

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Горьковская средняя общеобразовательная школа

Педагог-психолог

Аксенова С.С. /Аксенова С.С./

«31» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора  
Осина Л.А. /Осина Л.А./

«01» сентября 2023г.

Утверждено

Директор ОУ

Левченко О.В. /Левченко О.В./

Приказ № 291/ОД

«01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.1)

Предмет

Учебный год

Класс

Количество занятий в год

Количество занятий

Психологическая коррекция

2023-2024

6

68 занятия

2 раза в неделю

## Оглавление.

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Планирование результатов
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование

### 1. Пояснительная записка

Данная программа состоит из серии специально организованных психокоррекционных-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на психокоррекционно-развивающих занятиях. Предлагаемая система занятий по развитию психологически-процессов ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, учебной и бытовой деятельности.

На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе. А также диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

**Цель:** Обогащение сенсомоторного опыта, развитие познавательных процессов и поддержание способности к движению, функциональному использованию двигательных навыков. Коррекция и профилактика когнитивных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА. Овладение коммуникативными навыками

**Задачи:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- мотивация двигательной активности;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

## 2. Содержание обучения.

Практическая значимость: в ходе участия в программе обучающиеся развивают способности познавательной сферы и коммуникативной сферы, осваивают навыки эмоционально-волевой саморегуляции. Рабочая программа курса коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Реализация ФГОС ООО предполагает психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка программы коррекционной работы. В Соответствии с Государственным образовательным стандартом предусмотрена «Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА 5-9 классов».

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – однородная по составу группа школьников. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У детей данной категории наблюдаются разные нарушения:

- Ограничена предметно-практическая деятельность;
- Недостаточное развитие предметного восприятия;
- Затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого- педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием. Всем детям с отклонениями развития свойственны снижения темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и прежде всего с ОВЗ и НОДА, следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. Для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций создана программа индивидуальных и групповых занятий с психологом. Программа курса составлена на основе программы психокоррекционных и когнитивных процессов по теме: «Чувствуем, познаем, размышляем».

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Также программа направлена на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с НОДА.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного занятия

В ходе индивидуальной работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в среднем и старшем школьном возрасте. Сознвая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель, помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста и достичь планируемых результатов.

- Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
- Сформированность психологического базиса для развития высших психических функций:
  - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
  - коррекция недостатков в двигательной сфере;
  - развитие общей и мелкой моторики;
  - формирование чувства ритма;
  - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.
- Целенаправленное формирование высших психических функций:
  - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
  - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
  - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
    - развитие творческих способностей.
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно операционных и регуляционных компонентов:
  - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
  - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
  - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
    - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
  - формирование коммуникативной деятельности:
    - обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов с взрослыми и сверстниками;
    - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников;

### Принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

- ❖ Количество занятий – 2 раза в неделю.
- ❖ Продолжительность занятия – 25 минут.

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика. | 2            |
| 2     | Входная диагностика                                    | 2            |
| 3     | Формирование учебной мотивации.                        | 4            |
| 4     | Развитие ВПР   | 47           |
| 5     | Мир эмоций и личностные особенности                    | 13           |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>68</b>    |

## Календарно-тематическое планирование

| № п.п | Тема занятия   | Содержание занятия  | Кол-во часов | Даты по программе |
|-------|--|---|--------------|-------------------|
| 1.    | Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика. | Диагностика объема и концентрации внимания: методика «Корректирующая проба»<br>Слухоречевой памяти: методика «Запомни 10 слов».                                   | 2            | 05.09.23          |
| 2.    | Входная диагностика                                    | Словесно-логического и наглядно образного мышления: методики «Простые аналогии», «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходств и различий в объектах» | 2            | 12.09.23          |
| 3.    | <b>Раздел 1. Формирование учебной мотивации.</b>       |   | <b>4</b>     |                   |
| 4.    | Развитие учебной мотивации                             | Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности, умению анализировать свои трудности. .   | 2            | 19.09.23          |
| 5.    | Обучение целеполаганию и планированию.                 | Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.<br>Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. | 2            | 26.09.23          |
| 6.    | <b>Раздел 2. Развитие ВПР</b>                          |   | <b>47</b>    |                   |

|     |   |  |   |          |
|-----|---|--|---|----------|
| 7.  | Развитие внимания и мышления                        | Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. Развитие логического и творческого мышления, развитие зрительно-моторной координации.                                       | 2 | 03.10.23 |
|     | Развитие памяти                                     | Развитие зрительной памяти, слуховой. Запомни слова. Пиктограммы.  | 2 | 10.10.23 |
| 8.  | Развитие пространственных представлений.            | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. | 2 | 17.10.23 |
| 9.  | Восприятие пространства                             | Формирование пространственных представлений.   | 2 | 24.10.23 |
| 10. | Активизация межполушарного взаимодействия.          | Синхронизация работы полушарий головного мозга. Оптимизация общего мышечного тонуса тела.  | 2 | 07.11.23 |
| 11. | Формирование высших психических функций.            | Гармонизация межполушарных отношений. Нейропсихологический игры и упражнения   | 2 | 14.11.23 |
| 12. | Мышление  | Развитие логического и творческого мышления, развитие зрительно-моторной координации.  | 2 | 21.11.23 |
| 13. | Активизация межполушарного взаимодействия.          | Синхронизация работы полушарий головного мозга. Оптимизация общего мышечного тонуса тела.  | 2 | 28.11.23 |
| 14. | Абстракция. Формирование высших психических функций | Знакомство с понятием «Абстракция». Гармонизация межполушарных отношений. Оптимизация общего тонуса тела.  | 2 | 05.12.23 |
| 15. | Внимание  | Развитие концентрации, устойчивости и умения распределять внимание.  | 2 | 12.12.23 |
| 16. | Причинно-следственные отношения.                    | Повышение уверенности в себе; снижение чувства страха. Развитие умения выявлять причинно-следственные отношения.   | 2 | 19.12.23 |
| 17. | Восприятие  | Развитие моторики. произвольности поведения. Развитие восприятия. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).   | 2 | 26.12.23 |
| 18. | Память  | Развитие зрительной памяти, слуховой.  | 2 | 09.01.24 |
| 19. | Коррекция моторной деятельности                     | Расслабление с фиксацией на дыхание. Сенсорная моторика Дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики.  | 2 | 16.01.24 |
| 20. | Активизация межполушарного взаимодействия.          | Синхронизация работы полушарий головного мозга. Оптимизация общего мышечного тонуса тела.  | 2 | 23.01.24 |

|     |  |   |           |                      |
|-----|--|---|-----------|----------------------|
| 21. | Коррекция моторной деятельности.                     | Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности выразительности движений пальцев рук.   | 2         | 30.01.24             |
| 22. | Диагностика развития восприятия                      | Исследование зрительного и слухового восприятия   | 2         | 06.02.24             |
| 23. | Диагностика развития внимания                        | Исследование концентрации, развития устойчивости, объема и переключения внимания.   | 2         | 13.02.24             |
| 24. | Диагностика развития памяти                          | Оценка зрительной и слуховой памяти.  | 2         | 20.02.24             |
| 25. | Диагностика развития мышления                        | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.   | 2         | 27.02.24             |
| 26. | Упражнения с различными предметами.                  | Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями  | 2         | 05.03.24             |
| 27. | Активизация межполушарного взаимодействия.           | Синхронизация работы полушарий головного мозга. Оптимизация общего мышечного тонуса тела  | 2         | 12.03.24             |
| 28. | Коррекция моторной деятельности                      | Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности выразительности движений пальцев рук.   | 2         | 19.03.24             |
| 29. | Формирование и укрепление мышечного корсета.         | Изучение комплекса упражнений для укрепления мышц и спины и шеи.  | 2         | 26.03.24             |
| 30. | <b>Раздел 3. Мир эмоций и личностные особенности</b> |   | <b>13</b> |                      |
| 31. | Коммуникативные навыки                               | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы. | 3         | 02.04.24<br>09.04.24 |
| 32. | Мои достоинства и недостатки.                        | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?   | 2         | 16.04.24             |
| 33. | Я и мои эмоции                                       | МАНДАЛА. Упражнения «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»   | 2         | 23.04.24             |
| 34. | Что такое уверенность к себе                         | Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»   | 3         | 30.04.24<br>07.05.24 |
| 35. | Тренируем уверенность в себе                         | Практическое занятие «Карта уверенности»  | 2         | 14.05.24             |
| 36. | Итоговая диагностика                                 | Диагностика развития познавательных процессов   | 1         | 21.05.24             |
| 37. | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>68</b> |                      |