

Горьковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов,  
протокол от « 28 » 08 2025 г. № 1  
Руководитель МО: Куят М.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора:  
Осина Л.А.  
« 01 » 09 2025г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
Левченко О.В.  
Приказ № 255/ОД  
« 01 » 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе с РАС (вариант 8.4)

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Предмет                   | Математические представления |
| Учебный год               | 2025-2026                    |
| Класс                     | 5                            |
| Количество часов в год    | 34                           |
| Количество часов в неделю | 1                            |

Учитель: С.А. Пелымская

## **Содержание учебного предмета «Математические представления».**

### **1. Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа

2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **2. Раздел «Представления о величине».**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **3. Раздел «Представление о форме».**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **4. Раздел «Пространственные представления».**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу),

перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко(там),сверху(вверху),снизу(внизу),вперед,сзади,справа,слева,на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа,верхняя(нижняя, правая,левая)частьлиста,верхний(нижний)правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **5.Раздел«Временныепредставления».**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) днейнедели. Знание последовательностидней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесениедеятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета:**

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);
  - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
  - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
  - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

## Тематическое планирование

| № п.п. | Раздел                          | Количество часов |
|--------|---------------------------------|------------------|
| 1      | Количественные представления.   | 13               |
| 2      | Представления о величине.       | 6                |
| 3      | Представления о форме.          | 4                |
| 4      | Пространственные представления. | 6                |
| 5      | Временные представления.        | 5                |
|        | Итого                           | 34               |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы                                                                                       | Содержание                                           | Дата по программе |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Обследование обучающегося.                                                                          |                                                      | 3.09              |
| 2     | Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине.<br>Прикладывание и накладывание.                 | Классификация предметов по форме, цвету, количеству. | 10.09             |
| 3     | Группировка элементов строительных наборов по двум образцам. Пересчет предметов по единице.         |                                                      | 17.09             |
| 4     | Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом. Пересчет предметов по единице. |                                                      | 24.09             |
| 5     | Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками. Пересчет предметов по единице.             |                                                      | 1.10              |
| 6     | Большой – маленький.                                                                                | Различение предметов по величине                     | 8.10              |
| 7     | Больше – меньше.                                                                                    |                                                      | 15.10             |
| 8     | Короткий – длинный.                                                                                 |                                                      | 22.10             |
| 9     | Высокий – низкий.                                                                                   |                                                      | 5.11              |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                  |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 10 | Длиннее – короче.                                                                              |                                                                                                                                                  | 12.11 |
| 11 | Выше – ниже.                                                                                   |                                                                                                                                                  | 19.11 |
| 12 | Широкий – узкий. Шире – уже.                                                                   | Сравнение предметов по величине, способом приложения                                                                                             | 26.11 |
| 13 | Толстый – тонкий.                                                                              |                                                                                                                                                  | 3.12  |
| 14 | Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).               |                                                                                                                                                  | 10.12 |
| 15 | Много – мало.                                                                                  | Формируемые понятия: множество, один, много, мало, пусто                                                                                         | 17.12 |
| 16 | Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)                                                |                                                                                                                                                  | 24.12 |
| 17 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание                                   |                                                                                                                                                  | 14.1  |
| 18 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.<br>Размещение предметов в заданном направлении | 21.1  |
| 19 | Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).                              |                                                                                                                                                  | 28.1  |
| 20 | Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.                               | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.<br>Размещение предметов в заданном направлении | 4.2   |
| 21 | Верхний – нижний.Рядом.                                                                        | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.                                                | 11.2  |
| 22 | Дальше – ближе.                                                                                |                                                                                                                                                  | 18.2  |
| 23 | Вперед – назад.                                                                                |                                                                                                                                                  | 25.2  |
| 24 | Впереди – позади.                                                                              |                                                                                                                                                  | 4.3   |
| 25 | Тяжелый – легкий.                                                                              | Формируемые понятия: тяжелее - легче, тяжелый, легкий.                                                                                           | 11.3  |
| 26 | Закрепление.                                                                                   |                                                                                                                                                  | 18.3  |
| 27 | Соотнесение фигур, не называя их.                                                              | Классификация предметов по форме.                                                                                                                | 25.3  |
| 28 | Круг.Квадрат.Треугольник.Нахождение одинаковых предметов.                                      |                                                                                                                                                  | 8.4   |
| 29 | Пересчет предметов по единице.                                                                 | На столе перед ребенком стоят 2 предмета (например, бабочку и машинку). Учитель                                                                  | 15.4  |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 30 | Разъединение множества.                                | достает из коробки такую же бабочку или такую же машинку и кладет перед ним. Затем дается инструкция: «Покажи» и образец выполнения этой инструкции. После того, как ребенок покажет на находящийся перед ним предмет, его просят найти на столе среди других предметов такой же предмет. Впоследствии количество стоящих перед ребенком предметов увеличивается. Понятия «такой же» и «одинаковый» вводятся параллельно. | 22.4 |
| 31 | Объединение предметов в единое множество.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 29.4 |
| 32 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6.5  |
| 33 | Закрепление изученных понятий.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13.5 |
| 34 | Закрепление изученных понятий.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20.5 |

