

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

Учитель-логопед
 Квасова М.В.
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Осина Л.А.
«01» сентября 2025 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
 Левченко О. В.
«01» сентября 2025 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4) СИПР

Предмет	Коррекционно-развивающие занятия
Учебный год	2025-2026
Класс	5
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия» основных задач коррекционно-развивающей области учебного плана:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-

познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЯТЫЙ КЛАСС

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале шестого года обучения.

Развитие моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятие формы, величины, цвета. Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование

речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Формирование умения группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Развитие слуха. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; восприятия пространства и времени. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Формирование пространственно- временных представлений. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце обучения.

Тематическое планирование

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
Развитие моторных навыков; тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие (7 часов)	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).
	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.
	Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.).
	Просмотр электронной презентации «Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».
Развитие моторных навыков; восприятие формы,	Продолжить знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая

величины, цвета. Эмоциональное восприятие (6 часов)	игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».
	Выполнение упражнений на умение с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. Работа с демонстрационными карточками «Эмоции». Дидактические игры: «Передай настроение», «Покажи настроение».
	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
	Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.
	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (5 часов)	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	Открывает «волшебный мешок» и достаёт разные по звучанию предметы. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	Собирает кубики в ряд, колонну, строит пирамиду.
	Выкладывает фасолью, камешками, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивает различные по величине предметы.

Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти (6 часов)	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки). Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось?» Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно». Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времён года: лето, зима, осень. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции

	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Различение предметов по объему (широкий - узкий). Моделирование по образцу. Выполнение действий с предметами и игрушками различного объема.
	Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (8 часов) Диагностика (1 час) Упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании пластина. Лепка «Угощение». Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных). Определение на ощупь величины предмета большой - маленький - самый маленький). «Волшебный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.
	Всего 34 часа

Календарно-тематическое планировани 5 класс

Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
Развитие моторных навыков; тактильно-двигательного восприятия. Эмоциональное восприятие (7 часов)	Развитие крупной моторики (2 часа)	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).
	Определение на ощупь величины предметов (2 часа)	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.
	Развитие мелкой моторики (1 часа)	Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.).
	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Мне интересно...», «Мне стыдно...») (1 часа)	Просмотр электронной презентации «Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».
Развитие моторных навыков; восприятие формы,	Знакомство с цветом (2 часа)	Продолжить знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая

величины, цвета. Эмоциональное восприятие (6 часов)		игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».
	Мои эмоции и настроение (1 часа)	Выполнение упражнений на умение с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. Работа с демонстрационными карточками «Эмоции». Дидактические игры: «Передай настроение», «Покажи настроение».
	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) (1 часа)	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
	Конструирование (1 часа)	Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.
	Развитие мелкой моторики (1 час)	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (5 часов)	Поиск волшебных предметов (2 часа)	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	Нахождение звучащих предметов (1 часа)	Открывает «волшебный мешок» и достаёт разные по звучанию предметы. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	Игры с кубиками (1 часа)	Собирает кубики в ряд, колонну, строит пирамиду.

	Представление о величине (1 часа)	Выкладывает фасолью, камешками, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивает различные по величине предметы.
Развитие моторной сферы, зрительного восприятия, зрительной памяти (6 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев рук (1 час)	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (2 часа)	Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки). Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось?»

	Конструирование (1 часа)	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.
	Кинестетическое и кинетическое развитие (1 часа)	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).
	Представление об объеме (1 часа)	Различение предметов по объему (широкий - узкий). Моделирование по образцу. Выполнение действий с предметами и игрушками различного объема.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (8 часов)	«Угощение для Кати»	Упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании пластина. Лепка «Угощение».
	Кинестетическое и кинетическое развитие (1 часа)	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
	Различение и обозначение основных цветов (1 часа)	Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик».
	Выделение и различение звуков (1 часа)	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
	Тактильно-двигательное восприятие (1 часа)	Определение на ощупь величины предмета большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластина. Лепка. Игры с крупной мозаикой.

		/левая/рука/нога, правая/ левая часть тела).
	Ориентировка в пространстве (1 часа)	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний).
	Ориентировка на листе бумаги (1 часа)	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».
	Восприятие времени (1 часа)	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времён года: лето, зима, осень. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.
Диагностика (1 час)	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов (1 час)	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в конце обучения.

