

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г
Руководитель МО *Куят М.А.* (Куят М.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от « 01 » 09 2023 г
Осипа Л.А. (Осипа Л.А.)



ВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Левченко О.В. (Левченко О.В.)
Приказ № 291 /ОД
от « 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Литературное чтение
Учебный год	2023-2024
Класс	1
Количество часов в год	132
Количество часов в неделю	4

Учитель: Куят М.А., Пельимская С.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом».

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Горопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг».

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж».

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму».

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	8	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	12	0	1	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.3	Чтение	60	0	4	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		80	0	5	
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	7	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Произведения о детях и для детей	10	0	2	Библиотека Московской электронной

					школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.3	Произведения о родной природе	7	0	0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	6	0	0	Библиотека видеуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
2.5	Произведения о братьях наших меньших	8	0	1	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
2.6	Произведения о маме	4	0	0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	5	0	1	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	5	0	0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		52	0	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	9	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			по программе	фактически
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			выявление слов, значение которых требует уточнения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4.9	
2	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			игровые упражнения: «Снежный ком»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	5.9	

3	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			игровые упражнения: «Придумай предложение по модели»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	6.9	
4	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. Отрывок из произведения М. Пришвина «Моя родина»	1			игровые упражнения: «Живые слова»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	8.9	
5	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки	1			выявление слов, значение которых требует уточнения	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	11.9	
6	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове. Р/К «Моя дружная семья»	1			игровые упражнения: «Снежный ком», «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Детективы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	12.9	
7	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1			игровые упражнения: «Живые слова», «Назови звук», «Детективы»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	13.9	
8	Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова «Мой дом». Р/К «Символы региона»	1			игровые упражнения: «Живые слова»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	15.9	
9	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1		1	игровые упражнения: «Живые слова», учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», кейсы по работе с информацией «Группировка звуков по заданному основанию»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	18.9	

10	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1			игровые упражнения: «Живые слова», учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	19.9	
11	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20.9	
12	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	22.9	
13	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	25.9	
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1			кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	26.9	
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с], [с']	1			кейс по работе с информацией «Моделирование звуко-буквенного состава слов, учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	27.9	
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к']	1			кейсы по работе с информацией «Конструктор букв»,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	29.9	

					«Назови букву», «Что случилось с буквой»	du.ru/		
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	2.10	
18	Слушание литературного произведения о природе. И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	3.10	
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1			игровые упражнения «Есть ли в слове заданный звук»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	4.10	
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			игровые упражнения «Скажи так, как я», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	6.10	
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1			игровые упражнения «Живые звуки»	Российская электронная школа https://reshedu.ru/	9.10	
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв»,	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	10.10	

					«Назови букву», «Что случилось с буквой»			
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']. Р/К «Профессии моих родителей»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	11.10	
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	13.10	
25	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м. Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках. Р/К «Достопримечательности нашего села»	1			игровые упражнения «Исправь ошибку в предложении»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	16.10	
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17.10	
27	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	18.10	
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	20.10	

	анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']				заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»			
29	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]. Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	23.10	
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	24.10	
31	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев «Дядя Миша». Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://reshedu.ru/	25.10	
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	27.10	
33	Слушание литературного произведения о детях. В.К. Железняков «История с	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	7.11	

	азбукой»				заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я. Р/К «Моя малая родина»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	8.11	
35	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Дядя Миша». Чтение текстов с изученными буквами	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	10.11	
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [Г], [Г']	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	13.11	
37	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»,	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	14.11	

					«Звуковые модели слов»			
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	15.11	
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч. Р/К «Растения Тюменской области»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	17.11	
40	Слушание литературного произведения о детях. А.Л. Барто «В школу»	1			чек-лист «Гласные буквы», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	20.11	
41	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21.11	
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			чек-лист «Гласные буквы», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	22.11	

43	Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	24.11	
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	27.11	
45	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	28.11	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [’о]	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	29.11	
47	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин «Привет»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв»,	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	1.12	

					«Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й. Р/К «Ветераны посёлка»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	4.12	
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	5.12	
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	6.12	
51	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой «Ехали два мужика...»	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	8.12	

					случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [’у]. Р/К «Колыбельные песни семьи»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	11.12	
53	Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок «Зайчик»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	12.12	
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	13.12	
55	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев «Ёлка»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.12	
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка	Российская электронная школа https://resh.e	18.12	

					слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	du.ru/		
57	Слушание литературного произведения. С.Я. Маршак «Тихая сказка»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	19.12	
58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ']. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	20.12	
59	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ']. Слушание литературного произведения о детях. Е.А. Пермяк «Пичугин мост»	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	22.12	
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	25.12	

					«Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
61	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	26.12	
62	Отработка техники чтения. В.В. Бианки «Лесной Колобок - Колючий бок»	1		1	игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	27.12	
63	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	29.12	
64	Отработка техники чтения. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение изученного	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»,	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	9.1	

					«Звуковые модели слов»			
65	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские», «Первый букварь»	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	10.1	
66	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» А. С. Пушкина	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	12.1	
67	Отработка техники чтения. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1		1	игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	15.1	
68	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. С.Я. Маршак «Угомон»,	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	16.1	

	«Дважды два»				«Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
69	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	17.1	
70	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. В. В. Бианки. «Первая охота»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	19.1	
71	Выразительное чтение. М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	22.1	
72	Выразительное чтение. А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв»,	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	23.1	

					«Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
73	Выразительное чтение. С.В. Михалкова «Котята»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	24.1	
74	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. К.И. Чуковский «Путаница»	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	26.1	
75	Выразительное чтение. Б.В. Заходера «Два и три»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	29.1	
76	Выразительное чтение. В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30.1	

77	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Произведения про Азбуку	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	31.1	
78	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»»	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	2.2	
79	Отработка навыка чтения	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	5.2	
80	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. С.Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов», учебный диалог	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	6.2	

					«Объясняем особенности гласных и согласных звуков»			
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит. Р/К «Тюменские поэты о зиме	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	7.2	
82	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи». Р/К «Стихи для детей из сборника «Семицветие» А.Е. Шестакова»	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	9.2	
83	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились». Р/К «Стихи для детей из сборника «Рыжики» А.Е. Шестакова»	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	12.2	
84	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	13.2	
85	Определение темы произведения: о животных. Е.И. Чарушин	1			кейсы по работе с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	14.2	
86	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			кейсы по работе с информацией «Работа с	Российская электронная	16.2	

					текстом произведения: выделение ключевых слов»	школа https://resh.edu.ru/		
87	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	26.2	
88	Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	27.2	
89	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	Библиотека видеоуроков «Интерурок» https://interneturok.ru/	28.2	
90	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	1.3	
91	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4.3	
92	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?»	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	5.3	

93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1		1	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	6.3	
94	Реальность и волшебство в сказке. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1			кейсы для работы с информацией «Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	11.3	
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1			кейсы для работы с информацией «Работа с таблицей»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	12.3	
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. В.Г. Сутеев «Под грибом», «Кораблик»	1			учебный диалог	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	13.3	
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). Е. Чарушин «Теремок» и русская народная сказка «Рукавичка»	1			кейсы по работе с информацией «Иллюстрация»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	15.3	
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	18.3	
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. К.Д. Ушинский «Петух и собака»	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	19.3	

100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», учебный диалог «Чему учит сказка»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	20.3	
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1			кейсы по работе с информацией «Восстановление последовательности событий сказки»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	22.3	
102	Игровой народный фольклор: потешки	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	1.4	
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	2.4	
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер «Моя Вообразия», Ю. Мориц «Сто фантазий». Р/К «Стихи для детей из сборника «Веснушки» А.Е. Шестакова»	1			кейсы по работе с информацией «Работа с таблицей»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	3.4	
105	Открытие чудесного в обычных явлениях. В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо». Р/К «Стихи для детей из сборника «Возле солнечной беседки» А.Е. Шестакова»	1			кейс по работе с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	5.4	
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм составления рассказа»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	8.4	

107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм составления рассказа»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	9.4	
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Р/К «Стихи тюменских поэтов о весне»	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	10.4	
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	12.4	
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			кейсы по работе с информацией «Анализ стихотворного текста»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.4	
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			кейсы по работе с информацией «Работа с текстом произведения»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16.4	
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			кейсы по работе с информацией «Анализ стихотворного текста»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	17.4	
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1		1	кейсы по работе с информацией «Анализ стихотворного текста»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	19.4	
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			кейсы по работе с информацией «Сравнение	Библиотека видеоуроков	22.4	

					произведений»	«Interneturok» https://interneturok.ru/		
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. К. Д. Ушинского «Худому, кто добра не делает никому», сказка М.С. Пляцковского «Помощник»	1			учебный диалог: «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	23.4	
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1			кейсы по работе с информацией «Работа с иллюстрацией и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения», учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	24.4	
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	26.4	
118	Произведения о детях. В.А. Осеева «Три товарища», Е. А. Благикина «Подарок», В. Н. Орлов «Кто кого?»	1			игра «Вспомни и назови»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	27.4	
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»	1			игра «Разыгрывание диалогов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	3.5	
120	Рассказы о детях. Л.Н. Толстой «Косточка»	1			кейсы для работы с информацией «Анализ потешек, считалок,	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	6.5.	

					загадок: поиск ключевых слов»			
121	Стихотворения о детях. А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сеф «Совет», В. Н. Орлов «Если дружбой...»	1			учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	7.5	
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. М. С. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1			кейсы для работы с информацией «Работа с текстом произведения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	8.5	
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. Произведения А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака «Хороший день».	1			кейсы для работы с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.5	
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. Е.А. Благинин «Посидим в тишине».	1			кейсы для работы с информацией «Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	14.5	
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака «Хороший день»	1			кейсы для работы с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания», дидактическая игра «Придумай рифму»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.5	
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1			кейсы для работы с информацией «Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17.5	

127	Описание героя произведения, его внешности, действий. В.В. Бианки «Лис и Мышонок», С. В. Михалкова «Трезор»	1			кейсы для работы с информацией «Сравнение художественного и научно-познавательного текстов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	20.5	
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. М.М. Пришвин «Ёж»	1			кейсы для работы с информацией «Интерпретация произведения в творческой деятельности»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	21.5	
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. В. А. Осеева «Плохо»	1			дидактическая игра «Придумай рифму», учебный диалог «О каком чуде ты мечтаешь»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/	22.5	
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			кейсы для работы с информацией «Составление рассказа по предложенному плану»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	22.5	
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. Е.И. Чарушин «Про Томку», Н. И. Сладков «Лисица и Ёж»	1			кейсы для работы с информацией «Работа с таблицей»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	24.5	
132	Собаки — защитники Родины	1			кейсы для работы с информацией «Составление выставки»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	24.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	9				