> <p>4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале</p>	<p>Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем</p> <p>Составляют предложение по сюжетным картинкам</p>	<p>Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно</p> <p>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме</p>
33	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)	1	<p>1 Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах. 	<p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»</p> <p>Моделируют диалог с помощью учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>	<p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»</p> <p>Моделируют диалог</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>

34	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)	1	2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать - зевать). 4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик)	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление по опорным схемам
Сонорные звуки [P], [P'].					
35	уточнение артикуляции звука (P)	1	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, за-крытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур)	Составляют рассказ по сюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
36	уточнение артикуляции звука (P)	1	3 Определение последовательности звуков слове. 4 Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением со-гласных в начале слова (трава - дро-ва, трап - драп).	Воспроизводят чистоговорки Отвечают на вопросы по предметным картинкам Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь других Составляют устное приглашение по опорным схемам Участвуют в диалоге

37	уточнение артикуляции звука (Р)	1		Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
38	уточнение артикуляции звука (Р')				
39	уточнение артикуляции звука (Р')	1		1 Подбор слова с заданным количеством звуков. 2 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (кепка - репка, печка - речка, море -горе, прятки - прятки). 3 Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (дверь, хорьки)	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя
40	уточнение артикуляции звука (Р')	1		Отвечают на простые вопросы учителя Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказ с помощью учителя	Отвечают на вопросы по картинкам Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказы с опорой на картинный план
41	уточнение артикуляции\	1	1 Дифференциация звуков по твердости — мягкости.	Слушают и понимают речь других	Умеют работать индивидуально, в паре Участвуют в диалоге

	дифференциация звуков — (Р-Р)		2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (шрам, арка, репка, драка, персик, кричать, хрюкать, дремать, кричать).	Отвечают на простые вопросы учителя	
42	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Р)	1	3 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании Работают индивидуально, в паре Участвуют в диалоге
43	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)_____	1	1 Дифференциация акустически сходных звуков <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров-лов, малина - Марина).	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют диалоги по теме Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку

44	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)	1		<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалоги по теме</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки</p>
----	---	---	--	---	---

Аффрикаты Ч, Ц, Щ.

45	Уточнение артикуляции Звука (Ч)	1	<p>1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с</p> <p>Меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча).</p> <p>2 Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением</p> <p>согласных (внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок).</p> <p>3 Звуковой анализ слов с</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалоги с помощью учителя</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалог по теме</p>
46	Уточнение артикуляции Звука (Ч)	1	<p>йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной.</p>	<p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалог по теме</p>

					Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика
47	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков —(Ч-Т)	1	<p>1 Выделение заданных звуков из ряда других.</p> <p>2 Распределение предметных картинок, названия которых</p> <p>Включают дифференцируемые звуки.</p> <p>3 Составление слов из данных вразброс слогов.</p>	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалог по теме</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве</p>
48	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков. (Ч-С)	1	4 Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме.	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки	Составляют рассказ о дежурстве
49	Уточнение артикуляции Звука (Ц)	1	<p>1 Определение наличия звука в слове.</p> <p>2 Слоговой и звуковой анализ слов со стечением со</p>	Слушают и понимают речь других	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению

			гласных. 3 Выбор графической схемы к слову. 4 Составление слов из данных вразброс слогов.	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинке	Работают индивидуально Составляют предложения
50	Уточнение артикуляции Звука (Ц)	1		Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ описание с помощью учителя	Работают индивидуально Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ – описание с опорой на картинку
51	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Ц)	1	1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (цапля- сабля, сцена- стена) 4 Составление слов из данных вразброс букв.	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Участвуют в игре Составляют рассказ– описание
52	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ц)	1	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Определение количества звуков, их последовательности в слове.	Слушают и понимают речь других Повторяют стихотворение за учителем	Слушают и понимают речь других

			3 Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4 Составление слов из данных вразброс звуков.		Воспроизводят стихотворение самостоятельно
53	Уточнение артикуляции\ дифференциация Звуков (Т-Ц)	1		Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощью учителя Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения Составляют рассказ - описание с опорой на картинку
54	Уточнение артикуляции Звука (Щ)	1			
55	Уточнение артикуляции Звука (Щ)	1		Отгадывают загадки Называют героев сказки Рассказывают сказку по картинкам	Отгадывают загадки Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки
56	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ш-Щ)	1	1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Дифференциация на слух существительных,	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки

57	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ)	1	названия которых отличаются одним звуком. 3 Подбор картинки к заданной схеме слова.		Проговаривают фразы героев самостоятельно
58	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Щ)	1		Пересказывают сказку с помощью учителя Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Пересказывают сказку с опорой на картинки Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
59	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ)	1			
60	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ)	1		Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок

Повторение и закрепление изученного материала

61-64	Повторение изученного материала.	1	<p>1.Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (Любка - юбка, ямка -лямка).</p> <p>2 Составление слов из данных взброс букв, слогов.</p>	<p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя.</p>	<p>Слушают и понимают речь других.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют реплики-обращения.</p>
65	Контрольная работа	1		<p>Называют свой домашний адрес.</p>	<p>Работают в паре</p> <p>Называют свой домашний адрес и номер телефона.</p>
66-68	Обследование речи обучающегося.	1		<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.</p> <p>Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам. Отвечают на простые вопросы учителя.</p>

--	--	--	--	--	--

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название разделов и тем	Предметное содержание	По программе	Фактически
1-4	Диагностика речи обучающегося. Артикуляционная гимнастика.		04.09, 06.09, 11.09, 13.09	
Гласные звуки				
5	Звук [а]	1 Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2 Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4 Выделение звука из ряда других звуков. 5 Выделение ударного гласного в начале слова. 6 Выделение гласного звука в односложном слове. 7 Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	18.09	
6	Звук [о]		20.09	
7	Звук [и]		25.09	
8	Дифференциация гласных [А-О-И]		27.09	
Свистящие: [С], [С'], [З], [З']				
9	уточнение артикуляции звука (С)	1 Выделение звука из ряда других звуков. 2 Определение наличия звука в слове. 3 Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4 Различение односложных и многосложных слов. 5 Закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	02.10	
10	уточнение артикуляции звука (С)		04.10	
11	уточнение артикуляции звука (С')	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3 Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4 Различение односложных и многосложных слов.	09.10	
12	уточнение артикуляции звука (С')		11.10	

13	уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С-С')	1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	16.10	
14	уточнение артикуляции, дифференциация звуков (С-С')	2 Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3 Закрепление понятий «твердый — мягкий звук».	18.10	
15	уточнение артикуляции звука (З).	1 Определение наличия звука в слове.	23.10	
16	уточнение артикуляции звука(З')	2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3 Закрепление понятий «звонкий – глухой звук». 4 Различение односложных и многосложных слов. 5 Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6 Различение слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы).	25.10	
17	уточнение артикуляций\ дифференциация звуков (З-З')	1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо-зё,). 2 Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3 Звуковой анализ одно- двухсложных слов без стечения согласных (зал, зуб, коза)	08.11	
18	уточнение артикуляций\ дифференциация звуков. (З-С)	1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са-за, су-зю,). 2 Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3 Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос). 4 Различение слов, близких по звуковому составу (суп-зуб, коза-коса, розы-росы).	13.11	
Сонорные звуки [Л], [Л']				
19	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5звуков без стечения согласных.	15.10	
20	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л')		20.11	

	уточнение артикуляции звука (Л)	3 Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый). 4 Выбор слова к соответствующей графической схеме.		
21	уточнение артикуляции звука (Л')	1 Выделение Ударного гласного в слове, последнего звука в слове.	22.11	
22	уточнение артикуляции звука (Л')	2 Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. 3 Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	27.11	
23	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')	1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лё).	29.11	
24	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')	2 Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3 Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка -галька). 3 Преобразование слов за счет замены одного звука (галка – палка - полка, белка - булка).	04.12	
Шипящие звуки [Ш], [Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков				
25	Уточнение артикуляции звука (Ш).	1 Ведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (шА-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ,). 2 Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши). 3 Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4 Выбор слова к соответствующей графической схеме.	06.12	
26	Уточнение артикуляции звука (Ш).		11.12	
27	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)	1 Дифференциация звуков схожих по акустическим. признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2 Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (Машка - маска, башня- басня, крыша - крыса).	13.12	
28	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)		18.12	

		3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.		
29	уточнение артикуляции звука (Ж)	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	20.12	
30	уточнение артикуляции звука (Ж)	2 Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (мужичок, утюжок, ежонок, ежиный). 3 Подбор слов с заданным количеством звуков. 4 Составление слов из заданной последовательности звуков.	25.12	
31	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)	1 Дифференциация звуков по глухости -звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах.	27.12	
32	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)	2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале	08.01	
33	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)	1 Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах.	10.01	
34	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)	2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать - зевать). 4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик)	15.01	
Сонорные звуки [Р], [Р']				
35	уточнение артикуляции звука (Р)	1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	17.01	
36	уточнение артикуляции звука (Р)	2 Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, за крытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур)	22.01	
37	уточнение артикуляции звука (Р)	3 Определение последовательности звуков слове. 4 Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (трава - дрова, трап -драп).	24.01	

38	уточнение артикуляции звука (Р')	1 Подбор слова с заданным количеством звуков.	29.01	
39	уточнение артикуляции звука (Р')	2 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (кепка - репка, печка - речка, море -горе, прятки - прялки).		31.01
40	уточнение артикуляции звука (Р')	3 Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (дверь, хорьки)		
41	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Р)	1 Дифференциация звуков по твердости — мягкости.	07.02	
42	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков — (Р-Р)	2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (шрам, арка, репка, драка, персик, кричать, хрюкать, дремать, кричать). 3 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	12.02	
43	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)	1 Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах;		14.02
44	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)	• в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2 Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров- лов, малина - Марина).	19.02	
Аффрикаты Ч, Ц, Щ.				
45	Уточнение артикуляции Звука (Ч)	1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с Меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча).	21.02	
46	Уточнение артикуляции Звука (Ч)	2 Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок). 3 Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной.	26.02	
47	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков —(Ч-Т)	1 Выделение заданных звуков из ряда других. 2 Распределение предметных картинок, названия которых		28.02

48	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков. (Ч-С)	Включают дифференцируемые звуки. 3 Составление слов из данных вразброс слогов. 4 Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме.	04.03	
49	Уточнение артикуляции Звука (Ц)	1 Определение наличия звука в слове. 2 Слоговой и звуковой анализ слов со стечением со гласных. 3 Выбор графической схемы к слову. 4 Составление слов из данных вразброс слогов.	06.03	
50	Уточнение артикуляции Звука (Ц)		11.03	
51	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Ц)	1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (цапля-сабля, сцена- стена) 4 Составление слов из данных вразброс букв.	13.03	
52	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ц)		18.03	
53	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Ц)		20.03	
54	Уточнение артикуляции Звука (Щ)		1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3 Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4 Составление слов из данных вразброс звуков.	01.04
55	Уточнение артикуляции Звука (Щ)	03.04		
56	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ш-Щ)	1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. 3 Подбор картинки к заданной схеме слова.	08.04	
57	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ)		10.04	
58	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Щ)		15.04	
59	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ)		17.04	

60	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ)_____		22.04	
Повторение и закрепление изученного материала				
61-62	Повторение изученного материала.	1.Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (Любка - юбка, ямка -лямка). 2 Составление слов из данных вразброс букв, слогов.	24.04, 29.04	
63-64			01.05, 06.05	
65	Контрольная работа		08.05	
66-68	Обследование речи обучающегося.		15.05, 22.05	
			22.05	