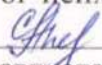


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Педагог-психолог  /Аксенова С.С./ «31» августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора  /Осина Л.А./ «01» сентября 2023г.	Утверждено Директор ОУ  /Левченко О.В./ Приказ № 291/ОД «01» сентября 2023г.
--	--	--

Рабочая программа
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с
задержкой психического развития

Предмет	Психокоррекционные занятия
Учебный год	2023-2024
Класс	7
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Педагог-психолог Аксенова С.С.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание обучения.
3. Планирование результатов.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.

1.Пояснительная записка

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Обязательными условиями реализации АООП ООО, обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей предметников со специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом), реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Основной целью психологической коррекции детей и подростков с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи коррекционных занятий.

- формирование нужных психологических качеств у подростков для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

❖ Количество занятий – 1 раз в неделю.

❖ Длительность – 25 минут.

2. Содержание обучения.

Психологическая коррекция (Психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психокоррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию.

В индивидуальной психолог работает с ребенком один на один при отсутствии посторонних лиц.

В групповой – работа происходит сразу с группой учащихся со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Последние несколько лет к проблеме ЗПР наблюдается повышенный интерес, вокруг нее ведется множество споров. Все это связано с тем, что само по себе такое отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Явление, сложное по своей структуре, требует пристального и тщательного анализа, индивидуального подхода к каждому конкретному случаю.

Своевременная организация психокоррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию проблемного ребенка.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: дети одного возраста находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

Перечисленные дефициты в развитии успешно компенсируются при направленной и систематической работе. Однако это должна быть система не механической тренировки, а система осознанной, творческой работы ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

3. Планируемые результаты.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей. В ходе проведения коррекционных занятий предполагается получение следующих результатов у детей с ЗПР:

1. Развитие навыков общения с людьми.
2. Развитие навыков самопознания, самоконтроля, самоподдержки.

3. Развитие навыков осознания и управления собственными эмоциями и распознавания эмоциональных состояний других, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях.
4. Развитие навыков противостояния (психологической невосприимчивости) к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного и обдуманного поведения.
5. Формирование готовности подростков к осознанному выбору стратегий поведения.
6. Развитие познавательных процессов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Диагностический блок	2
2	Познавательная сфера	10
3	Эмоционально-волевая сфера	10
4	Коммуникативные навыки	10
5	Диагностический блок	2
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел / тема	Содержание	Количество часов	Даты по программе
Раздел 1. Диагностический блок				
	Диагностика познавательной сферы	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик. Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий.	2	08.09.23 15.09.23
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.). Модифицированная анкета мотивации. "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	2	22.09.23 29.09.23
Раздел 2. Познавательная сфера			10	
	Развитие внимания	Упражнения: «Выбери и запомни; угадай по признакам; балда; кулак – ребро – ладонь; логические задачи»	3	06.10.23 13.10.23 20.10.23
	Развитие памяти	Упражнения, и игры направленные на коррекцию памяти.	3	27.10.23 03.11.23 10.11.23

	Развитие мышления	Поверни квадрат. Найди одинаковые. Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила Рефлексия занятия.	4	17.11.23 24.11.23 01.12.23 08.12.23
	Развитие зрительной памяти.	Комплекс упражнений на развитие зрительной памяти, по выбору педагога.	1	15.12.23
	Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера		10	
	Как укрепить уверенность в себе?	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном	3	22.12.23 29.12.23 12.01.24
	Мои цели и мотивы учения	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания	2	19.01.24 26.01.24
	Развитие произвольной регуляции деятельности	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	2	02.02.24 09.02.24
	Способы адекватного выражения чувств и управления своими эмоциями	Формулировать общие представления об ответственном поведении.	3	16.02.24 01.03.24 07.03.24
	Раздел 4. Коммуникативные навыки		10	
	Обучение способам урегулирования конфликтов	Что такое конфликт и возможные пути решения конфликтных ситуаций.	2	15.03.24 22.03.24
	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения.	4	29.04.24 05.04.24 12.04.24 19.04.24
	Развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.	4	26.04.24 03.05.24 10.05.24

				17.05.24
	Раздел 5. Диагностический блок		2	
	Контрольная диагностика познавательной сферы	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйджман)	1	24.05.24
	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	1	31.05.24
ИТОГО			34	