

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Горьковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов,  
протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.  
Руководитель МО Куят М.А. (Куят М.А.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
от «01» 09 2023 г.  
Осина Л.А. (Осина Л.А.)



Директор ОУ  
Левченко О.В. (Левченко О.В.)  
Учебный приказ № 291 /ОД  
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2023-2024
Класс	1
Количество часов в год	66
Количество часов в неделю	2

Учитель: Куят М.А., Пельмская С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### **эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2	0	0	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
1.3	Россия – наша Родина	14	0	0	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>

Итого по разделу		19	0	0	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	0	6	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения	9	0	2	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных	17	0	0	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		39		8	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника	3	0	0	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода., безопасность в сети Интернет	5	0	1	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
Итого по разделу		8	0	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы			По програм ме	фактиче ски
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. <b>ОБЖ «Правила поведения в классе и в школе»</b>	1			кейсы по работе с информацией «Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	6.9	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			кейсы по работе с информацией «Правила поведения в классе и в	Библиотека Московской электронной школы	7.9	

					школе»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			кейсы по работе с информацией «Как содержать рабочее место в порядке»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	13.9	
4	Народы России. Народов дружная семья	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	14.9	
5	<b>Р/К «Путешествие по родному краю»</b>	1			кейсы по работе с информацией "Репродукции на тему «Семья», «Как наша семья проводит свободное время», учебный диалог по теме «Что такое семья»	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	20.9	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Наша страна – Россия»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.9	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. Виртуальная экскурсия по Москве	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Наша страна – Россия»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	27.9	
8	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку	1			кейсы по работе с информацией «Москва – столица России»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	28.9	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Наша страна – Россия»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» <a href="https://i">https://i</a>	4.10	

						<a href="http://nterneturok.ru/">nterneturok.ru/</a>		
10	Экскурсия: <b>Р/К «Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений»</b>	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	5.10	
11	Явления и объекты неживой природы	1			динамическая инфографика, 3D-графика	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	11.10	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. <b>Р/К «Дары земли Тюменской»</b>	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	12.10	
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	18.10	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Практическая работа «Найдите у растений их части»	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика «Декоративное творчество народов России»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.10	
15	Комнатные растения. «Растения в твоём доме: краткое описание»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Декоративное творчество народов России»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	25.10	
16	«Практическая работа «Как мы ухаживаем за растениями»	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика «Правила поведения в общественных местах»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	26.10	
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. <b>Р/К «Растения Тюменской области»</b>	1			кейсы по работе с информацией «Репродукции на тему «Семья», «Как наша семья проводит	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	8.11	

					свободное время», учебный диалог по теме «Что такое семья»			
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Экскурсия: «Лиственные растения нашего края»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Культура народов России»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	9.11	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Экскурсия: «Хвойные растения нашего края»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Культура народов России»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	15.11	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы	1			кейсы по работе с информацией «Почему люди должны оберегать и охранять природу»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	16.11	
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. <b>Р/К «Насекомые Тюменской области»</b>	1			кейсы по работе с информацией «Правила нравственного и безопасного поведения в природе»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	22.11	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Природа и человек»	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	23.11	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание). <b>Р/К «Рыбы Тюменской области»</b>	1			динамическая инфографика, 3D-графика	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	29.11	
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. <b>Р/К «Птицы Тюменской области»</b>	1			кейсы по работе с информацией «Живая и неживая природа»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	30.11	

25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способы питания	1			кейсы по работе с информацией	"Инфоурок" <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	6.12	
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание). <b>Р/К «Звери Тюменской области»</b>	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	7.12	
27	Мир животных? Чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	13.12	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы. Электронный дневник. <b>ОБЖ «Правила использования электронных ресурсов»</b>	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Времена года»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.12	
29	Ты – пешеход! <b>ОБЖ «Дорога от дома до школы»</b>	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Времена года»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	20.12	
30	Знаки дорожного движения. <b>ОБЖ «Правила безопасного поведения пешехода: дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы»</b>	1			динамическая инфографика, 3D-графика	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	21.12	
31	<b>Р/К «Родной край – малая Родина.</b> Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина»	1			динамическая инфографика, 3D-графика	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	27.12	
32	<b>Р/К «Культурные объекты родного края»</b>	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Правила поведения в природе»	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	28.12	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			чек-лист	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	10.1	

34	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1			кейсы по работе с информацией «Лиственные растения»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	11.1	
35	Семья – коллектив. «Права и обязанности членов семьи»	1			кейсы по работе с информацией «Хвойные растения»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	17.1	
36	Значение природы в жизни людей. <b>ОБЖ «Правила нравственного и безопасного поведения в природе»</b>	1			учебный диалог «Чем различаются декоративные м культурные растения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	18.1	
37	ОБЖ «Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб». Практическая работа «Правила пользования электроплитой»	1		1	интерактивная статья	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	24.1	
38	«Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений. Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1		1	кейсы по работе с информацией «Части растений», схема «Части растений»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.1	
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		1	кейсы по работе с информацией «Комнатные растения»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	31.1	
40	«Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)»	1		1	кейсы по работе с информацией «Комнатные растения»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	1.2	
41	Откуда в снежках грязь?	1			кейсы по работе с информацией «Комнатные растения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://i">https://i</a>	7.2	

						<a href="http://nterneturok.ru/">nterneturok.ru/</a>		
42	Как живут растение?	1			кейсы по работе с информацией «Животные Тюменской области»	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	8.2	
43	Многообразие мира животных. «Какие животные живут в нашем регионе?»	1			игра-соревнование «Кто больше назовёт насекомых, птиц, зверей..»,	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.2	
44	«Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью»	1		1	логическая задача «Найди ошибку в иллюстрациях»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	15.2	
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Звери»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	28.2	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. ОБЖ «Правила поведения в классе и в школе»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Насекомые»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	29.2	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. ОБЖ «Правила безопасной работы на учебном месте»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Насекомые»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	6.3	
48	«Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой»	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика «Насекомые»	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	7.3	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Птицы»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.3	

50	Мир животных. Где живут слоны?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Птицы»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	14.3	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? Р/К «Перелётные и зимующие птицы Тюменской области»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Рыбы»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.3	
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Р/К «Изделия народных промыслов родного края»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Земноводные»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	21.3	
53	Р/К «Труд людей родного края»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Размножением водных»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	3.4	
54	Семейные поколения. «Моя семья в прошлом и настоящем»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Пресмыкающиеся»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	4.4	
55	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Пресмыкающиеся»	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	10.4	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			подкасты «Домашние и дикие животные»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.4	
57	Прогулки на природе. ОБЖ «Правила поведения в природе»	1			кейсы по работе с информацией «Мой домашний питомец», «Профессии людей»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	17.4	

58	Зачем нужна вежливость?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Времена года»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	18.4	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			кейсы по работе с информацией «Что такое режим дня»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	24.4	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребёнка 6-7 лет. ОБЖ «Правила поведения за столом»	1			учебный диалог «Что такое правильное питание»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.4	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. ОБЖ «Условия и правила закаливания»	1			кейсы по работе с информацией «Предметы личной гигиены»	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	2.5	
62	«Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной»	1		1	кейсы по работе с информацией «Телефоны экстренных служб»	«Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>	8.5	
63	Зачем люди осваивают космос?	1			игра «Правила поведения на улицах и дорогах»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	15.5	
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			игра «Дорожные знаки»	Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>	16.5	
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			кейсы по работе с информацией «Электронный дневник»	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.5	
66	Повторение изученного в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы	23.5	

						<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/ catalogue</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	9				