

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Горьковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО учителей  
естественно-математического цикла

 Воробьева Т.С.  
№ протокола 1  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Осина Л. А.  
«01» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
Левченко О.В.  
«01» сентября 2023 г.  
Приказ № 291/ОД

Рабочая программа  
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

Предмет	Математика
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Учитель:  Днева М.Н.

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	15	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
6.	Геометрический материал	65	
	Итого	170	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<b>Повторение</b>	15	<p>Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя. Читают и записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Сравнивают обыкновенные (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу 1 действие.</p> <p>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).</p> <p>Используют таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения. Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Правильно читают десятичные дроби.</p> <p>Называют классы и разряды чисел</p> <p>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения</p>

			<p>дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</p> <p>находят дробь (обыкновенную, десятичную),</p> <p>решают простые задачи в 1 действия</p>	задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
2	<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами</b>	36	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы</p>

				<p>нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p> <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
3	<b>Проценты</b>	28	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют краткую запись к задаче в 1 действие.</p> <p>Находят вопрос задачи.</p> <p>Планируют ход решения</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью.</p> <p>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от</p>

			<p>задачи.          Формулируют ответ к задаче.          Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)          Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи)          Выражают проценты обыкновенной дробью.          Производят разбор условия задачи в 1 действие</p>	<p>числа).          Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа.          Выражают проценты обыкновенной дробью.          Сокращают дроби.          Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
4	<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби</b>	9	<p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора.          Решают задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.          Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения</p>
5	<b>Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами</b>	17	<p>Выполняют устные вычисления.          Читают дроби и смешанные числа.          Записывают дроби и смешанные числа на слух.          Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.          Представляют число 1 в виде дроби.          Различают правильные и</p>	

			<p>неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)</p>	
6	<b>Геометрический материал</b>	65	<p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради. Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Выполняют устные вычисления. Определяют площадь</p>	<p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида</p>

			<p>геометрической фигуры с помощью палетки.          Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.          Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.          Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи).          Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.          Называют элементы окружности.          Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.          Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.          Вычисляют длину (легкие случаи).          Выполняют устные вычисления.          Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра</p>	<p>в предметах класса.          Обозначают на письме площадь латинской буквой <math>S</math>.          Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.          Планируют ход решения задачи.          Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.          Называют элементы окружности.          Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.          Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.          Вычисляют длину окружности.          Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности.          Выполняют устные вычисления.          Различают цилиндр среди других геометрических тел.          Называют элементы цилиндра (основания,</p>
--	--	--	--	--

			<p>симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки</p>	<p>боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге. Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии</p>
--	--	--	---	--

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1.	04.09		Повторение. Нумерация. Разряды и классы
2.	05.09		Повторение. Нумерация. Разряды и классы
3.	06.09		Повторение. Нумерация. Разряды и классы
4.	07.09		Чтение и запись чисел в пределах 1000000
5.	08.09		Чтение и запись чисел в пределах 1000000
6.	11.09		Метрическая система мер
7.	12.09		Линии. Положение прямых на плоскости
8.	13.09		Римские и арабские числа
9.	14.09		Преобразование десятичных дробей
10.	15.09		Преобразование десятичных дробей
11.	18.09		Сравнение дробей
12.	19.09		Линейные меры
13.	20.09		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями
14.	21.09		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин
15.	22.09		<b>Контрольная работа</b>
16.	25.09		Масштаб
17.	26.09		Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
18.	27.09		Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
19.	28.09		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания
20.	29.09		Задачи на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
21.	02.10		Периметр многоугольника. Квадратные меры

22.	03.10		Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
23.	04.10		Меры времени, продолжительность события
24.	05.10		Четные и нечетные, составные и простые числа
25.	06.10		Меры земельных площадей
26.	09.10		Округление чисел
27.	10.10		Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей
28.	11.10		Примеры на все действия, выражаемые с помощью математических терминов
29.	12.10		Квадратные меры
30.	13.10		Составление задач по краткой записи
31.	16.10		Составление выражений с помощью математических терминов
32.	17.10		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
33.	18.10		Решение задач на вычисление площадей
34.	19.10		<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»</b>
35.	20.10		Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей
36.	23.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число
37.	24.10		Замена квадратных мер более мелкими
38.	25.10		Решение задач на прямую пропорциональность. Решение составных арифметических задач
39.	26.10		Умножение и деление на 10, 100, 1000
40.	27.10		Умножение и деление чисел на двузначное число
41.	07.11		Меры земельных площадей
42.	08.11		Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число
43.	09.11		Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число
44.	10.11		Умножение десятичной дроби на однозначное и двузначное число
45.	13.11		Задачи на нахождение дроби от числа
46.	14.11		Прямоугольный параллелепипед

47.	15.11		Прямоугольный параллелепипед
48.	16.11		Деление на двузначное число
49.	17.11		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число
50.	20.11		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число
51.	21.11		Умножение десятичной дроби на однозначное и двузначное число
52.	22.11		Задачи на нахождение дроби от числа
53.	23.11		Прямоугольный параллелепипед
54.	24.11		Прямоугольный параллелепипед
55.	27.11		Деление на двузначное число
56.	28.11		Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число
57.	29.11		Деление десятичной дроби на целое число
58.	30.11		Куб
59.	01.12		Примеры на все действия
60.	04.12		Умножение на трехзначное число
61.	05.12		Задачи на движение
62.	06.12		Развертка куба
63.	07.12		<i>Самостоятельная работа №2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i>
64.	08.12		Все действия с десятичными дробями
65.	11.12		Понятие о проценте
66.	12.12		Развертка прямоугольного параллелепипеда
67.	13.12		Замена дроби процентами
68.	14.12		Замена процентов десятичной дробью
69.	15.12		Замена процентов обыкновенной дробью
70.	18.12		Вычисление площадей полной поверхности параллелепипеда, куба
71.	19.12		Нахождение 1 % числа

72.	20.12		Решение задач на проценты
73.	21.12		Нахождение нескольких процентов числа
74.	22.12		Понятие объема
75.	25.12		Примеры на все действия
76.	26.12		<b>Контрольная работа №2 «Проценты»</b>
77.	27.12		Работа над ошибками. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа
78.	28.12		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда
79.	29.12		Измерение и вычисление объема куба
80.	09.01		Решение задач на нахождение дроби от числа
81.	10.01		Примеры на все действия
82.	11.01		Соотношение линейных, квадратных, кубических мер
83.	12.01		Решение задач на нахождение процента от числа
84.	15.01		Нахождение нескольких процентов от числа
85.	16.01		<i>Самостоятельная работа №3. Проценты</i>
86.	17.01		Задачи на вычисление объема
87.	18.01		Нахождение числа по одному проценту
88.	19.01		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной
89.	22.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной
90.	23.01		Линии на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости
91.	24.01		Бесконечная десятичная дробь
92.	25.01		Запись смешанного числа в виде десятичной дроби
93.	26.01		Вычисление периметра прямоугольника
94.	29.01		Решение арифметических задач на проценты
95.	30.01		<b>Контрольная работа №3 «Замена обыкновенной дроби десятичной»</b>

96.	31.01		Работа над ошибками
97.	01.02		Преобразование дробей
98.	02.02		Преобразование дробей
99.	05.02		Вычисление площади прямоугольника и квадрата
100.	06.02		Образование и виды дробей
101.	07.02		Образование и виды дробей
102.	08.02		Решение задач на дроби
103.	09.02		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей
104.	12.02		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей
105.	13.02		Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел
106.	14.02		Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел
107.	15.02		Сложение и вычитание целых и дробных чисел
108.	16.02		Сложение и вычитание целых и дробных чисел
109.	19.02		Взаимное расположение фигур на плоскости
110.	20.02		Сравнение дробей
111.	21.02		Задачи на части
112.	22.02		Приведение дробей к общему знаменателю
113.	26.02		<b>Контрольная работа № 4 «Линии на плоскости»</b>
114.	27.02		Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями
115.	28.02		Обыкновенные и десятичные дроби
116.	29.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
117.	01.03		Центральная симметрия. Осевая симметрия
118.	04.03		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
119.	05.03		Задачи на сложение и вычитание дробей

120.	06.03		Примеры на все действия
121.	07.03		Окружность, сектор круга, сегмент круга, площадь круга
122.	11.03		Задачи на движение против течения
123.	12.03		Действия с десятичными дробями
124.	13.03		<b>Контрольная работа № 5. «Сложение и вычитание дробных чисел»</b>
125.	14.03		Работа над ошибками. Сектор круга. Сегмент круга
126.	15.03		Умножение обыкновенных дробей на однозначное число
127.	18.03		Деление обыкновенных дробей на однозначное число
128.	19.03		Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число
129.	20.03		Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число
130.	21.03		Решение задач на встречное движение
131.	22.03		Геометрические тела: цилиндр, конус
132.	01.04		Умножение дроби на целое число
133.	02.04		Деление дроби на целое число
134.	03.04		Умножение смешанного числа на целое
135.	04.04		Задачи на движение в противоположном направлении
136.	05.04		Деление смешанного числа на целое
137.	08.04		Построение треугольников при помощи транспортира
138.	09.04		Задачи на действия с обыкновенными дробями
139.	10.04		Нахождение дроби от числа
140.	11.04		<b>Контрольная работа № 6 «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>
141.	12.04		Работа над ошибками. Обыкновенные и десятичные дроби
142.	15.04		Луч. Линии. Периметр. Площадь
143.	16.04		Составление задач по таблицам и их решение
144.	17.04		Все действия с обыкновенными дробями

145.	18.04		Все действия с десятичными дробями
146.	19.04		Пирамида
147.	22.04		Задачи на действия с дробями
148.	23.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
149.	24.04		Задачи на движение
150.	25.04		Нахождение части числа
151.	26.04		Нахождение процентов числа
152.	02.05		Составление задач по краткой записи и их решение
153.	03.05		<b>Контрольная работа №7 «Составление и решение задач»</b>
154.	06.05		Работа над ошибками. Действия с целыми числами
155.	07.05		Прямой, острый, тупой углы
156.	08.05		<b>Контрольная работа №8 «Геометрические тела. Объемы»</b>
157.	13.05		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
158.	14.05		Нумерация чисел.
159.	15.05		Порядок действий
160.	16.05		Нахождение части числа
161.	17.05		Нахождение процентов числа
162.	20.05		<b>Контрольная работа за год</b>
163.	21.05		Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные
164.	21.05		числа
165.	22.05		Все действия с целыми дробными числами
166.	22.05		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
167.	23.05		Геометрические фигуры и геометрические тела
168.	23.05		Действия с десятичными дробями
169.	24.05		<b>Контрольная работа № 9 «Все действия с целыми и дробными числами»</b>

<b>170.</b>	<b>24.05</b>		Нахождение процента от числа, числа по значению процента
-------------	--------------	--	--