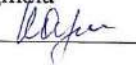
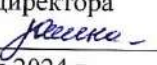


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Т.Н. Казина  № протокола 1 от « 30 » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Л. А. Осина  « 2 » сентября 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОУ О.В. Левченко  «2» сентября 2024 г. Приказ №321/ОД
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

Предмет	Английский язык и культура англоговорящих стран
Учебный год	2024-2025
Класс	7
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Кинжалинова Н.Г.

Элективный курс «**Английский язык и культура**» построен на интеграции английского языка как учебного предмета и нескольких учебных дисциплин гуманитарного профиля, таких как история, литература. Это помогает развитию способности учащихся ориентироваться в социокультурных аспектах жизни людей в стране иноязычной культуры и вместе с тем способствует овладению способами представления своей родной культуры в социокультурной среде.

Данный элективный курс можно вести в 7-х классах, т.к. его программа разработана в соответствии с требованиями школьной программы.

Цели:

развивающие:

- 1) показать значение иностранного языка в диалоге культур;
 - 2) показать учащимся практическое значение знания английских реалий;
 - 3) развивать у учащихся приобретённые ранее знания, навыки и умения;
 - 4) показать роль англо-говорящих стран, их культуры и истории;
 - 5) развивать умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний в области иностранного языка;
- б) развивать у учащихся познавательный интерес.

обучающие:

- 1) обучение навыкам проектной работы;
- 2) обеспечить усвоение задач, входящих в содержание темы урока;
- 3) проконтролировать степень усвоения умений и навыков.

воспитательные:

- 1) содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- 2) осуществлять нравственное воспитание.

Задачи научить:

- понимать устные и письменные сообщения по темам, предусмотренные программой;
- правильно и самостоятельно выражать своё мнение в устной и письменной форме;
- критически оценивать предлагаемый материал и активно работать с ним;
- использовать соответствующую справочную литературу и словари;

- отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение;
- применять информационные умения, в том числе умения поиска, систематизации, обработки информации;
- выполнять проектные работы и рефераты;
- работать самостоятельно и в коллективе.

В основе работы – вовлечение учащихся в активную учебную деятельность.

Содержание курса

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

1) лингвострановедческий компонент:

- знание, понимание реалий (слов, обозначающих предметы национальной культуры) и умение употреблять их, а также фоновую лексику, фразеологизмы, пословицы, афоризмы как источник национально-культурной информации;
- знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англо-говорящих странах; историей и географией; общественными и социальными отношениями в этих странах; обычаями и системой ценностей;
- текстовый материал, содержащийся в учебниках и учебных материалах по страноведению;

2) общеучебный компонент:

- учебно-организационные умения, связанные с формированием у школьников 7-х классов способности работать в различных режимах; объективно и правильно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей;
- учебно-интеллектуальные умения, связанные с формированием способности сравнивать, сопоставлять, анализировать, систематизировать и обобщать изучаемый материал;
- учебно-коммуникативные умения, проявляющиеся в культуре общения, т.е. в умениях слушать и слышать партнёра по общению, обосновывать свою точку зрения.

Основные положения, на которых строится процесс обучения.

1. В центре внимания находится ученик с его потребностями, мотивами, интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться

радостно, творчески и видеть результаты своего труда.

2. Курс строится на понимании сущности обучения предмету как процессу взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом, вовлекающему в себя гуманистические взаимоотношения, стремление к соучастию и взаимопомощи.

3. Дифференцированный подход, предполагающий учёт уровня обученности школьников, реализуется в данном курсе через:

- использование материала разного уровня трудности (например, индивидуальная работа с раздаточным материалом, когда каждый ученик получает возможность работать в соответствии с уровнем языковой подготовки);
- использование опор (план, ключевые слова, выражения предлагаются учащимся с низким и средним уровнем обученности для построения высказывания);
- разный объём знаний учащихся по теме;
- разные способы контроля.

4. В основе работы – вовлечение учащихся в активную учебную деятельность.

Методы и приёмы работы

Методы	Приёмы
1) Ознакомление с - новым вокабуляром; - новой темой и проблемами, с ней связанными.	- Объяснение; - слушание и запись лекции; - самостоятельное чтение материала и его изучение; - работа с вокабуляром; - диктант;
2) Тренировка	- Ответы на вопросы; - поиск ответов на вопросы в тексте; - чтение и перевод текстов;

	- работа с карточками в парах; - ролевые игры.
3) Практика	- Обсуждение изучаемой темы / проблемы в парах, группе; - устная презентация; - доклад; - написание эссе.

Формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством учителя;
- индивидуальная, самостоятельная работа;
- занятия в кабинете ИКТ;
- индивидуальные консультации.

На занятиях предусматривается:

- работа с текстом лингвострановедческого содержания;
- работа с картинками, CD, DVD, с видеоматериалами;
- работа с географическими картами;
- работа со знаками и символами культуры;
- работа с проектами и сообщениями страноведческого характера, выход в Интернет;
- квиз (Quiz) – одна из основных форм работы с материалом страноведческого и лингвострановедческого содержания

Алгоритм работы с квизом заключается в следующем:

I этап – осуществление фронтального контроля посредством использования символов и выполнения заданий квиза (например 1a, 2b, 3c и т.п.).

II этап – предъявление ключа, сообщение критериев оценивания работы и проверка работ учащихся.

III этап – высказывание двух-трёх учащихся в форме микромонолога с использованием содержания квиза в качестве опорного сигнала или без такового.

При систематическом использовании данного вида работы дети прочно усваивают реалии англо-говорящих стран, изучаемые в школе.

Контроль и оценка

Контроль и оценка должны показывать, в какой степени учащиеся достигли поставленных целей и задач обучения. Кроме того, цель оценки заключается

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях).

Все вышеперечисленные формы введения материалов страноведческого и лингвострановедческого содержания способствуют передаче школьникам иноязычной культуры, содействуют их вовлечению в диалог культур, развивают общеучебные умения учащихся, их творческие и познавательные умения, повышают интерес к изучению ИЯ в целом.

Требования к уровню усвоения курса

К концу обучения учащиеся должны:

- знать и понимать реалии (слова, обозначающие предметы национальной культуры);
- уметь употреблять эти слова;
- знать номинативную лексику по страноведческим темам;
- уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать, систематизировать и обобщать изучаемый материал;
- уметь использовать справочную литературу, словари;
- уметь работать с различными источниками информации, включая сайты Интернета;
- рассказывать о стране изучаемого языка;
- пользоваться методом проектирования для презентации своей работы.

Календарно - тематическое планирование
7 класс (1 час в неделю)

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
			I полугодие: I четверть - 8 часов; II четверть -8 часов;	16	
1	03.09	03.09	Английская семья (семьи, которые принимают студентов по программе обмена)	1	
2	10.09	10.09	Английские дома и их лужайки (традиции и обычаи украшения придомовых территорий англичан)	1	
3	17.09	17.09	Замок или дом с привидениями? (тайна английских замков)	1	
4	24.09	24.09	Мультикультурная Великобритания	1	
5	01.10	01.10	Стоунхендж-потерянный Альбион	1	
6	08.10	08.10	Фестиваль поэзии в Стаффорде	1	
7	15.10	15.10	Музей Мадам Туссор (мировое наследие или восковые мертвецы?)	1	
8	22.10	22.10	Отель или Хостел? Выбор за вами	1	
9	05.11		Парки Кембриджа	1	
10	12.11		Музей Естественной Истории	1	
11	19.11		Подземка Лондона	1	
12	26.11		Мир сладостей (M&Mworld)	1	
13	03.12		Занятия в школе Каплан	1	
14	10.12		Вестминстерское Аббатство	1	
15	17.12		Обзорная экскурсия по Лондону	1	

16	24.12		Защита проекта по выбранной теме	1	
-----------	-------	--	----------------------------------	----------	--

	план	факт	II полугодие: III четверть - 11 часов; IV четверть -7 часов;	16	
1	14.01		Политическая система	1	
2	21.01		Система образования	1	
3	28.01		Высшее образование	1	
4	04.02		Джонатан Свифт	1	
5	11.02		Льюис Кэрролл	1	
6	18.02		Уильям Шекспир	1	
7	25.02		А.Милн	1	
8	04.03		Традиционная еда	1	
9	11.03		Пасха, День Святого Валентина	1	
10	18.03		Необычные праздники	1	
11	25.03		Традиции и обычаи	1	
12	08.04		Английский юмор	1	
13	15.04		Музеи и театры Лондона	1	
14	22.04		Собор Святого Павла и Вестминстерское Аббатство	1	
15	06.05		Водные ресурсы. Флора и фауна	1	
16	13.05		Чем привлекает туристов Великобритания	1	
17	13.05		США. Города США. Вашингтон	1	
18	20.05		Итоговое занятие «Знатоки»	1	

