

Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол от «28» 08 2025 г. № 1
Руководитель МО: Куят М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора:
Осина Л.А.
«09» 09 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе с РАС (вариант 8.4)

Предмет	Окружающий социальный мир
Учебный год	2025-2026
Класс	5
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: С.А. Пельмская

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты,

предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"

1. **Школа.** Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.
2. **Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствии света, воды).
3. **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага -

- рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.
4. **Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.** Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).
 5. **Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
 6. **Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.
 7. **Страна.** Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления о окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и в внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, сверстниках;
 умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в
 хозяйственно-бытовой деятельности;
 умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5. Представления об обязанностях и правах ребенка:
 представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 представления об обязанностях обучающегося, сына(дочери), внука(внучки), гражданина.
6. Представление о стране проживания Россия:
 представление о стране, народе, столице, больших городах, городе(селе), месте проживания;
 представление о государственной символике(флаг, герб, гимн);
 представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел	Количество часов
1	Школа	11
2	Квартира, дом, двор	6
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
4	Город (другой населенный пункт)	4
5	Транспорт	4
6	Традиции, обычаи	1
7	Страна	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Дата по программе
1-2	«Здравствуй, школа!» Знакомство.	Ребенок знакомится с помещениями школы, их назначением, учится ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, душевых и др. помещениях школы. Ребенок знакомится с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы).	4.09 11.09
3-4	Экскурсия по теме: «Школьная территория».	Ребенок знакомится с помещениями школы, их назначением, учится ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, душевых и др. помещениях школы. <i>Формируемые понятия:</i> класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, кухня, туалет.	18.09 25.09
5-6	Наш класс. Предметы мебели.		2.10 9.10
7-8	Правила поведения в классе.	Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). <i>Формируемые понятия:</i> занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха	16.10 23.10
9-10	Игрушки.	Узнавание игрушек. Различения игрушек. Приемы игры.	6.11 13.11

11-12	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и игрушек.	20.11 27.11
13-14	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	Ребенок знакомится с предметами, которые используют в школе, их назначением, учится пользоваться ими. <i>Формируемые понятия:</i> школьные принадлежности, школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом	4.12 11.12
15-16	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели. <i>Формируемые понятия:</i> стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, табурет, комод.	18.12 25.12
17-18	Предметы посуды и их назначение.	Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды. <i>Формируемые понятия:</i> тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	15.01 22.01
19-20	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	Ребенок знакомится с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Ребенок знакомится с различными видами светильников в доме	29.01 5.02

		(люстра, бра, настольная лампа). Получает представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Ребенок учится различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). <i>Формируемые понятия:</i> уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка	
21-22	Игровые ситуации с предметами быта.	Учитель предлагает задания по пройденным темам.	12.02 19.02
23-24	Продукты питания. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения мясных продуктов.	26.02 5.03
25-26	Наша страна. Представление о государстве Россия и государственной символике	Узнавание флага Российской Федерации.	12.03 19.03
27-28	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната,	Ребенок учится различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу и т.п.). Для того чтобы ребенку легче было ориентироваться в помещениях квартиры, рекомендуем использовать изображения, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната). Ребенок рассказывает о своей квартире, называет ее номер.	26.03 9.04

	санузел, балкон)	<i>Формируемые понятия:</i> квартира, комната, кухня, ванная комната, туалет.	
29-30	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	16.04 23.04
31-32	Наземный и воздушный транспорт. Работа с пиктограммами (транспорт).	Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта.	30.04 7.05
33	Культура поведения в общественном транспорте.		14.05
34	Традиции праздников.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	21.05

