

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

Учитель-логопед

В. Березина Березина О.С.
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Осина Л.А. Осина Л.А.
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Горьковская СОШ

Левченко О.В. Левченко О. В.
«01» сентября 2023 г. Приказ № 291/ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

Предмет	Развитие речи
Учебный год	2023-2024
Класс	4
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1 час в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 4 класса с ОВЗ (ТНР - 5.1) с нарушениями письменной речи и испытывающих трудности при освоении программы по русскому языку.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе рекомендаций и разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В. Ястребова, Т. П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой. Программа реализуется через учебно-методическое пособие А.В. Китиковой, которое включает: методические рекомендации к рабочим тетрадям по коррекции нарушений письма и рабочие тетради №1 и № 2 и пособия Л.Н. Ефименковой " Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов".

Цель курса: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ (5.1), способствующая усвоению программы по русскому языку и литературному чтению и их социализации.

Данный курс направлен на реализацию **следующих задач:**

- развитие языкового анализа и синтеза;
 - развитие фонематического восприятия;
 - развитие лексико-грамматического строя речи;
 - формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
 - формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
 - уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
 - формирование познавательной активности и учебной самостоятельности, повышение мотивации и интереса к обучению;
 - развитие коммуникативных навыков;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи ведется по трем блокам данной программы:

Программа занятий включает 3 блока:

I БЛОК. Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице сообщения, высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков); определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; установление грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова.

Работа над этим разделом программы начинается с дифференциации понятий «звук» — «буква», с уточнения представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, с характеристики согласных звуков, с совершенствования умения различать гласные и согласные звуки. После этого ведется работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на слоги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса.

Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок.

Логопедическая работа по данному направлению строится с учетом того, что фонетические знания и умения являются базовыми для формирования и развития многих орфографических умений. Работа по данному разделу направлена на получение детьми знаний о том, что слово состоит из звуков — «звук» и «буква» — разные понятия, о смысловоразличительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство и, в первую очередь, на дифференциацию гласных I и II ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и на- писания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные места».

В заключении проводится работа по развитию навыков фонематического анализа, выполняется фонематический анализ слов различной звуконаполняемости, в ходе которого учитывается, обобщается и закрепляется материал пройденных тем.

II БЛОК Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Развитие словообразования.

На основе знаний о составе слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непровозносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Развитие словоизменения.

Развитие процессов словоизменения включает: формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложении.

В коррекционной работе этого раздела можно выделить три этапа:

I. Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.

II. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

III. Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами.

III БЛОК Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, подобрать проверочное слово школьник должен иметь достаточный лексический запас. Необходимо подчеркнуть, что лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий. Под руководством учителя-логопеда регулярно ведется наблюдение за значениями слов, в том числе однокоренных, за сочетаемостью слов; осуществляется уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей; обогащение словарного запаса учеников путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и с помощью развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

На занятиях III блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении. В процессе коррекционной работы по данной программе может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» (составитель А.В. Китикова).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у обучающихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- мотивации к работе, бережному отношению к школьному имуществу и учебным принадлежностям;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- использовать различные способы поиска информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, уметь передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, уметь задавать вопросы;
- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, во взаимодействии с одноклассниками и учителем-логопедом);
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность **научиться:**

- *дифференцировать* при письме и чтении, на слух и в произношении звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство (звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки);
- *выполнять* языковой анализ и синтез слов и предложений (определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах, определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте);
- *разбирать* слова по составу, *видеть и называть* части слова, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, *подбирать* однокоренные слова, *разбирать* по составу доступные слова;

- *изменять* имена существительные по числам, родам;
- *подбирать* прилагательные к подходящим по смыслу существительным;
- *выделять* в предложении подлежащее и сказуемое;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма;

Система оценки достижения планируемых результатов.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование	1		
I блок. Развитие языкового анализа и синтеза				
1 раздел блока "Развитие анализа предложений"				
2.	Предложение. Грамматическое оформление предложения.	1	Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий "предложение" и "слово"; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.	• Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; • развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; • демонстрация значимость правильного определения границ предложения; • развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
3.	Виды предложений. Главные члены предложения.	1	Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	• различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; • развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения.

4.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимости использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	• Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.
5.	Предлоги. Значение. Правописание. Экспресс проверка.	1	Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимости использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	• Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка отдельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; • развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; • развитие умения составлять предложения с предлогами.
Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова				
6.	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных.	1	• Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; • развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; • развитие умения выделять гласные из слов.	• Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; • развитие умения выделять гласные из слов; • уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; • развитие умения дифференцировать различные типы слогов; • развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; • развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры.
7.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой	1	• Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса;	• Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения

	структуры.		• закрепление представлений о делении слова на слоги; • уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя.	количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса.
8.	Ударение. Смысловая и форм различительная роль ударения.	1	Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; • развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; • развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; • развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; • смысловоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замо́к).	• Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • дифференциация ударных и безударных гласных; • уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; • формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; • развитие орфографической зоркости.
9.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочный тест.	1	Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; • развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	• закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • формирование умения запоминать словарные слова; • развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.
Развитие сложных форм фонематического анализа				
10.	Гласные 1-го и 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.	1	• Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании	• Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, ё, я, ю, и) и

			гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, ё, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; • уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	буквой Ъ; • развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда.
11.	Разделительные Ь и Ъ знаки. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; • уточнение представлений о разделительном Ь и Ъ — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова с Ь.	• Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать слова при помощи приставок; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся.
12.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять.	• Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; • развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; • обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.
13.	Фонематический анализ слов Экспресс – проверка.	1	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости;

				• повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.
14.	Проверочная работа по всему блоку.	1	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.
II БЛОК. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи				
Раздел: Совершенствование навыков словообразования				
15.	Состав слова. Корень слова.	1	• Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень.	• Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень.
16.	Родственные (однокоренные) слова. Сложные слова.		• Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах.	• Уточнение знаний о сложных словах; • развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; • развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.
17.	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов.	1	• Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).	• Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).
18.	Приставка.	1	Уточнение знаний учащихся о приставке	Уточнение знаний учащихся о приставке как о

	Смысловая нагрузка приставок.		как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу.	части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу.
19.	Предлоги и приставки. Экспресс проверка.	1	Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.	Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.
Раздел: Совершенствование навыков словоизменения				
20.	Имя существительное. Род и число имен Существительных.	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных.	• развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; • уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных.
21.	Предложно- падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка.	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных.	• уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.
22.	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных.	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по

			прилагательные по числам и родам.	числам и родам.
23.	Предложно- падежные конструкции имен прилагательных.	1	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
24.	Глагол. Изменение по числам и временам.	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; • грамматическое и лексическое значение глагола.	• формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам и временам; • развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
25.	Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе.	1	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени.	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени.
26.	Виды глагола	1	• Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; • дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; • развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; • обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; • развитие умения определять, к какой части речи относится слово; • развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.
27.	Проверочная работа по всему блоку.	1	Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости.	Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости.
III БЛОК. Развитие лексико-грамматического строя				
Раздел Совершенствование лексической стороны речи				
28.	Слово и его лексическое	1	• Уточнение знаний учащихся о	Уточнение знаний учащихся о прямом и

	значение. Многозначные слова.		лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; • расширение и обогащение словарного запаса, • развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	переносном значении слова; • развитие умения различать прямое и переносное значение слов; • развитие умения находить в тексте слова с переносным значением.
29.	Антонимы	1	• формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	• формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.
30.	Синонимы	1	Уточнение знаний учащихся о синонимах; • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи.	• активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам.
31.	Антонимы и синонимы	1	• Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов.	• Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов.
32.	Омонимы.	1	Уточнение знаний учащихся об омонимах; • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов;	• формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных

	Экспресс проверка.		• дифференциация омонимов и многозначных слов.	шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.
33.	Словосочетание и предложение. Экспресс проверка.	1	Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания.	Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания.
34.	Повторение. Проверочная работа по всему блоку.	1	Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название разделов и тем	Предметное содержание	По программе	Фактически
1.	Обследование	Обследование устной и письменной речи.	05.09	
I блок. Развитие языкового анализа и синтеза				
1 раздел блока "Развитие анализа предложений"				
2.	Предложение. Грамматическое оформление предложения.	- Уточнение знаний о предложении; - дифференциация понятий "предложение" и "слово"; - развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.	12.09	
3.	Виды предложений. Главные члены предложения.	Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимости использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; • развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения.	19.09	
4.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	• Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.	26.09	

5.	Предлоги. Значение. Правописание. Экспресс проверка.	• Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка отдельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; • развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; • развитие умения составлять предложения с предлогами.	03.10	
Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова				
6.	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных.	• Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; • развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; • развитие умения выделять гласные из слов.	10.10	
7.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	• Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса.	17.10	
8.	Ударение. Смысловая и форм различительная роль ударения.	• Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; • развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; • развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; • развитие умения узнавать слово по его слоγο-ритмической схеме; • смысловоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замо́к).	24.10	
9.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочный тест.	• Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; • развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; • закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в	07.11	

		родственных словах; • формирование умения запоминать словарные слова; • развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.		
Развитие сложных форм фонематического анализа				
10.	Гласные 1-го и 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.	• Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, ё, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; • уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	14.11	
11.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Развитие умения различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; • уточнение представлений о разделительном Ъ и Ь — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова с Ь.	21.11	
12.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; • формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	28.11	
13.	Фонематический анализ слов Экспресс – проверка	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	05.12	

14.	Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	12.12	
II БЛОК. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи				
Раздел: Совершенствование навыков словообразования				
15.	Состав слова. Корень слова.	• Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень.	19.12	
16.	Родственные (однокоренные) слова. Сложные слова.	• Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов; • осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов.	26.12	
17.	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов.	• Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).	09.01	
18.	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу.	16.01	
19.	Предлоги и приставки. Экспресс проверка.	Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок;	23.01	

		• развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.		
Раздел: Совершенствование навыков словоизменения				
20.	Имя существительное. Род и число имен Существительных.	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных; • развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; • уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных.	30.01	
21.	Предложно- падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка.	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.	06.02	
22.	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных.	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по числам и родам.	13.02	
23.	Предложно- падежные конструкции имен прилагательных.	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	20.02	
24.	Глагол. Изменение по числам и временам.	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; • грамматическое и лексическое значение глагола; • формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам и временам; • развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	27.02	

25.	Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе.	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени.	05.03	
26.	Виды глагола.	• Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; • дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; • развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	12.03	
27.	Проверочная работа по всему блоку.	Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости.	19.03	
III БЛОК. Развитие лексико-грамматического строя				
Раздел Совершенствование лексической стороны речи				
28.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	• Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; • расширение и обогащение словарного запаса, • развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	02.04	
29.	Антонимы.	• формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	09.04	
30.	Синонимы.	Уточнение знаний учащихся о синонимах; • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам.	16.04	
31.	Антонимы и синонимы.	• Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах;	23.04	

		• расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов.		
32.	Омонимы. Экспресс проверка.	Уточнение знаний учащихся об омонимах; • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; • дифференциация омонимов и многозначных слов; • формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.	07.05	
33.	Словосочетание и предложение. Экспресс проверка.	Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания.	14.05	
34.	Повторение. Проверочная работа по всему блоку.	Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	21.05	