

Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол от «28» 08 2025 г. № 1
Руководитель МО: Куят М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора:
Осина Л.А.
«01» 09 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе с РАС (вариант 8.4)

Предмет	Речь и альтернативная коммуникация
Учебный год	2025-2026
Класс	5
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: С.А. Пелымская

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-

развивающие занятия, где также

формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речевых средств вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъекты), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по

серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачу карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.	12
2	Импрессивная речь.	14
3	Экспрессивная речь.	8
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Дата по программе
		<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	1.09
1	Слова - приветствия, Слова – прощания.	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	8.09
2	Реагирование на собственное имя	Совершенствуется навык при обращении к ребенку по имени, находясь вне поля	15.09

		его зрения.	
3	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие у учащегося доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	22.09
4	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания. Ребёнок учится выражать просьбу словом «Дай». В начале обучения используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается.	29.09
5	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи. Ребёнок учится выражать просьбу словом «Помоги». В начале обучения используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается.	6.10
6	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Обучение начинают с выражения согласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. (Например, ребенку показывают предмет, который является для него желаемым (например, конфету, магнитофон, любимую игрушку и др.). Взрослый задает вопрос: «Ты хочешь?» и тут же подсказывает ответ (произносит «Да»). Когда ребенок выражает согласие, ему дают то, что он хочет.)	13.10
7	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Затем учат выражению несогласия: показывают что-то, что не нравится ребенку (например, еду, которую он не хочет; или игрушку, которой он не любит играть), задают вопрос: «Ты хочешь?», и подсказывают ответ (произносят «Нет»).	20.10
8	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником.	Выполнение одночленных инструкций учителя. Ответы на вопросы словом (предложением). Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания Работа с карточками, в прописи, с пластилином.	10.11
9	Задавание вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником.	Прослушивание сказки «Маша и медведь». Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания Работа с карточками, в прописи.	17.11
10	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.	24.11
11	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказок «Теремок»,	Выполнение одночленных инструкций учителя. Прослушивание сказки «Теремок». Называние, узнавание героев и их действий с опорой на картинки.	1.12

	«Колобок», «Репка».	Коллективная аппликация.	
12	Сотрудничество в общении. Составление вопросов и ответов.	Слушание звуков, различных по громкости и направлению. Игры на коммуникацию. Работа с предметными картинками. Работа в тетради.	8.12
		Импрессивная речь.	
13	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Слова, обозначающие предметы- игрушки.	Предметные картинки. Натуральные предметы. Указание на предметы-игрушек. Выделение игрушек из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.	15.12
14	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов-посуда. Выделение посуды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пластилин.	22.12
15	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов-мебель. Выделение мебели из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Аппликация.	12.01
16	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	Предметные картинки. Называние предметов-животные. Выделение животных из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.	19.01
17	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	Предметные картинки. Называние предметов- продукты. Выделение продуктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.	26.01
18	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты, овощи)	Предметные картинки. Называние предметов - фрукты. Выделение фруктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы.	2.02
19	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	Предметные картинки. Называние предметов – школьные принадлежности. Выделение школьных принадлежностей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы.	9.02
20	Понимание слов, обозначающих предмет: (одежда)	Предметные картинки. Называние предметов - одежда. Выделение одежды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Мозаика из разрезных картинок.	16.02

21	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	Предметные картинки. Называние предметов – обувь. Выделение обуви из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.	2.03
22	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние признака по цвету. Выделение предмета по цвету. Составление узора по образцу.	9.03
23	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше – меньше. Выделение предмета по величине. Составление узора по образцу.	16.03
24	Понимание слов, обозначающих предмет.	Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-предметов. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.	23.03
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-признаков предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.	6.04
26	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-действий предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.	13.04
		Экспрессивная речь.	
27	Называние имен учащихся класса, педагогов, родителей. Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности	Выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, педагогов, родителей, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Средства выражения приветствия друг друга, выражения прощания.	20.04
28	Называние слов, обозначающих предмет: посуда, игрушки, животные, мебель.	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию посуды. Слушание звуков. Аппликация. Работа в прописи.	27.04
29	Называние слов, обозначающих предмет : овощи, фрукты.	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию фруктов. Слушание звуков. Работа в прописи.	4.05
30	Называние слов, обозначающих предмет : одежда, обувь	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию одежды, обуви. Слушание звуков. Работа в прописи.	11.05

31	Называние слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма.	Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Побуждение к разговорной речи. Выделение и название предмета по форме. Работа с шаблоном.	18.05
32	Называние слов обозначающих действия предмета.	Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Работа в прописи.	18.05
33	Составление простого предложения по картинке.	Побуждение к разговорной речи. Игры на общение. Выполнение односложных заданий учителя. Работа в прописи.	18.05
34	Повторение пройденного материала.	Побуждение к разговорной речи. Игры на общение. Выполнение односложных заданий учителя. Работа в прописи.	18.05

коммуникации.

4. Развитие предпосылок осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).