

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

Учитель-логопед
Н. Березина Березина О.С.
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Л.А. Осина Осина Л.А.
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
Левченко О. В.
«01» сентября 2023 г. Приказ № 291/ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития

Предмет	Логопедическая коррекция
Учебный год	2023-2024
Класс	7
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1 час в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы с 7 классом разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учётом опыта работы методического объединения учителей, работающих в классах для детей с ЗПР.

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ЗПР с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ЗПР тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Рабочая программа «Адаптированная логопедическая программа для детей с задержкой психического развития.» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Общее количество часов составляет 34 часа в год (1 раза в неделю).

ЦЕЛЬ: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, устранение недостаточности словарного запаса и грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений.

ЗАДАЧИ:

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- активизация словарного запаса учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие связной речи

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность логопедической коррекции и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ЗПР) показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в школе с классами для учащихся с ЗПР позволяет добиться у старшеклассников, имеющих тяжелые нарушения речи, определенных положительных изменений в устной и письменной речи, в частности, у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения. У многих учащихся с тяжелыми нарушениями речи старшего школьного возраста выявляются дефекты при употреблении сложных синтаксических конструкций, патологические особенности словесно-логического мышления, нарушения речевой памяти, воображения.

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ЗПР с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ЗПР тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, то есть на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьники в норме, и учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся с ЗПР, можно в общем виде сформулировать задачи коррекционно-педагогического воздействия.

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- уточнение и коррекция фонематического восприятия
- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- уточнение и коррекция грамматических категорий
- коррекция специфических ошибок письменной речи
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематические разделы программы

Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом.

1. Стили речи
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи учащиеся 7 класса для детей с ЗПР должны знать:

- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное

сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

Личностные:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
- возможность самоактуализации и саморазвития.

Регулятивные: - общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные: - социальная адаптация в коллективе, обществе.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название тем	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Тестирование состояния письменной речи	Анализ понимания и качества выполнения заданий.	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2	Диктант. Анализ состояния письменной речи.	Анализ ошибок диктанта дизграфических и орфографических	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3	Звукобуквенный анализ слова.	Закрепление понятий <i>звук, буква</i> . Закрепление умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
4	Морфемный анализ слова	Закрепление понятия <i>морфемы</i> . Выделение корня слова, подбор однокоренных слов.	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
5	Анализ и комментирование орфограмм корня	Закрепление понятия <i>орфограмма, корень</i> . Выделение орфограммы (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные). Подбор проверочного слова. Комментированный диктант по теме «Орфограммы корня».	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы.

				наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.
6	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	Закрепление понятий <i>приставка</i> и <i>предлог</i> . Выполнение упражнения на различение слитного и раздельного написания приставок и предлогов.	Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
7	Анализ и комментирование орфограммы «Ъ» после шипящих в именах существительных.	Закрепление понятий <i>род</i> и <i>склонение</i> , <i>шипящие звуки</i> . Развитие умения комментировать свой выбор написания. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.	Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
8	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	Закрепление понятий <i>слово</i> , <i>словосочетание</i> , <i>предложение</i> . Закреплять умение находить словосочетание в предложении, выделять главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке

9	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	Закрепление понятий <i>предложение, основа предложения, члены предложения</i> . Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение границ предложения. Знаки пунктуации. Дифференциация пунктограмм.	Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
10	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	Закрепление понятий <i>простое и сложное предложения</i> . Различение. Выделение главных членов предложения. Составление и запись сложных предложений.	Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
11	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	Различение простых и сложных предложений в тексте. Различение сложных предложений и предложений с однородными членами предложения.	Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения.

				Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
12	Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Самостоятельное списывание с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста
13	Дифференциация значений приставок.	Закрепление понятия <i>приставка</i> . Наблюдение за языковыми явлениями. Самостоятельный вывод о значении приставок, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении.	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении.
14	Практическое использование приставок пре-, при-.	Определение основных значений приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> и их различие, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении.	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении.
15	Анализ и комментирование орфограммы гласные в приставке.	Сопоставление пары однокоренных слов с приставками. Объяснение значений приставок в словах.	Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда.
16	Анализ и комментирование орфограммы согласные в приставке.	Усвоение алгоритма использования <i>-з</i> , <i>-с</i> в приставках, упражнение в образовании новых слов с их помощью. Применение	Составляют по образцу из двух предложений одно.	Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные

		фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда.
17	Анализ и комментирование орфограмм корни с чередованием.	Наблюдение за языковым явлением « <i>чередование звуков в корне</i> », поиск данных слов. Комментирование. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда.
18	Анализ и комментирование орфограмм корня о-ё после шипящих	Закрепление понятия <i>ударная гласная</i> . Наблюдение за языковым явлением <i>о-ё после шипящих</i> , самостоятельная актуализация правила, его применение.	Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
19	Анализ и комментирование орфограмм корня ы-и после ц	Запоминание алгоритма использования <i>ы-и</i> после <i>ц</i> . Списывание с объяснением выбора гласной.	Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
20	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ	Нахождение разносклоняемых существительных в тексте, обоснование выбора гласных в окончании. Составление предложений с изученными существительными.	Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
21	Анализ и комментирование орфограмм имени	Различение <i>не</i> как части корня, приставки, частицы. Комментирование	Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически

	существительного НЕ с существительными.	условий выбора слитного и раздельного написания <i>не с существительными</i> .	Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
22	Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного	Закрепление понятия <i>суффикс</i> . Комментирование условий выбора гласных в суффиксах существительного - <i>ек, -ик</i> .	Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
23	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	Закрепление понятий <i>падеж, склонение</i> . Практическое применение и комментирование алгоритма правописания падежных окончаний существительного.	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста.
24	Дифференциация орфограмм имени существительного	Закрепление понятия <i>орфограмма</i> . Структурирование знаний. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Построение высказывания в устной форме.	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста.
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Закрепление понятий <i>имя существительное, имя прилагательное</i> . Составление словосочетаний с данными словами. Сочинение и запись короткого рассказа.	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста.
26	Анализ и комментирование	Различение краткой формы имени прилагательного от других частей речи.	Выполняют морфемный анализ слов.	Составляют родственные слова с опорой на схему

	орфограммы правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	Систематизация знаний о написании <i>Ь</i> на конце разных частей речи с основой на шипящий. Списывание с комментированием, вставляя <i>Ь</i> .	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными.	(приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда.
27	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	Различение полных и кратких прилагательных. Постановка ударения в кратких прилагательных. Развивать умение работать по алгоритму.	Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными.	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда.
28	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Способы образования имён прилагательных. Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными.	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда.
29	Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	Закрепление понятий <i>качественные</i> и <i>относительные прилагательные</i> . Различение на письме суффиксов -к-, -ск-	Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
30	Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Различение слитного и раздельного написания слов. Комментирование условий употребления дефиса в сложных прилагательных.	Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными.

				Упражняются в написании слов с двойными согласными
31	Анализ и комментирование орфограмм глагола - НЕ с глаголом, -Ь после Ч в неопределенной форме.	Закрепление понятий <i>шипящие звуки, части речи</i> . Комментированный диктант по теме «НЕ с глаголом». Систематизация знаний о правописании <i>Ь</i> после шипящих в разных частях речи.	Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
32	Анализ и комментирование орфограмм правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	Комментирование условия выбора <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
33	Анализ и комментирование орфограмм глагола - буквы Е-И в корнях с чередованием.	Закрепление понятия <i>орфограмма</i> . Комментирование условия выбора букв <i>-е-, -и-</i> в корнях с чередованием. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной.	Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
34	Анализ и комментирование орфограммы правописание гласных перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.	Закрепление понятий <i>глагол, времена глагола, безударная гласная</i> . Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной.	Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тема	Предметное содержание	По программе	Фактически
1	Тестирование состояния письменной речи	Анализ понимания и качества выполнения заданий.	04.09	
2	Диктант. Анализ состояния письменной речи.	Анализ ошибок диктанта дизграфических и орфографических	11.09	
3	Звукобуквенный анализ слова.	Закрепление понятий <i>звук, буква</i> . Закрепление умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	18.09	
4	Морфемный анализ слова	Закрепление понятия <i>морфемы</i> . Выделение корня слова, подбор однокоренных слов.	25.09	
5	Анализ и комментирование орфограмм корня	Закрепление понятия <i>орфограмма, корень</i> . Выделение орфограммы (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные). Подбор проверочного слова. Комментированный диктант по теме «Орфограммы корня».	02.10	
6	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	Закрепление понятий <i>приставка и предлог</i> . Выполнение упражнения на различение слитного и раздельного написания приставок и предлогов.	09.10	
7	Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	Закрепление понятий <i>род и склонение, шипящие звуки</i> . Развитие умения комментировать свой выбор написания. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	16.10	
8	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	Закрепление понятий <i>слово, словосочетание, предложение</i> . Закреплять умение находить словосочетание в предложении, выделять главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	23.10	
9	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	Закрепление понятий <i>предложение, основа предложения, члены предложения</i> . Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение границ предложения. Знаки пунктуации. Дифференциация пунктограмм.	13.11	
10	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	Закрепление понятий <i>простое и сложное предложения</i> . Различение. Выделение главных членов предложения. Составление и запись сложных предложений.	20.11	
11	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	Различение простых и сложных предложений в тексте. Различение сложных предложений и предложений с однородными членами предложения.	27.11	

12	Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Самостоятельное списывание с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	04.12	
13	Дифференциация значений приставок.	Закрепление понятия <i>приставка</i> . Наблюдение за языковыми явлениями. Самостоятельный вывод о значении приставок, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	11.12	
14	Практическое использование приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> .	Определение основных значений приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> и их различие, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	18.12	
15	Анализ и комментирование орфограммы гласные в приставке.	Сопоставление пары однокоренных слов с приставками. Объяснение значений приставок в словах.	25.12	
16	Анализ и комментирование орфограммы согласные в приставке.	Усвоение алгоритма использования <i>-з</i> , <i>-с</i> в приставках, упражнение в образовании новых слов с их помощью. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	08.01	
17	Анализ и комментирование орфограмм корни с чередованием.	Наблюдение за языковым явлением « <i>чередование звуков в корне</i> », поиск данных слов. Комментирование. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	15.01	
18	Анализ и комментирование орфограмм корня <i>о-ё</i> после шипящих	Закрепление понятия <i>ударная гласная</i> . Наблюдение за языковым явлением <i>о-ё после шипящих</i> , самостоятельная актуализация правила, его применение.	22.01	
19	Анализ и комментирование орфограмм корня <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	Запоминание алгоритма использования <i>ы-и</i> после <i>ц</i> . Списывание с объяснением выбора гласной.	29.01	
20	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на <i>-МЯ</i>	Нахождение разносклоняемых существительных в тексте, обоснование выбора гласных в окончании. Составление предложений с изученными существительными.	05.02	
21	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного НЕ с существительными.	Различение <i>не</i> как части корня, приставки, частицы. Комментирование условий выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с <i>существительными</i> .	12.02	
22	Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного	Закрепление понятия <i>суффикс</i> . Комментирование условий выбора гласных в суффиксах существительного <i>-ек</i> , <i>-ик</i> .	19.02	

23	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	Закрепление понятий <i>падеж, склонение</i> . Практическое применение и комментирование алгоритма правописания падежных окончаний существительного.	26.02	
24	Дифференциация орфограмм имени существительного	Закрепление понятия <i>орфограмма</i> . Структурирование знаний. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Построение высказывания в устной форме.	04.03	
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Закрепление понятий <i>имя существительное, имя прилагательное</i> . Составление словосочетаний с данными словами. Сочинение и запись короткого рассказа.	11.03	
26	Анализ и комментирование орфограммы правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	Различение краткой формы имени прилагательного от других частей речи. Систематизация знаний о написании <i>Ь</i> на конце разных частей речи с основой на шипящий. Списывание с комментированием, вставляя <i>Ь</i> .	18.03	
27	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	Различение полных и кратких прилагательных. Постановка ударения в кратких прилагательных. Развивать умение работать по алгоритму.	01.04	
28	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Способы образования имён прилагательных. Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	08.04	
29	Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	Закрепление понятий <i>качественные и относительные прилагательные</i> . Различение на письме суффиксов -к-, -ск-	15.04	
30	Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Различение слитного и раздельного написания слов. Комментирование условий употребления дефиса в сложных прилагательных.	22.04	
31	Анализ и комментирование орфограмм глагола - НЕ с глаголом, -Ь после Ч в неопределенной форме.	Закрепление понятий <i>шипящие звуки, части речи</i> . Комментированный диктант по теме «НЕ с глаголом». Систематизация знаний о правописании <i>Ь</i> после шипящих в разных частях речи.	29.04	
32	Анализ и комментирование орфограмм правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	Комментирование условия выбора - <i>тся, -ться</i> в глаголах. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	06.05	

33	Анализ и комментирование орфограмм глагола - буквы Е-И в корнях с чередованием.	Закрепление понятия <i>орфограмма</i> . Комментирование условия выбора букв <i>-е-, -и-</i> в корнях с чередованием. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	13.05	
34	Анализ и комментирование орфограммы правописание гласных перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.	Закрепление понятий <i>глагол, времена глагола, безударная гласная</i> . Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	20.05	