Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

Учитель-дефектолог
Березина О.С.
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л.А.
«01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
Левченко О. В.
«01» сентября 2026 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет	Коррекционные занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	5
Количество занятий в год	68 занятия
Количество занятий	2 часа в неделю

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально-значимые мотивы учебной деятельности.
- Осуществлять рефлексию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса,
Достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
5	*должны уметь:* - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; -классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое

Календарно – тематическое планирование

5 класс (68ч)

№ п.п	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1.	**Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)**	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
2.		Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)	1
3.		Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).	1
4.		Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).	1

		Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
5.	**Коррекция и развитие восприятия (5 ч)**	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1
6.		Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1
7.		Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
8.		Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
9.		Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1
10.	**Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)**	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
11.		Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
12.		Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1
13.		Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1
14.		Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания	1
15.	**Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)**	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
16.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
17.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
18.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1
19.		Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
20.	**Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)**	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
21.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
22.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
23.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
24.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1

25.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
26.		Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
27.	**Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)**	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
28.		Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1
29.		Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1
30.		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1
31.		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1
32.		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1
33.		Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
34.	**Промежуточная диагностика (2ч)**	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
35.		Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
36.	**Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)**	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1
37.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1
38.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1
39.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1
40.		Упражнения для развития наблюдательности.	1
41.		Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1
42.	**Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)**	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1
43.		Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант»	1
44.		Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1
45.		Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1
46.	**Коррекция, развитие и**	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1

	диагностика памяти (6 ч)		
47.		Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы»	1
48.		Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1
49.		Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»	1
50.		Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»	1
51.		Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
52.	**Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)**	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
53.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
54.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1
55.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1
56.		Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
57.		Развитие мышления. Упр. «Назови слова»	1
58.		Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»	1
59.		Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1
60.		Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
61.	**Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)**	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1
62.		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1
63.		Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1
64.		Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1
65.	**Заключительная диагностика (4 ч)**	Диагностика восприятия	1
66.		Диагностика внимания	1
67.		Диагностика памяти	1
68.		Диагностика мышления	1