

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО учителей
естественно-математического цикла

Воробьева Т.С.

№ протокола 1
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Осина Л. А.

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Левченко О.В.

«01» сентября 2023 г.

Приказ № 291/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс	Индивидуальный проект
Учебный год	2023-2024
Класс	10
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Диева М.Н.

2023 г

Содержание учебного курса

Методология проектной и исследовательской деятельности (10 ч.)

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно -познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11 ч.)

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты.

Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект - карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки (10 ч.)

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие.

Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории.

Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
 - планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
 - реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
 - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
 - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
 - использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
 - навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на основании каждой темы учебного курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Методология проектной и исследовательской деятельности (10)			
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1	schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. www.1553.ru — сайт Лицея № 000 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки
2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	«Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской
3	Планирование учебного проекта	1	
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1	

5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1	деятельности учащихся». www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. bscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке). www.abitu.ru/portfolio.1september.ru – фестиваль
6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1	
7	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	
8-10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	3	

			исследовательских и творческих работ учащихся http://www.researcher.ru/ - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся разработан совместно специалистами ФИЗТЕХА-ЦЕНТРА, ДНТТМ МГДД(Ю)Т и Лицея 1553 "Лицей на Донской", при содействии корпорации Intel. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты.
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11)			

11	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1	schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. www.1553.ru — сайт Лицея № 000 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по
12	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	«Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
13	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	
14	Сетевые носители - источник информационных ресурсов	1	
15	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1	
16	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1	Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по
17	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	

18-19	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2	участию в нем, детские исследовательские работы.
20-21	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. bscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке). www.abitu.ru/portfolio.1september.ru — фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся http://www.researcher.ru/ - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся разработан совместно специалистами ФИЗТЕХА-

			ЦЕНТРА, ДНТТМ МГДД(Ю)Т и Лицея 1553 "Лицей на Донской", при содействии корпорации Intel. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты.
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (3)			
22	Представление результатов учебного проекта	1	schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования
23	Представление результатов учебного исследования	1	
24	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	
Коммуникативные навыки (10)			www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
25	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1	www.1553.ru — сайт Лицея № 000 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской
26	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1	
27-28	Практическое занятие. Дискуссия	2	
29-30	Практическое занятие. Дебаты	2	
31	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	

32-34	Практическое занятие. Публичное выступление	3	экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. bscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в
-------	---	---	---

			разработке). www.abitu.ru/portfolio.1september.ru – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся http://www.researcher.ru/ - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся разработан совместно специалистами ФИЗТЕХА-ЦЕНТРА, ДНТТМ МГДД(Ю)Т и Лицея 1553 "Лицей на Донской", при содействии корпорации Intel. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Формирование функциональной грамотности	Дата	
Методология проектной и исследовательской деятельности (10 ч.)				По программе	Фактичес ки
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1	Связь с контекстом объективной реальности через метод проектов на основе погружения обучающегося в различные среды, где он формирует свое представление об их функционировании в рамках получаемых им компетенций. Проект ориентирован на формирование способностей связывать воедино теоретические знания и практические навыки и умения.	05.09	
2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1		12.09	
3	Планирование учебного проекта	1		19.09	
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1		26.09	
5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1		03.10	
6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1		10.10	
7	Методы эмпирического и теоретического исследований	1		17.09	
8-10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	3		24.10 07.11 14.11	
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11 ч.)					
11	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1	Развитие критического и творческого мышления, умение их синтезировать и дифференцировать, использовать в соответствующих ситуациях; приобретение медиаграмотности и культуры выстраивания коммуникаций;	21.11	
12	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1		28.11	
13	Информационные ресурсы на электронных носителях	1		05.12	
14	Сетевые носители - источник информационных ресурсов	1		12.12	
15	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1		19.12	

16	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1	способность к командной работе.	26.12	
17	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1		09.01	
18-19	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2		16.01 23.01	
20-21	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2		30.01 06.02	
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)					
22	Представление результатов учебного проекта	1	Развитие критического и творческого мышления, умение их синтезировать и дифференцировать, использовать в соответствующих ситуациях; приобретение медиаграмотности и культуры выстраивания коммуникаций; способность к командной работе.	13.02	
23	Представление результатов учебного исследования	1		20.02	
24	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1		27.02	
Коммуникативные навыки (10 ч.)					
25	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1	Развитие критического и творческого мышления, умение их синтезировать и дифференцировать, использовать в соответствующих ситуациях; приобретение	05.03	
26	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1		12.03	
27-28	Практическое занятие. Дискуссия	2		19.03 02.04	

29-30	Практическое занятие. Дебаты	2	медиаграмотности и культуры выстраивания коммуникаций; способность к командной работе.	09.04 16.04	
31	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1		23.04	
32-34	Практическое занятие. Публичное выступление	3		07.05 14.05 14.05	