

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа**

Рассмотренно
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол №1 от «28» августа 2026г
Руководитель МО Куят М.А. (Куят М.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «01» сентября 2026г.
Осина Л.А. (Осина Л.А.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Левченко О.В. (Левченко О.В.)
Приказ № 255/ОД
«01» сентября 2026г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Окружающий мир</u>
Учебный год	<u>2026-2027</u>
Класс	<u>1</u>
Количество часов год	<u>66</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>

Учитель: Комарова А.Я., Колмакова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дико растущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

			Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»	
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Растительный мир	9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

				части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	«Интернет»		разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»	теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			кейсы по работе с информацией «Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			кейсы по работе с информацией «Правила поведения в классе и в школе»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			кейсы по работе с информацией «Как содержать рабочее место в порядке»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Народы России. Народов дружная семья	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
5	Путешествие по родному краю	1			кейсы по работе с информацией "Репродукции на тему «Семья», «Как наша семья проводит свободное время», учебный диалог по теме «Что такое семья»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и	1			динамическая инфографика, 3D-графика	Российская электронная

	традиций народов РФ				«Наша страна – Россия»	школа https://resh.edu.ru/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Наша страна – Россия»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			кейсы по работе с информацией «Москва – столица России»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Наша страна – Россия»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Явления и объекты неживой природы	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		1	кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Декоративное творчество народов России»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Декоративное творчество народов России»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Правила поведения в общественных местах»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			кейсы по работе с информацией «Репродукции на тему «Семья», «Как наша семья проводит свободное время», учебный диалог по теме «Что такое семья»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Культура народов России»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Культура народов России»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			кейсы по работе с информацией «Почему люди должны оберегать и охранять природу»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			кейсы по работе с информацией «Правила нравственного и безопасного поведения в природе»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Природа и человек»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			динамическая инфографика, 3D-графика	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			кейсы по работе с информацией «Живая и неживая природа»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			кейсы по работе с информацией	"Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		1	кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Времена года»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Ты – пешеход!	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Времена года»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

30	Знаки дорожного движения	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
32	Культурные объекты родного края	1		1	динамическая инфографика, 3D-графика «Правила поведения в природе»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			чек-лист	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1			кейсы по работе с информацией «Лиственные растения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			кейсы по работе с информацией «Хвойные растения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
36	Значение природы в жизни людей	1			учебный диалог «Чем различаются декоративные и культурные растения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			интерактивная статья	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			кейсы по работе с информацией «Части растений», схема «Части растений»	Российская электронная школа https://resh.edu.r
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			кейсы по работе с информацией «Комнатные растения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1			кейсы по работе с информацией «Комнатные растения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1		1	кейсы по работе с информацией «Комнатные растения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
42	Как живут растения?	1			кейсы по работе с информацией «Животные Тюменской области»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			игра-соревнование «Кто больше назовёт насекомых, птиц, зверей..»,	Российская электронная школа https://resh.edu.r u/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			логическая задача «Найди ошибку в иллюстрациях»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Звери»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Насекомые»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Насекомые»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Насекомые»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Птицы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Птицы»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Рыбы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Земноводные»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
53	Труд людей родного края	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Размножениемноводных»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Пресмыкающиеся»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Пресмыкающиеся»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			подкасты «Домашние и дикие животные»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			кейсы по работе с информацией «Мой домашний питомец», «Профессии людей»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
58	Зачем нужна вежливость?	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Времена года»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		1	кейсы по работе с информацией «Что такое режим дня»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
60	Правила здорового питания. Состав пищи,обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		1	учебный диалог «Что такое правильное питание»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			кейсы по работе с информацией «Предметы личной гигиены»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			кейсы по работе с информацией «Телефоны экстренных служб»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			игра «Правила поведения на улицах и дорогах»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			игра «Дорожные знаки»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			кейсы по работе с информацией «Электронный дневник»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	9		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых

1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.

	Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода

2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет