Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

Учитель-логопед
Квасова М.В.
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л.А.
«01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
Левченко О. В.
«01» сентября 2026 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

Предмет	Произношение
Учебный год	2026-2027
Класс	5
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1 час в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.№1598, рекомендаций ПМПК, на основе методик Чиркиной Г.В., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог ». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:
1. Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные:
1. Правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.
Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков
Правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;
выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
выделять смысловое ударение;
различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;
составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;
Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;
Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».
2. Произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;
Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;
Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2 согласных в составе слова;
Правильно и плавно произносить слова с приставками;
Слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;
рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса;
правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса;
самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;
самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.

Регулятивные:
1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.
2. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Познавательные:
1. Знать о значении правильного произношения;
Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков;
Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания.
2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные:
1. Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;
Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.
2. Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название тем	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
1.	Закрепление произношения гласных звуков.	1	**Наблюдение** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания. Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Правильно произносить гласные звуки. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов. Закрепление смыслоразличительной роли ударения на основе наблюдений. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков. Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова.	
2-4	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	3	Дифференцировать гласные и согласные звуки Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).	
5-10	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	6		
11	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	1		

12	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака.	1	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях. Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования. предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов. Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.
13-20	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш.	8	
21	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования. Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе). Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
22-24	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	3	
25	Звук и буква Щ.	1	
26	Звук и буква Ц.	1	
27	Звук и буква Ч.	1	
28	Дифференциация звуков ш-ж-с-з.	1	

29	Дифференциация звуков щ-ч-ть.	1	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные); Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.
30	Дифференциация звуков ц-щ-ч.	1	
31	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц.	1	
32	Дифференциация звуков р-рь-л-ль.	1	
33	Повторение изученных звуков.	1	
34	Четкость-плавность, выразительность речи.	1	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название тем	Предметное содержание	По программе	Фактически
1.	Закрепление произношения гласных звуков.	Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно произносить гласные звуки. Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	04.09	
2.	Закрепление произношения мягких согласных звуков	Дифференцировать гласные и согласные звуки Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования. Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать знаково-символические обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное	11.09	
3.	Закрепление произношения мягких согласных звуков		18.09	
4.	Закрепление произношения мягких согласных звуков		25.09	
5.	Дифференциация твердых и мягких звуков		02.10	
6.	Дифференциация твердых и мягких звуков		09.10	

7.	Дифференциация твердых и мягких звуков	графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе). Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях. Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования. *Различать* согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тья, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные).	16.10	
8.	Дифференциация твердых и мягких звуков.		23.10	
9.	Дифференциация твердых и мягких звуков.		13.11	
10.	Дифференциация твердых и мягких звуков		20.11	
11.	Обобщение и систематизация знаний по разделу.		27.11	
12.	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака.		04.12	
13.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков		11.12	
14.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	18.12	
15.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков		25.12	
16.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков		08.01	

17.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков	Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов. Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.	15.01	
18.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечение 3-4 согласных звуков. Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.	22.01	
19.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков		29.01	
20.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков		05.02	
21.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);	12.02	
22.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.		19.02	
23.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.		26.02	
24.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.		04.03	
25.	Звук и буква Щ.		11.03	
26.	Звук и буква Ц.		18.03	

27.	Звук и буква Ч.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечение 3-4 согласных звуков. Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	01.04	
28.	Дифференциация звуков ш-ж-с-з.		08.04	
29.	Дифференциация звуков щ-ч-ть.		15.04	
30.	Дифференциация звуков ц-щ-ч.		22.04	
31.	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц.		29.04	
32.	Дифференциация звуков р-рь-л-ль.		06.05	
33.	Повторение изученных звуков.		13.05	
34.	Четкость-плавность, выразительность речи.	Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.	20.05	