Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

Унитель-логопед
Квасова М.В.
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л.А.
«01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
Левченко О. В.
«01» сентября 2026 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Предмет	Развитие речи
Учебный год	2026-2027
Класс	5
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1 час в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 4 класса с ОВЗ (ТНР - 5.1) с нарушениями письменной речи и испытывающих трудности при освоении программы по русскому языку.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе рекомендаций и разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой. Программа реализуется через учебно-методическое пособие А.В. Китиковой, которое включает: методические рекомендации к рабочим тетрадям по коррекции нарушений письма и рабочие тетради №1 и № 2 и пособия Л.Н. Ефименковой " Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов".

Цель курса: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ (5.1), способствующая усвоению программы по русскому языку и литературному чтению и их социализации.

Данный курс направлен на реализацию **следующих задач:**

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;

развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;

- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности, повышение мотивации и интереса к обучению;
- развитие коммуникативных навыков;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи ведется по трем блокам данной программы:

Программа занятий включает 3 блока:

I БЛОК. Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице сообщения, высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков); определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; установление грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова.

Работа над этим разделом программы начинается с дифференциации понятий «звук» — «буква», с уточнения представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, с характеристики согласных звуков, с совершенствования умения различать гласные и согласные звуки. После этого ведется работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на слоги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса.

Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок.

Логопедическая работа по данному направлению строится с учетом того, что фонетические знания и умения являются базовыми для формирования и развития многих орфографических умений. Работа по данному разделу направлена на получение детьми знаний о том,

что слово состоит из звуков — «звук» и «буква» — разные понятия, о смыслоразличительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство и, в первую очередь, на дифференциацию гласных I и II ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и на- писания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные места».

В заключении проводится работа по развитию навыков фонематического анализа, выполняется фонематический анализ слов различной звуконаполняемости, в ходе которого учитывается, обобщается и закрепляется материал пройденных тем.

II БЛОК Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Развитие словообразования.

На основе знаний о составе слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Развитие словоизменения.

Развитие процессов словоизменения включает: формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложении.

В коррекционной работе этого раздела можно выделить три этапа:

I. Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.

II. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

III. Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами.

III БЛОК Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, подобрать проверочное слово школьник должен иметь достаточный лексический запас. Необходимо подчеркнуть, что лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий. Под руководством учителя-логопеда регулярно ведется наблюдение за значениями слов, в том числе однокоренных, за сочетаемостью слов; осуществляется уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей; обогащение словарного запаса учеников путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и с помощью развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

На занятиях III блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении. В процессе коррекционной работы по данной программе может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» (составитель А.В. Китикова).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у обучающихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- мотивации к работе, бережному отношению к школьному имуществу и учебным принадлежностям;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- использовать различные способы поиска информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, уметь передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, уметь задавать вопросы;
- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, во взаимодействии с одноклассниками и учителем-логопедом);
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получат возможность ***научиться:***

- *дифференцировать* при письме и чтении, на слух и в произношении звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство (звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки);
- *выполнять* языковой анализ и синтез слов и предложений (определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах, определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте);
- *разбирать* слова по составу, *видеть и называть* части слова, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, *подбирать* однокоренные слова, *разбирать* по составу доступные слова;

- *изменять* имена существительные по числам, родам;
- *подбирать* прилагательные к подходящим по смыслу существительным;
- *выделять* в предложении подлежащее и сказуемое;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма;

Система оценки достижения планируемых результатов.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
1.	Обследование	1		
I блок. Развитие языкового анализа и синтеза				
1 раздел блока "Развитие анализа предложений"				
2.	Предложение.	1	Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий "предложение " и "слово"; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.	• Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; • развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; • демонстрация значимость правильного определения границ предложения; • развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
3.	Виды предложений.	1	Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной Окраске.	• различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; • развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения.

4.	Второстепенные члены предложения.	1	Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	• Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.
5.	Предлоги. Значение.	1	Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	• Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка раздельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; • развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; • развитие умения составлять предложения с предлогами.
Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова				
6.	Гласные и согласные звуки.	1	• Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; • развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; • развитие умения выделять гласные из слов.	• Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; • развитие умения выделять гласные из слов; • уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; • развитие умения дифференцировать различные типы слогов; • развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; • развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры.
7.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой	1	• Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса;	• Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения

	структуры.		• закрепление представлений о делении слова на слоги; • уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя.	количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса.
8.	Ударение.	1	Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; • развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; • развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; • развитие умения узнавать слово по его слого-ритмической схеме; • смыслоразличительная роль ударения; (например слова: зам**о**к — з**а**мок).	• Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • дифференциация ударных и безударных гласных; • уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; • формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; • развитие орфографической зоркости.
9.	Проверочный тест.	1	Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; • развитие умения распознавать слова с поверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	• закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • формирование умения запоминать словарные слова; • развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.
Развитие сложных форм фонематического анализа				
10.	Твердые и мягкие согласные.	1	• Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании	• Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и

			гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; • уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и.	буквой Ь; • развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда.
11.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; • уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова с Ь.	• Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать слова при помощи приставок; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся.
12.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять.	• Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; • развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; • обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.
13.	Фонематический анализ слов	1	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости;

				• повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.
14.	Проверочная работа по всему блоку.	1	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.
II БЛОК. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи				
Раздел: Совершенствование навыков словообразования				
15.	Состав слова.	1	• Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень.	• Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень.
16.	Сложные слова.		• Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах.	• Уточнение знаний о сложных словах; • развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; • развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.
17.	Суффикс.	1	• Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк,-еньк).	• Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).
18.	Приставка.	1	Уточнение знаний учащихся о приставке	Уточнение знаний учащихся о приставке как о

	Смысловая нагрузка приставок.		как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу.	части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу.
19.	Предлоги и приставки.	1	Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.	Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.
Раздел: Совершенствование навыков словоизменения				
20.	Имя существительное.	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных.	• развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; • уточнение правила постановки Ь после шипящих у имен существительных.
21.	Предложно- падежные конструкции имен существительных	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных.	• уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.
22.	Имя прилагательное.	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по

			прилагательные по числам и родам.	числам и родам.
23.	Предложно- падежные конструкции имен прилагательных.	1	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
24.	Глагол. Изменение по числам и временам.	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; • грамматическое и лексическое значение глагола.	• формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам и временам; • развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
25.	Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе.	1	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени.	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени.
26.	Виды глагола	1	• Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; • дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; • развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; • обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; • развитие умения определять, к какой части речи относится слово; • развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.
27.	Проверочная работа по всему блоку.	1	Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости.	Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости.
III БЛОК. Развитие лексико-грамматического строя				
Раздел Совершенствование лексической стороны речи				
28.	Слово и его лексическое	1	• Уточнение знаний учащихся о	Уточнение знаний учащихся о прямом и

	значение.		лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; • расширение и обогащение словарного запаса, • развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	переносном значении слова; • развитие умения различать прямое и переносное значение слов; • развитие умения находить в тексте слова с переносным значением.
29.	Антонимы	1	• формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	• формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.
30.	Синонимы	1	Уточнение знаний учащихся о синонимах; • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи.	• активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам.
31.	Антонимы и синонимы	1	• Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов.	• Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов.
32.	Омонимы.	1	Уточнение знаний учащихся об омонимах; • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов;	• формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных

	Экспресс проверка.		• дифференциация омонимов и многозначных слов.	шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.
33.	Словосочетание и предложение.	1	Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания.	Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания.
34.	Повторение.	1	Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название разделов и тем	Предметное содержание	По программе	Фактически
1.	Обследование	Обследование устной и письменной речи.	05.09	
I блок. Развитие языкового анализа и синтеза				
1 раздел блока "Развитие анализа предложений"				
2.	Предложение. Грамматическое оформление предложения.	- Уточнение знаний о предложении; - дифференциация понятий "предложение " и "слово"; - развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.	12.09	
3.	Виды предложений. Главные члены предложения.	Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; • развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения.	19.09	
4.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	• Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.	26.09	

5.	Предлоги. Значение. Правописание. Экспресс проверка.	• Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка раздельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; • развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; • развитие умения составлять предложения с предлогами.	03.10	
Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова				
6.	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных.	• Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; • развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; • развитие умения выделять гласные из слов.	10.10	
7.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	• Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса.	17.10	
8.	Ударение. Смысловая и форм различительная роль ударения.	• Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; • развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; • развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; • развитие умения узнавать слово по его слого-ритмической схеме; • смыслоразличительная роль ударения; (например слова: зам**о**к — з**а**мок).	24.10	
9.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочный тест.	Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; • развитие умения распознавать слова с поверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; • закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в	07.11	

		родственных словах; • формирование умения запоминать словарные слова; • развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.		
Развитие сложных форм фонематического анализа				
10.	Гласные 1-го и 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.	• Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; • уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и.	14.11	
11.	Разделительные Ь и Ъ знаки. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; • уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова с Ь.	21.11	
12.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; • формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	28.11	
13.	Фонематический анализ слов Экспресс – проверка	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	05.12	

14.	Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	12.12	
II БЛОК. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи				
Раздел: Совершенствование навыков словообразования				
15.	Состав слова. Корень слова.	• Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень.	19.12	
16.	Родственные (однокоренные) слова. Сложные слова.	• Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов; • осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов.	26.12	
17.	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов.	• Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк,-еньк).	09.01	
18.	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу.	16.01	
19.	Предлоги и приставки. Экспресс проверка.	Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок;	23.01	

		• развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.		
Раздел: Совершенствование навыков словоизменения				
20.	Имя существительное. Род и число имен Существительных.	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных; • развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; • уточнение правила постановки Ь после шипящих у имен существительных.	30.01	
21.	Предложно- падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка.	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.	06.02	
22.	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных.	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по числам и родам.	13.02	
23.	Предложно- падежные конструкции имен прилагательных.	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	20.02	
24.	Глагол. Изменение по числам и временам.	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; • грамматическое и лексическое значение глагола; • формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам и временам; • развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	27.02	

25.	Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе.	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени.	05.03	
26.	Виды глагола.	• Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; • дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; • развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	12.03	
27.	Проверочная работа по всему блоку.	Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости.	19.03	
III БЛОК. Развитие лексико-грамматического строя				
Раздел Совершенствование лексической стороны речи				
28.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	• Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; • расширение и обогащение словарного запаса, • развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	02.04	
29.	Антонимы.	• формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	09.04	
30.	Синонимы.	Уточнение знаний учащихся о синонимах; • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам.	16.04	
31.	Антонимы и синонимы.	• Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах;	23.04	

		• расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов.		
32.	Омонимы. Экспресс проверка.	Уточнение знаний учащихся об омонимах; • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; • дифференциация омонимов и многозначных слов; • формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.	07.05	
33.	Словосочетание и предложение. Экспресс проверка.	Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания.	14.05	
34.	Повторение. Проверочная работа по всему блоку.	Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	21.05	