

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

Рассмотренно
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол №1 от «28» августа 2026г
Руководитель МО Куят М.А. (Куят М.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «01» сентября 2026г.
Осина Л.А. (Осина Л.А.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
(Левченко О.В.)
Приказ № 255/ОД
«01» сентября 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2026-2027
Класс	1
Количество часов год	132
Количество часов в неделю	4

Учитель: Комарова А.Я., Колмакова А.А.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные
п/п	программы	Всего	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр	Российская электронная школа https://res.h.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

1.3	Числа от 11 до 20	4	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент	Российская электронная
				измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой	школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические задачи					

2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	«Инфоурок» http://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	16	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.	Российская электронная школа https://res.h.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между»	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п. Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты. Ориентировка в	Библиотека Московской электронной школы https://uc.hebник.mos.ru/catalogue
				пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между)	

4.2	Геометрические фигуры	17	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор	«Инфоурок» http://iu.ru/video-lessons

			(истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	
5.2	Таблицы	7	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения	Российская электронная школа https://res.h.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		12			Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практи ческие работ ы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			игровые упражнения по различению количества предметов, числа, цифры словесно и письменно	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			формулирование ответов на вопросы по образцу и самостоятельно	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначению)	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1			кейсы по работе с информацией «Чтение	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.r

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				рисунка, схемы»	u/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			кейсы по работе с информацией «Чтение рисунка, схемы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			кейсы по работе с информацией «Логическая конструкция «Если ... , то ...»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			кейсы по работе с информацией «Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			кейсы по работе с информацией «Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека видеуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		1	Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		1	Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		1	кластер «Рисунки, содержащие математическую информацию» кейсы по работе с	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

					информацией «Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»)	
26	Число как результат счёта. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			кейсы по работе с информацией «Вопросы и ответы по рисунку (иллюстрации, модели)	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно» кейсы по работе с информацией «Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
28	Число и цифра 0	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно», «Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
29	Число 10	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно» кейсы по работе с информацией «Составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			кейсы по работе с информацией «Увеличить, уменьшить»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			кейсы по работе с информацией «Приборы для измерения величин»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			интерактивная статья «Свойства с 0»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно» интерактивная статья «Свойства с 0»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1$, $\square - 1$	1			учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

41	Дополнение до 10. Запись действия	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		1	кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			дидактическая игра «Составь сумму с заданным результатом действия»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			иллюстрация практической ситуации	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			кейсы по работе с	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/9
52	Сравнение длин отрезков	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента» подкасты «Прямой угол»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			кейсы по работе с информацией «Приборы для измерения величин»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		1	дидактическая игра «Составь разность с заданным результатом действия »	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			кейсы по работе с информацией «Логическая конструкция «Если ... , то ...»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной	Библиотека Московской электронной

					ситуации и математического отношения	школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией: рисунки текста, иллюстрации текста, таблицы, схемы	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		1	кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной	1			моделирование учебных	Библиотека

	в текстовой задаче. Литр				ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			модели действий	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			дидактическая игра «Выбери действие», «Сравни значения силовых выражений (без вычислений), по результату действия	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента», работа с таблицей	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента» ,работа с таблицей	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента» ,работа с таблицей	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента» ,работа с таблицей	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
85	Построение квадрата	1			игровые упражнения «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе», рисование фигур по инструкции»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			игровые упражнения «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе», рисование фигур по инструкции»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		1	кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			кейсы по работе с информацией «Единица массы — килограмм»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			кейсы по работе с информацией «Единица	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

					вместимости - литр»	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			интерактивная статья «Числа второго десятка»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения в пределах 20»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			интерактивная статья «Математика вокруг нас»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			кейсы по работе с информацией «Единица длины - дециметр.»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			кейсы по работе с информацией «Единица длины - дециметр.»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$.	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

	Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			интерактивная статья « Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			интерактивная статья « Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		1	кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых. Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

					erneturok.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		кейсы по работе с информацией «Числовая лента» кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		кейсы по работе с информацией «Числовая лента» кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	9	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Таблица 10

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)

1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева - справа», «спереди - сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Таблица 10.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче

3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева - справа», «сверху - снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

