Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

Учитель-дефектолог	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Березина О.С.	Заместитель директора	Директор МАОУ Горьковская СОШ
«31» августа 2026 г.	Осина Л.А.	Левченко О. В.
	«01» сентября 2026 г.	«01» сентября 2026 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.2)

Предмет	Основы коммуникации
Учебный год	2026-2027
Класс	6
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП ООО, обучающихся с НОДА) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Коррекционный курс составлен на основе нормативных документов:

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.
- АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ «СОШ №22».

Программа разработана для работы с детьми 5-9 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ «СОШ №22».

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных

нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Цели коррекционного курса:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекции ее недостатков;
- обеспечение развития познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формированиепроизвольнойрегуляциидеятельностииповеденияобучающихся;
- формирование социальной компетентности обучающихся.

Принципы реализации:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности–обеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционнойработы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется следующими **взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:**

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации и особенностей развития обучающихся; диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

Общая характеристика коррекционного курса

Основнаяформапроведениязанятий–индивидуальныеиподгрупповыезанятия.

На занятия с подгруппой отводится 35-40 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Структура занятий:

- Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.
- Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
- Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Приосвоениипрограммногоматериаланеобходимопроведениедиагностикивначалеи конце учебного года.

Форма оценивания знаний–без отметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

• овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

• дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

<u>К результатам обучения относятся:</u>

• психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),

• психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),

• навыки(привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),

• опыт творческой самодеятельности,

• овладение культурой психической деятельности,

• формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

2. Содержание коррекционного курса

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная и подгрупповая работа, диагностическая и коррекционная.

Цель диагностического блока - отслеживание уровня состояния эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся, уровня сформированности коммуникативных навыков.

6класс

Формирование коммуникативной компетентности

Развитие навыков общения, диагностика: (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения, **итоговая диагностика:** (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов
	Формирование коммуникативной компетенции	
1.	Входная диагностика (Незаконченные предложения, диагностический Комплекс проективного интервью В. Михала).	1
2.	Вводное занятие. Виды общения. Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.	1
3.	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
4.	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
5.	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
6.	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
7.	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
8.	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
9.	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
10.	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
11.	Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
12.	Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2

13.	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
14.	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
15.	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
16.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
17.	Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
18.	Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
19.	Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия. Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
20.	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
21.	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
22.	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
23.	Итоговое занятие, диагностика.	1
	Итого:	**34 часа**