Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Горьковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

Учитель-дефектолог
Березина О.С.
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Осина Л.А.
«01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Горьковская СОШ
Левченко О. В.
«01» сентября 2026 г. Приказ № 255/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет	Коррекционные занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	9
Количество занятий в год	102 занятия
Количество занятий	3 часа в неделю

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)АООП,предполагаетдостижениеимидвухвидоврезультатов:личностныхипредметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными)компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возраст у ценностей и социальных ролей;
8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциальнозначимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

9класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражатьэтическиечувства,эстетическиепотребности,ценностиичувстванаосновеопыта
- Ощущатьпотребностьсотрудничествасосверстниками,иметьдоброжелательноеотношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Достижениеличностныхипредметныхрезультатов,направленнонаформированиебазовыхучебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; —овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

Календарно – тематическое планирование

9 класс (102 ч)

№ п.п	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1.	**Входная диагностика познавательных процессов (6 ч)**	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
2.		Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).	1
3.		Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	2

4.		Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	2
5.	**Коррекция, развитие восприятия (6 ч)**	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
6.		Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	2
7.		Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1
8.		Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»	2
9.	**Коррекция, развитие внимания (9 ч)**	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки»	1
10.		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1

11.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
12.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
13.		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»	1
14.		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	2
15.		Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	2
16.	**Коррекция, развитие памяти (18 ч)**	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
17.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
18.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
19.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
20.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	2

21.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	2
22.		Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»	2
23.		Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	2
24.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»	2
25.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	2
26.		Упражнения для развития вербальной памяти.	1
27.		Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
28.	**Коррекция, развитие мышления (10 ч)**	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	2
29.		Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	2
30.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»	2

31.		Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	2
32.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	2
33.	**Промежуточная диагностика (3 ч)**	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
34.		Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	2
35.	**Коррекция, развитие восприятия (8 ч)**	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
36.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	2
37.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	2
38.		Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»	2
39.		Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник»	1
40.	**Коррекция, развитие внимания (12 ч)**	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	2
41.		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
42.		Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	2
43.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»	1
44.		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	2
45.		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1

46.		Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	2
47.		Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
48.	**Коррекция, развитие памяти (9 ч)**	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
49.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
50.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	2
51.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1
52.		Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ»	1
53.		Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок»	1
54.		Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	2
55.	**Коррекция, развитие мышления (12 ч)**	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1

56.		Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»	1
57.		Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»	1
58.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	2
59.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	2
60.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	2
61.		Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	2
62.		Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1
63.	**Развитие коммуникативных навыков (3 ч)**	**Развитие коммуникативных навыков:** Игры «Путаница»**;** «Колечко»**;** «Мячик с путаницей»**;**«Передай предмет»; «Комплименты»	1

64.		**Развитие коммуникативных навыков:** Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»**;** «Лабиринт»**;** «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»**;** «Кораблекрушение»	2
65.	**Заключительная диагностика (6 ч)**	Диагностика восприятия	1
66.		Диагностика внимания	2
67.		Диагностика памяти	1
68.		Диагностика мышления	2