Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

Учитель-дефектолог
Березина О.С.
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л.А.
«01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
Левченко О. В.
«01» сентября 2026 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет	Коррекционные занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	8
Количество занятий в год	68 занятия
Количество занятий	2 часа в неделю

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

Диагностический блок

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)АООП,предполагаетдостижениеимидвухвидоврезультатов:личностныхипредметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными)компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возраст у ценностей и социальных ролей;
8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциальнозначимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

8класс

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит;идентифицироватьсобственныеэмоциональныесостояния;выражатьчувства,отделятьихот поведения.
- умениеопределятьличностныекачествасвоиидругихлюдей,иметьадекватнуюсамооценку;
- осуществлять рефлексию.

Достижениеличностныхипредметныхрезультатов,направленнонаформированиебазовыхучебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; —овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

Календарно – тематическое планирование
8 класс (68 ч)

№ п.п	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1.	**Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)**	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
2.		Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).	1
3.		Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
4.		Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика	1

		«Лабиринт»)	
5.	**Коррекция, развитие восприятия (4 ч)**	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
6.		Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки».Таблица геометрических фигур	1
7.		Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
8.		Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
9.	**Коррекция, развитие внимания (7ч)**	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки»	1
10.		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
11.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
12.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
13.		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
14.		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
15.		Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
16.	**Коррекция, развитие памяти (12ч)**	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
17.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
18.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
19.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
20.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1

21.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
22.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
23.		Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
24.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
25.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
26.		Упражнения для развития вербальной памяти.	1
27.		Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
28.	**Коррекция, развитие мышления (5 ч)**	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
29.		Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа	1
30.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
31.		Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
32.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
33.	**Промежуточная диагностика (2ч)**	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
34.		Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
35.	**Коррекция, развитие восприятия (5 ч)**	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
36.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
37.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
38.		Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1

39.		Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник»	1
40.	**Коррекция, развитие внимания (8 ч)**	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
41.		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
42.		Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
43.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»	1
44.		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
45.		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
46.		Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1
47.		Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
48.	**Коррекция, развитие памяти (7 ч)**	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
49.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
50.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
51.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
52.		Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
53.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
54.		Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
55.	**Коррекция, развитие мышления (9 ч)**	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
56.		Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1
57.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная	1

		история» «Сколько в слове слогов»	
58.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
59.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
60.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
61.		Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
62.		Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
63.		Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
64.		Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
65.	**Заключительная диагностика (4 ч)**	Диагностика восприятия	1
66.		Диагностика внимания	1
67.		Диагностика памяти	1
68.		Диагностика мышления	1