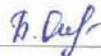


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

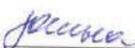
Учитель-логопед

 Березина О.С.

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Осина Л.А.

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Горьковская СОШ

 Левченко О. В.

«01» сентября 2023 г. Приказ № 291/ОД



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

Предмет	Произношение
Учебный год	2023-2024
Класс	4
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1 час в неделю

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598, рекомендаций ПМПК, на основе методик Чиркиной Г.В., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.**

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности.

Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослововому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

1. Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### Предметные:

1. Правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.  
Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков  
Правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;  
выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;  
осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;  
выделять смысловое ударение;  
различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;  
различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.  
в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;  
составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;  
Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;  
Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;  
Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».
2. Произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;  
Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;  
Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2 согласных в составе слова;  
Правильно и плавно произносить слова с приставками;  
Слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;  
рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса;  
правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса;  
самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;  
самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.

#### Регулятивные:

1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.  
Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.  
Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.
2. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **Познавательные:**

1. Знать о значении правильного произношения;

Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков;

Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания.

2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

### **Коммуникативные:**

1. Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;

Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.

2. Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название тем	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Закрепление произношения гласных звуков.	1	<p><b>Наблюдение</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.</p> <p>Закрепление смыслоразличительной роли ударения на основе наблюдений.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.</p> <p>Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова.</p>	
2-4	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	3	<p>Дифференцировать гласные и согласные звуки</p> <p>Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.</p>	
5-10	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	6	<p>Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).</p>	
11	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	1		

12	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака.	1	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях. Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования.
13-20	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	8	предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов. Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.
21	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.
22-24	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	3	Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования. Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах.
25	Звук и буква Щ.	1	Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности
26	Звук и буква Ц.	1	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).
27	Звук и буква Ч.	1	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях.
28	Дифференциация звуков ш-ж-с-з.	1	Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.

<b>29</b>	Дифференциация звуков щ-ч-ть.	1	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слово и слог.
<b>30</b>	Дифференциация звуков ц-щ-ч.	1	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
<b>31</b>	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц.	1	Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
<b>32</b>	Дифференциация звуков р-рь-л-ль.	1	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
<b>33</b>	Повторение изученных звуков.	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.
<b>34</b>	Четкость-плавность, выразительность речи.	1	

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название тем	Предметное содержание	По программе	Фактически
1.	Закрепление произношения гласных звуков.	Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно произносить гласные звуки. Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	04.09	
2.	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	Дифференцировать гласные и согласные звуки Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования. Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах.	11.09	
3.	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.		18.09	
4.	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	25.09	
5.	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.		02.10	
6.	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	Распознавать знаково-символические обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное	09.10	

7.	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе). Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях. Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования.	16.10	
8.	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тя, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й.	23.10	
9.	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	13.11	
10.	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения.	20.11	
11.	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	27.11	
12.	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	04.12	
13.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные).	11.12	
14.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	18.12	
15.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	25.12	
16.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	08.01	

17.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов. Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.	15.01	
18.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	22.01	
19.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечение 3-4 согласных звуков.	29.01	
20.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.	05.02	
21.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);	12.02	
22.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.		19.02	
23.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.		26.02	
24.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.		04.03	
25.	Звук и буква Щ.		11.03	
26.	Звук и буква Ц.		18.03	

27.	Звук и буква Ч.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	01.04	
28.	Дифференциация звуков ш-ж-с-з.	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	08.04	
29.	Дифференциация звуков щ-ч-ть.	Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечение 3-4 согласных звуков.	15.04	
30.	Дифференциация звуков ц-щ-ч.	Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений.	22.04	
31.	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц.	Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.	29.04	
32.	Дифференциация звуков р-рь-л-ль.	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	06.05	
33.	Повторение изученных звуков.	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	13.05	
34.	Четкость-плавность, выразительность речи.	Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.	20.05	