

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

Учитель-логопед
В. В. Березина Березина О.С.
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Л. А. Осина Осина Л.А.
«01» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
О. В. Левченко Левченко О. В.
«01» сентября 2023 г. Приказ № 291/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий	1 час в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**
- III. ПЛНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме индивидуальных занятий:

2 часа – на обследование

31 час – коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил.

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название разделов и тем	Ко-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование					
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	Актуализация знаний фонетики и системы звуков русского языка.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

				орфографическим проговариванием;	Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
Работа над предложением					
3.	Уточнение представлений о предложении.	1	Актуализация знаний о главных членах предложения. Актуализация знаний о второстепенных членах предложения.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
4.	Типы предложений по цели высказывания.	1	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения. Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению

					(название предметов, действий и признаков предметов);
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	1	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	Написание сложносочиненных предложений. Написание сложносочиненных предложений с общим второстепенным членом.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	Написание сложноподчиненных предложений. Написание	Различение гласных и согласных звуков и букв;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и

			сложноподчиненных предложений с придаточными Изъяснительными.	Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами

				<p>Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p>	<p>с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p>
10.	<p>Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.</p>	1	<p>Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p>	<p>Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p>
11.	<p>Конструирование бессоюзных сложных предложений.</p>	1	<p>Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и</p>	<p>Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p>

				печатного текста с орфографическим проговариванием;	Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

	Конструирование предложений.			Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
17.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Деление слов на слоги для переноса; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
Работа над текстом					
18.	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

				<p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p>	<p>Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</p> <p>Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).</p>
19.	Типы текстов.	1	<p>Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.</p>	<p>Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ</p> <p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p>	<p>Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,</p> <p>Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</p> <p>Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).</p>
20.	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	<p>Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.</p>	<p>Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ</p> <p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>Составление предложений, восстановление в них</p>	<p>Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,</p> <p>Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</p>

				нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
21.	План. Виды плана.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
22.	Составление планов разных видов.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
23.	Составление плана по данному тексту.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4	Составление и распространение предложений, установление связи

			обстоятельными причинами, условия, цели, образа действия, времени, места.	слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
24.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными причинами, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
25.	Редактирование изложения.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными причинами, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка,

				<p>письме гласными буквами и буквой Ъ</p> <p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p>	<p>вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</p> <p>Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).</p>
26.	Типы текста. Сравнительное описание.	1	<p>Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.</p>	<p>Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ</p> <p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p>	<p>Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,</p> <p>Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</p> <p>Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).</p>
27.	Сочинение – сравнительное описание.	1	<p>Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.</p>	<p>Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ</p> <p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p>	<p>Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,</p> <p>Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из</p>

				Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	нескольких, подходящего по смыслу Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
28.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
29.	Типы текста. Повествование.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).

30.	Типы текста. Рассуждение.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
31.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).
32.	Редактирование сочинения.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,

				<p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ</p> <p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p>	<p>Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</p> <p>Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).</p>
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1	<p>Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.</p>	<p>Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ</p> <p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p>	<p>Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,</p> <p>Постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</p> <p>Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).</p>
34.	Проверка результативности коррекционной работы.	1	<p>Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места.</p>	<p>Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.</p>	<p>Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</p> <p>Правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная...).</p>

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название разделов и тем	Ко-во часов	Предметное содержание	По программе	Фактически
Обследование					
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	<p>Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков и букв;</p> <p>Ударных и безударных согласных звуков;</p> <p>Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).</p>	06.09	
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	<p>Актуализация знаний фонетики и системы звуков русского языка.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков и букв;</p> <p>Ударных и безударных согласных звуков;</p> <p>Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p>	13.09	

			Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
Работа над предложением					
3.	Уточнение представлений о предложениях.	1	Актуализация знаний о главных членах предложения. Актуализация знаний о второстепенные члены предложения. Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	20.09	
4.	Типы предложений по цели высказывания.	1	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения. Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого? Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	27.09	
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	1	Составление союзные и бессоюзные сложных предложений. Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв;	04.10	

			характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	Написание сложносочиненных предложений. Написание сложносочиненных предложений с общим второстепенным членом. Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	11.10	
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	Написание сложноподчиненных предложений. Написание сложноподчиненных предложений с придаточными Изъяснительными. Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	18.10	
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места. Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец	25.10	

			и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места. Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	08.11	
10.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места. Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	15.11	
11.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины, условия, цели, образа действия, времени, места. Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание	22.11	

			рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	29.11	
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	06.12	
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	13.12	
15.	Связь слов в предложении,	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по	20.12	

	выраженная согласованием в лице.		звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	27.12	
17.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	10.01	
Работа над текстом					
18.	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по	17.01	

			вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
19.	Типы текстов.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	24.01	
20.	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	31.01	
21.	План. Виды плана.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	07.02	
22.	Составление планов разных видов.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми	14.02	

			словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
23.	Составление плана по данному тексту.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	21.02	
24.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	28.02	
25.	Редактирование изложения.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	06.03	
26.	Типы текста. Сравнительное описание.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по	13.03	

			звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
27.	Сочинение – сравнительное описание.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	20.03	
28.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	03.04	
29.	Типы текста. Повествование.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по	10.04	

			вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
30.	Типы текста. Рассуждение.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	17.04	
31.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	24.04	
32.	Редактирование сочинения.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	08.05	
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; Ударных и безударных согласных звуков; Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми	15.05	

			словами с орфографическим проговариванием; Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).		
34.	Проверка результативности коррекционной работы.		Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).	22.05	