Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

Учитель-логопед
Квасова М.В
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л.А.
«01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
Левченко О. В.
«01» сентября 2026 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития

Предмет	Логопедическая коррекция
Учебный год	2026-2027
Класс	3
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1 час в неделю

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам…» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

Нормативно-правовое обеспечение:

1.Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Минобразования и науки РФ от 6. 10. 2009 г. №373 (с изменениями на 31. 12. 2015 г.)

3. ФГОС ООО. Утвержден приказом Минобразования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897

4. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобразования и науки РФ от 19. 12. 2014 г. №1598.

5. Приказ Минобразования и науки России №1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07 2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29. 12. 2010 г. №189.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.2 и варианта 7.1. Предлагаемая программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Целью программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 и 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Для достижения цели определены следующие **задачи:**

• обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ЗПР АООП НОО и их интеграции в МБОУ г. Пушкино «СОШ №6»;

• оказание коррекционной помощи;

• реализация мероприятий по адаптации детей;

• организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом **следующих принципов:**

• принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

• онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

• принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

• принцип обеспечения активной языковой практики.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объём слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Данная программа представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Основной формой организации коррекционного логопедического воздействия являются логопедические занятия: индивидуальные.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут на одного учащегося.

Основными направлениями рабочей программы являются следующие:

• диагностическое;

• коррекционно-развивающее;

• консультативное.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционное–развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1) состоит из следующих форм:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Формирование правильного физиологического дыхания и направленной воздушной струи.
3. Развитие фонетико-фонематических процессов.
4. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.
5. Знакомство со всеми гласными и согласными звуками и правилами их написания.
6. Формирование навыков словоизменения.
7. Обогащение и активизация словарного запаса.
8. Развитие грамматической стороны речи.
9. Совершенствование связной речи.
10. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.
11. Предупреждение и коррекция нарушения письма.
12. Коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2) состоит из следующих форм работы:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.

6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Развитие грамматических навыков.
8. Совершенствование связной речи.
9. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.
10. Предупреждение и коррекция нарушения письма.
11. Коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативная помощь семье.

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется по основным направлениям:

• Фонетический уровень - коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова.

• Лексико-грамматический уровень - уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза.

• Синтаксический уровень - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

• Письменная речь - предупреждение и коррекция нарушения письма.

• Чтение - коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Структура логопедических занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Повторение пройденного материала.
3. Основное содержание занятия.
4. Ритуал прощания.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

• Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
• Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
• Развитие просодической стороны речи.
• Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.
• Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
• Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
• Развитие диалогической и монологической речи.
• Формирование функционального базиса письма и чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Предметные результаты:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал;
- у ребёнка формируются умения:
  - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
  - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух.
2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.

7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Календарно-тематическое планирование
1 класс (1 дополнительный)

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1
3	Звуки и буквы.	1
4	Согласные звуки и буквы.	1
5	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1

6	Различение букв а-я.	1
7	Различение букв о-ё.	1
8	Различение букв у-ю.	1
9	Буквы е, ё, ю, я.	1
10	Слог – как часть слова. Деление слов на слоги.	1
11	Промежуточная диагностика речи.	
12-13	Деление слов на слоги. Ударение.	1
14-15	Ударение. Перенос слов.	1
16-17	Слова-предметы, слова –признаки, слова-действия.	1
18-19	Предложение.	1
20-21	Формирование и развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
22-23	Развитие связной устной речи.	1
24-25	Обучение последовательному краткому пересказу с опорой на действия.	1
26-27	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1
28-29	Имя существительное	1
30-31	Глагол	1
32	Прилагательное	1
33	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	
2	Имя существительное.	1
3	Имя существительное.	1
4	Глагол	1
5	Глагол. Число и время.	1
6	Различение имени существительного и глагола.	1
7	Имя прилагательное.	1
8	Имя прилагательное.	1
9	Различение имени существительного,.	1
10	Предлог.	1
11	Слово (лексическое значение). Синонимы.	1
12	Слово (лексическое значение). Антонимы.	1
13	Слово (лексическое значение). Омонимы.	1
14	Однозначные и многозначные слова.	1
15	Фразеологизмы.	1
16	Промежуточная диагностика речи.	
17	Корень. Родственные слова.	1
18	Родственные слова и формы.	1
19	Приставка.	1
20	Приставка и предлог.	1
21	Суффикс.	1
22	Морфемный разбор.	1

23	Предложение.	1
24	Грамматическая основа предложения.	1
25	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	1
26	Управление.	1
27	Распространение предложения.	1
28	Границы предложения.	1
29	Связь слов в предложении.	1
30	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
31	Пересказ с опорой на сюжетные картинки.	1
32	Развитие гностических функций.	1
33	Двусложные слова различной слоговой структуры.	1
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	
2	Морфемный состав.	1
3	Окончание и основа.	1
4	Корень. Однокоренные (родственные слова).	1
5	Корень. Сложные слова.	1
6	Образование глаголов с помощью приставок.	1
7	Приставка и предлог. Способы различия.	1
8	Образование имен существительных с помощью суффиксов.	1
9	Ударение.	1
10	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
11	Различение букв о-а.	1
12	Различение букв и-у.	1
13	Различение букв и-ы.	1
14	Различение букв ё-ю.	1
15	Различение букв б-п.	1
16	Различение букв в-ф.	1
17	Различение букв г-к.	1
18	Различение букв д-т.	1
19	Различение букв ж-ш.	1
20	Промежуточная диагностика речи.	
21	Различение букв з-с.	1
22	Различение букв л-м.	1

23	Различение букв к-н.	1
24	Различение букв п-т.	1
25	Различение букв б-д.	1
26	Различение букв х-ж.	1
27	Различение букв ш-щ.	1
28	Различение букв н-п.	1
29	Различение букв ф-х.	1
30	Различение букв с-ш.	1
31	Различение букв з-ж.	1
32	Различение букв ч-щ.	1
33	Различение букв ч-ш.	1
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	1

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	
2	Морфемный состав.	1
3	Окончание и основа.	1
4	Корень. Однокоренные (родственные слова).	1
5	Корень. Сложные слова.	1
6	Образование глаголов с помощью приставок.	1
7	Приставка и предлог. Способы различия.	1
8	Образование имен существительных с помощью суффиксов.	1
9	Ударение.	1
10	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
11	Различение букв о-а.	1
12	Различение букв и-у.	1
13	Различение букв и-ы.	1
14	Различение букв ё-ю.	1
15	Различение букв б-п.	1
16	Различение букв в-ф.	1
17	Различение букв г-к.	1
18	Различение букв д-т.	1
19	Различение букв ж-ш.	1
20	Промежуточная диагностика речи.	1
21	Различение букв з-с.	1
22	Различение букв л-м.	1

23	Различение букв к-н.	1
24	Различение букв п-т.	1
25	Различение букв б-д.	1
26	Различение букв х-ж.	1
27	Различение букв ш-щ.	1
28	Различение букв н-п.	1
29	Различение букв ф-х.	1
30	Различение букв с-ш.	1
31	Различение букв з-ж.	1
32	Различение букв ч-щ.	1
33	Различение букв ч-ш.	1
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	1