Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

Учитель-дефектолог
Березина О.С.
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л.А.
«01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
Левченко О. В.
«01» сентября 2026 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

Предмет	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Учебный год	2026-2027
Класс	4
Количество занятий в год	68 занятий
Количество занятий	2 часа в неделю

Содержание коррекционного курса

I. **Формирование речевого слуха**. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты, материал обиходно – разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Развитие фонематического слуха, восприятие «тонких» слуховых дефференцировок.

II. **Формирование произносительной стороны устной речи.**

2.1. *Речевое дыхание.*Произношение слитно, на одном дыхании, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения.

2.2. *Голос.* Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением – сопряжённо и отражённо.

2.3. *Звуки и их сочетания.*Дифференциация гласных звуков (а-о, о-у, и-ы). Дифференциация дифтонгов и согласных (я-а, ё-о, ю-у, е-э). Дифференциация мягких и твердых согласных. Дифференциация носовых и ротовых согласных (закрытая гнусавость). Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Дифференциация сходных звуков (ш-с, ж-з, ц-с, ч-ш, щ-ш, х-к).

2.4. *Слово.* Воспроизведение слов по образцу учителя с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения в 4-5 сложных знакомых словах. Закрепления понятия «ударный слог» и разделения звуков речи на гласные и согласные, звонкие и глухие согласные. Слитное произношение слов со стечением согласных голосом нормальной высоты и темпа. Соблюдение в устной речи орфоэпического произношения (безударное о, звонкие согласные на конце слов с нотированием в незнакомых словах и без нотирования – в знакомых).

2.5. *Фраза.* Произношение слов и фраз в темпе, близкому к естественному (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной и восклицательной интонаций при чтении текста и введении диалога. Опора на графическое изображение знаков интонации: вопросительный знак, восклицательный знак, точку.

III. **Виды речевой деятельности:** повторение слогов, слов за учителем (подражание); чтение слогов, слов, вставка пропущенных букв в слова, составление предложений из слов (чтение); называние картинок, ответы на вопросы по картинкам, дополнение предложений по картинкам (называние картинок и ответы на вопросы); составление диалогов рассказывание по серии картинок, по сюжетной картине (самостоятельная речь). Постепенный переход упражнений по заданию к самостоятельной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на «68» часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут с 3-5 минутной релаксацией, гимнастикой для глаз и физминутками.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.\
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
– формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms сообщение и другие);
– овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
– формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевыхсредств и средств информационных и коммуникационных технологий(далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей ижанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строитьречевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации исоставлять тексты в устной и письменной формах;

– формирование умения пользоваться речью как средством мыслительной деятельности.

Предметные:

– произношение слитно, на одном выдохе, рада слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения;

– изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно);

– изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно);

– дифференциация гласных звуков (а-о, о-у, и-ы);

– дифференциация дифтонгов и согласных (я-а, ё-о, ю-у, е-э);

– дифференциация мягких и твердых согласных;

– дифференциация носовых и ротовых согласных (закрытая гнусавость);

– дифференциация парных звонких и глухих согласных;

– дифференциация сходных звуков (ш-с, ж-з, ц-с, ч-ш, щ-ш, х-к);

– воспроизведение слов по образцу учителя с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения в 4-5 сложных знакомых словах;

– слитное произношение слов со стечением согласных голосом нормальной высоты и темпа;

– соблюдение в устной речи орфоэпического произношения (безударное о, звонкие согласные на конце слов с нотированием в незнакомых словах и без нотирования – в знакомых);

– произношение слов и фраз в темпе, близкому к естественному (отраженно и самостоятельно);

– воспроизведение повествовательной, вопросительной и восклицательной интонаций при чтении текста и введении диалога;

– восприятие на слух незнакомого речевого материала.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела	Краткое содержание раздела	Виды контроля

1.	Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия.	22 часов	Выявление наличия условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний в зависимости от смены расстояния данного звучания. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов, игрушек, музыки по различным характеристикам издаваемого звука: дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру.	Устные опросы, самостоятельные работы
2.	Восприятия неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном	18 часов	Восприятие и различение неречевых звучаний окружающего мира: бытовых шумов, городских сигналов и шумов, голосов животных; шумов, связанных с явлениями природы, с проявление физиологического и эмоционального состояния человека, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Расширение представлений об окружающем мире посредством восприятия неречевых звучаний.	
3.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	22 часов	Закрепление произносительных умений и навыков: правильного пользования речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силой и тембра, воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (слов, словосочетаний, фраз, текстов, диалогов, коротких стихотворений)	
4. Диагностика		6 часов	Диагностика слухового развития и речи	

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Содержание
1.	Диагностика слухового развития и речи	Обследование развития слухового восприятия и речевой активности.
2.		
3.	Звуки «А-О».	Речевое дыхание (стр.3-4). Выделение голосом ударного слога (стр.5). Говори на одном выдохе, слитное произнесение слов, фраз (стр.6-8)
4.		
5.		
6.	Работа над голосом.	Работа над темпом речи и голосом (медленно – быстро, тихо – громко).

		Работа над высотой голоса (нормально – высоко – низко).
7.		
8.		
9.	Работа над голосом.	Слитное произношение предложений.
10.		Вопросительная и повествовательная интонация.
11.		Упражнения.
12.	Звуки «Ы-И»	Мягкое и твердое произношение слогов, слов.
13.		Дифференциация речевого материала по мягкости и твердости.
14.		Орфоэпия (слоги ШИ, ЖИ).
15.	Звуки «А-Я»	Дифференциация дифтонгов и гласных во всех встречающихся случаях речевого материала.
16.		Упражнения на закрепления.
17.		
18.	Звуки «Ё-О»	Дифференциация дифтонгов и гласных во всех встречающихся случаях речевого материала.
19.		Упражнения на закрепления.
20.		
21.	Звуки «Ю-У»	Дифференциация дифтонгов и гласных во всех встречающихся случаях речевого материала.
22.		Упражнения на закрепления.
23.		
24.	Звуки «Е-Э»	Дифференциация дифтонгов и гласных во всех встречающихся случаях речевого материала.
25.		Упражнения на закрепления.
26.		
27.	Звуки М-П-Б	Устранение закрытой гнусавости.
28.		Дифференциация М-П, М-Б, М-П-Б в разных видах речевой деятельности.
29.		Упражнения в самостоятельном произношении.
30.	Звуки Н-Т-Д	Устранение закрытой гнусавости.
31.		Дифференциация Н-Т, Н-Д, Н-Т-Д в разных видах речевой деятельности.
32.		Упражнения в самостоятельном произношении. Рассказ по картинке.
33.	ПЯ-ПА	Дифференциация мягкого и твердого произношения: чтение, ответы на вопросы, рассказ по картинке, диалоги.
34.		
35.		
36.	ПЁ-ПО	Дифференциация мягкого и твердого произношения: чтение, ответы на вопросы, рассказ по картинке, диалоги.
37.		
38.	ПЮ-ПУ	Дифференциация мягкого и твердого произношения: чтение, ответы на вопросы, рассказ по картинке, диалоги.
39.		
40.	Звуки В-Ф	Дифференциация согласных по звонкости и глухости во всех фонетических позициях.
41.		Орфоэпическое произношение звонких согласных. Правила произношения.
42.	Звуки С-З	Дифференциация согласных по звонкости и глухости во всех фонетических позициях.
43.		Орфоэпическое произношение звонких согласных. Правила произношения.

Промежуточная диагностика		
44. 45.	Диагностика слухового развития и речи	Мониторинг
46. 47.	Звуки Ж-Ш	Дифференциация согласных по звонкости и глухости во всех фонетических позициях. Орфоэпическое произношение звонких согласных. Правила произношения.
48. 49.	Звуки Ш-С	Дифференциация смешанных звуков во всех видах речевой деятельности. Рассказ по картинке.
50. 51.	Звуки Ж-З	Дифференциация согласных по звонкости и глухости во всех фонетических позициях. Составление предложений по картинке. Орфоэпия. Нотирование слов с этими звуками на конце слов.
52. 53.	Звуки Б-П, Д-Т	Дифференциация парных согласных во всех фонетических позициях. Орфоэпические произношение звонких согласных.
54. 55. 56.	Звуки Г-К, Х-К	Дифференциация задненебных согласных во всем речевом материале. Орфоэпическое произношение звуков Г и Х. правила.
57. 58. 59.	Звуки Ц-С	Дифференциация аффрикат на составляющие их звуки во всех видах речевой деятельности. Орфоэпическое произношение звука Ц в окончаниях –тся и ться.
60. 61. 62.	Звуки Ч-Ш	Дифференциация аффрикат на составляющие их звуки во всех видах речевой деятельности. Упражнение на закрепление звука.
63.	Звуки Ш-Щ	Дифференциация слитного звука Щ и звука Ш во всех фонетических позициях. Случаи орфоэпического произношения. Упражнения на закрепления звука.
64. 65. 66.	Звуки Л-Н	Устранение гнусавого оттенка в произношении звука Л. Дифференциация Л-Н. Упражнение на речевое дыхание и изменение голоса.
Итоговая диагностика		
67. 68.	Диагностика слухового развития и речи	Обследование развития слухового восприятия и речевой активности.