

Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол от « 28 » 08 2025 г. № 1
Руководитель МО: Куят М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора:
Осина Л.А.
« 01 » 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе с РАС (вариант 8.4)

Предмет	Окружающий природный мир
Учебный год	2025-2026
Класс	5
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: С.А. Пелымская

Аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными

объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета

1. **Растительный мир.** Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значении в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).
2. **Животный мир.** Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула,

сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источники питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. **Объекты природы.** Представление о почве. Представление о воде. Представление о огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.
4. **Временные представления.** Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел	Количество часов
1	Временные представления.	6
2	Растительный мир.	6
3	Животный мир.	16
4	Объекты природы.	6
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Дата по программе
1	Времена года	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	1.9
2	Части суток	Учащийся получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), Ребенок знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды). Знакомится с видами деятельности людей в разные части суток. Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, светло, темно.	8.9
3	Выходные дни	Учащийся знакомится с единицей измерения времени – неделей, состоящей из дней, учится различать рабочие и выходные дни. <i>Формируемые понятия:</i> рабочие дни, выходные дни,	15.9
4	Рабочие дни		22.9
5	Разнообразная деятельность в выходные дни		29.9

6	Разнообразная деятельность в рабочие дни.		6.10
7	Растительный мир. Деревья.	Учащийся знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни растений (например, листья осенью становятся желтыми) и человека (например, весной сажают растения). <i>Формируемые понятия:</i> Дерево, цветок, трава, осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, время года, сезон). Узнавание (различение) растений.	13.10
8	Растительный мир. Цветы, трава.		20.10
9-10	Фрукты	Знакомство с фруктами. Узнавание (различение) фруктов. <i>Формируемые понятия:</i> Яблоко, банан, груша, и др.	10.11 17.11
11-12	Овощи	Знакомство с фруктами. Узнавание (различение) овощей. <i>Формируемые понятия:</i> Лук, морковь и др.	24.11 1.12
13	Домашние животные. Кошка, собака.	Знакомство с домашними животными. Узнавание (различение) животных. <i>Формируемые понятия:</i> Внешний вид, повадки, пища	8.12
14	Домашние животные. Корова, поросенок.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	15.12
15-16	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	22.12 12.1
17	Домашняя птица. Гусь, курица, петух, утка.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	19.1
18-19	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	26.1 2.2
20	Дикие животные. Волк, лиса.	Знакомство с дикими животными. Узнавание (различение) животных. <i>Формируемые понятия:</i> Внешний вид. Образ жизни. Питание.	9.2
21	Дикие животные. Заяц,		16.2

	медведь.		
22	Животные жарких стран. Слон, жираф, зебра и др.		2.3
23-24	Животный мир севера.	Знакомство с животным миром севера. Узнавание и различение. <i>Формируемые понятия:</i> Внешний вид. Образ жизни. Питание.	9.3 16.3
25	Лесные птицы.	Знакомство с лесными птицами: дятел, сова, синица, снегирь, и др. Узнавание (различение) птиц. <i>Формируемые понятия:</i> Внешний вид. Образ жизни. Питание.	6.4
26-27	Подводный животный мир.	Знакомство с подводным миром. Узнавание (различение) животных, рыб и др. <i>Формируемые понятия:</i> Внешний вид. Образ жизни. Питание.	13.4 20.4
28	Мир насекомых.	Знакомство с миром насекомых. Узнавание и различение. <i>Формируемые понятия:</i> Внешний вид. Образ жизни. Питание.	27.4
29	Солнце и луна.	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	4.5
30	Земля и небо.	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	11.5
31	Горы.	Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека.	18.5
32	Лес, луг.	Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	18.5
33	Природные водоемы.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание водоемов. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	
34	Огонь.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	

