Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

Учитель-дефектолог
Березина О.С.
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л.А.
«01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
Левченко О. В.
«01» сентября 2026 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.2)

Предмет	Двигательная коррекция
Учебный год	2026-2027
Класс	6
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» (далее - рабочая программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от24.11.2022 №1025.Реализуетсясучётомрекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК).

Цель: реализации коррекционного курса состоит в обеспечении индивидуальной коррекции двигательных нарушений у обучающихся с НОДА.

Основными задачами коррекционного курса «Двигательная коррекция» являются:

- Развитие двигательной активности;
- нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов;
- Предупреждениеипреодолениепатологическихустановокконечностей,вызывающих деформации в суставах;
- Предупреждениевторичныхбиологическихисоциальныхотклонений развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося
- улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- Развитие общей моторики и коррекция ее нарушений;
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев руки коррекция их нарушений;
- Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- Развитие кинестетической чувствительности,
- Обогащение сенсомоторного опыта;
- Развитие зрительно-двигательной координации;
- Развитие пространственных представлений, формирование схемы тела;
- Формирование сферы жизненной компетенции.

Основные задачи реализации содержания курса связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика коррекционного курса

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу учитывает психолого-возрастные особенности развития обучающихся младшего школьного возраста с НОДА. Необходимость реализации данного коррекционного курса обусловлена наличием целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук у обучающихся с НОДА. Последние данные о контингенте обучающихся с НОДА свидетельствуют о том, что более 80%среди них составляют обучающиеся с клиническим диагнозом «детский церебральный паралич» (ДЦП), в связи с этим основное внимание в данной программе уделено двигательной коррекции при

данном заболевании. Остальные нарушения встречаются значительно реже, часть из них обусловлены органическим поражением центральной нервной системы, которая определяет клиническую картину схожую с ДЦП. Поэтому с обучающимися с другими клиническими заболеваниями данную программу целесообразно использовать с учетом показаний и противопоказаний, указанных в медицинской документации.

Двигательные нарушения при НОДА выражаются в поражении верхних и нижних конечностей; страдает мелкая моторика, мышцы артикуляционного аппарата, мышцы–глазодвигатели. Некоторые обучающиеся не удерживают вертикального положения сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске, у большинства обучающихся дефектная походка, многие используют костыли, трости и т.д. Часто у обучающихся правые конечности поражаются больше левых, они вынуждены пользовать правой рукой как ведущей. Тонкие движения пальцев неразвиты практически у всех детей. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Описание места коррекционного курса

На преподавание коррекционного курса в 6 классе отводится 34часа в году, 1раз в неделю,
34 учебные недели. Рекомендуется занятия по коррекционному курсу проводить последующей схеме:

1 Вводная часть: направленная на стимуляцию двигательной активности. Она общая для всех обучающихся с НОДА. Может включать упражнения в усиленном дыхании, для развития подвижности, выработки адекватных двигательных реакций, формирования пространственной ориентировки, запоминания последовательных операций в комплексе двигательного акта.

2 Основная часть: каждый обучающийся с НОДА выполняет свой комплекс упражнений. Педагог следит за работой обучающихся с двигательными нарушениями и по очереди помогает им в выполнении наиболее трудных элементов задания. Выполнение индивидуальных заданий чередуется с совместными действиями, необходимыми для всех занимающихся в группе.

3 Заключительная часть: может проводиться фронтально, но необходим индивидуальный подход с учетом нарушения каждого обучающегося с НОДА. Включает задания по развитию манипулятивных функций, коррекции движений, необходимых для формирования учебных навыков, задания по выработке и коррекции бытовых навыков, задания по коррекции ходьбы.

На занятиях рекомендуется использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся с НОДА.

Обучающиеся должны иметь представление: о формировании здорового образа жизни средствами физический культуры и спорта; видах дыхания; значении питания; мерах по предупреждению простудных заболеваний; планированию двигательного режима на день; об одном из видов плавания из программы Олимпийских игр; организации тренировочной и игровой деятельности; самоконтроле; правилах безопасности при выполнении упражнений.

Уметь: выполнить индивидуально подобранные комплексы; организовывать тренировочною и игровую деятельность с группой одноклассников; осуществлять самоконтроль в процессе занятий; использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Основы знаний о лечебной физической культуре.

Правила поведения и профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями, гигиенические требования к спортивному инвентарю и оборудованию, одежде и месту проведения занятий.

Способы деятельности.

Комплексы упражнений для профилактики утомления в режиме учебного дня: комплексы физкультминуток и физкультпауз, гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики.

Комплексы упражнений для коррекции осанки, телосложения,

Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Профилактика и коррекция плоскостопия.

Упражнения с мячом. Упражнения с гимнастической палкой. Силовые упражнения для мышц стопы.

Развитие мелкой моторики.

Упражнения с мячом. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения с веревочкой.

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Суставная гимнастика. Упражнения для мышц спины. Упражнения для пресса.

Коррекция пространственно-временной дифференцировки. Упражнения с мячами. Эстафеты. Танцевальные упражнения. *Коррекция координации движений.*

Упражнения с обручем. Упражнения с мячами. Упражнения на скакалке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса. Личностные результаты освоения коррекционного курса соответствуют ФГОСНОО, конкретизируются и дополняются с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнивокружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность реализации коррекционного курса, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания коррекционного курса, обучающиеся с НОДА овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с двигательными нарушениями применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Планируемые метапредметные результаты освоения коррекционного курса***:**

- уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения исходя из индивидуальных особенностей развития, обучающихся с НОДА;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности с учетом двигательных возможностей.

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Двигательная коррекция» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от степени выраженности двигательных нарушений и сочетанности нарушений. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня двигательного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, расширение двигательных возможностей, развитие двигательной активности, снижение эмоционального напряжения и улучшение восприятия собственноготела,собственныхдвигательныхвозможностей,расширениесферыжизненных компетенций.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1. Диагностика (2ч.)	Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительного-моторной координации.
2.Развитие двигательной активности (5ч).	Мотивация двигательной активности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Развитие физических способностей. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); Повышение работоспособности. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.	Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на стимуляцию двигательной активности исходя из двигательных возможностей. Участвовать в совершенствовании функций равновесия исходя из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений исходя из двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей. Участвовать в стимуляции самостоятельной ходьбы используя специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Использовать специальные устройства для развития двигательной активности исходя из двигательных возможностей. Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом психофизических особенностей развития.

3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений (6ч.)	Обучение подавлять Проявление познотонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность ребенка. Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.	Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом двигательных возможностей . Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей. Участвовать в развитии задержанных статокинетических рефлексов исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом специфики двигательных нарушений. Тренировать отдельные элементы целостного двигательного акта исходя из двигательных возможностей. Включать сформированные двигательные функции в повседневную двигательную активность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы ребенка с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.). Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и по профилактике вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.

4.Развитиеобщей моторики (6ч.)	Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.	Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей. Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять и называть целенаправленные действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Развивать координацию движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя х из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем) по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей.
5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (6ч.)	Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двум руками. Графический диктант с усложненным заданием. Аппликация. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики.	Совершенствовать точности мелких движений с использованием специального оборудования, в том числе технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей. Выполнить рисунки исходя из двигательных возможностей. Выполнять штриховки двумя руками исходя из двигательных возможностей. Писать графические диктанты с усложненным заданием с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей. Владеть элементами конструирования сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для развития

		функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений. Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.
6. Развитие зрительно-моторной координации (8ч.)	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, вязанных с изменением направления движения.Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Составление схем-планов помещений, зданий, архитектурных памятников. Ориентация в частях света (север-юг, запад-восток) относительно своего тела и на карте. Использование компаса. Составление маршрутов на плане, карте (план эвакуации, маршрут прогулки, поход в магазин). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Вербализация собственных ощущений. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной Воображаемые действия (подбросить мяч, наколоть дрова и др.). Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и форм (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий,	Соблюдать правила безопасности при развитии ориентировки в пространства с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Ориентироваться в частях света (север-юг, запад-восток) относительно своего тела и на карте с учетом психофизических особенностей развития. Автоматизировать движения слева направо исходя из двигательных возможностей. Выполнять задания педагога, связанных с изменением направления движения с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Самостоятельно моделировать пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате), возможно использование компьютерных технологий исходя из двигательных возможностей. Осваивать навыки работы с компасом с учетом психофизических особенностей развития. Приобретать опыт составления маршрутов на плане, карте(план эвакуации, маршрут прогулки, поход в магазин) исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять инструкции педагога в процессе ориентировки на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие ориентировки в пространства с учетом двигательных возможностей. Развивать тактильную чувствительность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА. Уметь планомерно обследовать и находить на ощупь 2 одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных с учетом психофизических особенностей развития. Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их

	деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и кинестетическомуи кинетическому развитию.	величины и формы с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Использовать специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений. Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей.
7.Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

Описаниематериально-техническогообеспечениябразовательногопроцесса

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

-функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольце бросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью(магнитофон, набор аудио, видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;

- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики;

- аудиоаппаратура;

- материалы для проведения тренировок (винты различной конфигурации, валики, массажеры, плоские и объемные геометрические фигуры,

выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.);
- контейнеры для хранения.