

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

Рассмотренно
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол №1 от «28» августа 2026г
Руководитель МО Куят М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «01» сентября 2026г.
Осина Л.А. (Осина Л.А.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Левченко О.В.
Приказ № 255/ОД
«01» сентября 2026г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2026-2027
Класс	1
Количество часов год	165
Количество часов в неделю	5

Учитель: Комарова А.Я., Колмакова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имен а и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

				помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет	
1.2	Фонетика	23	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

			единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости-мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?» Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, заслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове,	
--	--	--	--	--	--

				приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком	
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов; –	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

			обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения	алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	
1.4	Развитие речи	2	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.2	Фонетика	4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Графика	4	Звук и буква. Различение звуков и	Моделирование звуко-буквенного	Библиотека ЦОК

			букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе	https://m.edsoo.ru/7f412850
--	--	--	---	---	--

				слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	
2.4	Лексика и морфология	12	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.5	Синтаксис	5	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце	

			предложений. Составление предложений из набора форм слов	схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	
2.6	Орфография и пунктуация	14	Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; – сочетания чк, чн; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце предложения: точка,	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с	

			вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста	формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с	
--	--	--	---	---	--

				сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих	
2.7	Развитие речи	10	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные	

				этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета	
2.8	Орфоэпия	0	Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			игровые упражнения: «Снежный ком»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Различение предложения и слова	1			игровые упражнения: «Придумай предложение по модели»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			игровые упражнения: «Живые слова»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Составление предложения из слов	1			игровые упражнения: «Снежный ком», «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Детективы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			игровые упражнения: «Живые слова», «Назови звук», «Детективы»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			игровые упражнения: «Живые слова»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			игровые упражнения: «Живые слова», учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», кейсы по работе с информацией «Группировка звуков по заданному основанию»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1			игровые упражнения: «Живые слова», учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
13	Проводим параллельные линии	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

15	Ориентируемся на рабочей строке	1			кейс по работе с информацией» «Моделирование звуко- буквенного состава слов, учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16	Пишем элементы букв	1			кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons
17	Особенность гласных звуков	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			игровые упражнения «Есть ли в слове заданный звук»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			игровые упражнения «Скажи так, как я», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			игровые упражнения «Живые звуки»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			игровые упражнения «Исправь ошибку в предложении»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			чек-лист «Гласные буквы», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв»,	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
					«Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			чек-лист «Гласные буквы», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие звуки	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв»,	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
					«Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid eo-lessons
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/

54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные звуки	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, з	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв б, б	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с Информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв б, б	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные звуки	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с Информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid eo-lessons

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

72	Письмо строчной буквы ь	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		1	игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
79	Особенности шипящих звуков	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
80	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

					слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, и	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			учебный диалог «Объясняем особенности шипящих звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid-eo-lessons
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://internetypok.ru/

					случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие звуки	1			чек-лист «Согласные звуки», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			чек-лист «Согласные звуки», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»,	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons
98	Построение моделей звукового состава слов	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
100	Письмо строчной буквы ь	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Кейс по работе с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

					списывания предложения»	turok.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм списывания предложения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
108	Текст как единица речи	1			кейсы по работе с информацией «Способы перенос слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1			кейсы по работе с информацией «Способы перенос слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм письма слов и предложений»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid eo-lessons
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм письма слов и предложений»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм письма слов и предложений»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			чек-лист «Предложение»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1			чек-лист «Предложение»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

115	Ситуации общения. Диалог	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм письма слов и предложений»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid eo-lessons
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Кейсы по работе с информацией «Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения», учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1			учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
118	Слова, называющие предметы	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			кейсы по работе с информацией Способы деления слов на слоги»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
120	Слова, называющие признаки предметов	1			учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid eo-lessons
121	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
122	Слова, называющие действия предметов	1			чек-лист «Моделирование слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1			кейсы для работы с информацией «Учимся	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

					извлекать информацию, необходимую для выполнения задания»	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		1	кейсы для работы с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			кейсы для работы с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания», дидактическая игра «Придумай рифму»	«Инфоурок» https://iu.ru/vid eo-lessons
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		1	учебный диалог «Что можно сделать с предметом а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания текста	1			учебный диалог «Что можно сделать с предметом а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить слова – признаки»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуации обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить слова – признаки»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
130	Речевой этикет: ситуации благодарности. Мягкий знак.	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от	«Инфоурок» https://iu.ru/vid eo-lessons

	Когда употребляется в словах буква ь				простого к сложному) «Учимся находить слова – действия»	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить слова – действия»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		1	интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить слова предметы, признаки, действия»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1			кластер «Однокоренные слова»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём», «Учимся извлекать информацию из текста»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

					из схемы», «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную из схемы», «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную из схемы», «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную из	«Инфоурок» https://iu.ru/vid eo-lessons

					схемы», «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную из схемы», «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм списывания текста»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки текста»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			интерактивная игра «Словарные слова»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			кейсы по работе с информацией «Предложение»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			кейсы по работе с информацией «Предложение»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			кейсы по работе с информацией «Имена собственные»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
148	Обучение приёмам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			игровое упражнение «Кто больше»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			орфографический тренинг	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			игровое упражнение «Кто больше»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			орфографический тренинг	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			игровое упражнение «Кто больше»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			орфографический тренинг	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/vid_eo-lessons
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление предложений из набора форм слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление предложений из набора форм слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление предложений из набора форм слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление предложений из набора форм слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление предложений из набора форм слов»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Признаки текста», «Текст с заданием», кейсы по работе с информацией «Работа по восстановлению деформированного текста»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

163	Объяснительный диктант	1	1		кейсы по работе с информацией «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Кейсы по работе с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания», «Составление предложений из набора форм слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Кейсы по работе с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания»	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	12		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»

2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <u>е, ё, ю, я</u> и буквой <u>ь</u> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <u>жи, ши</u> (в положении под

	предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Таблица 3.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [к]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <u>а, о, у, ы, э</u> ; слова с буквой <u>э</u>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <u>е, ё, ю,</u>

	<u>я, и.</u> Функции букв <u>е, ё, ю, я</u>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных

5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений