







## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

### Раздел 1. Язык и культура (4 ч)

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Проблемы экологии языка.

### Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет -полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Влияние языка на состояние общества.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- ✓ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- ✓ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи, решаемые в процессе обучения русскому родному языку:**

- ✓ воспитание учащихся средствами данного предмета;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ развитие логического мышления школьников;
- ✓ обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- ✓ формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой;
- ✓ совершенствование навыков чтения.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

№	Тема	ЦОР	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Язык и культура (4 ч.)</b>			
1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	<a href="http://ruskiyjazik.ru">http://ruskiyjazik.ru</a>	Работа с информацией из различных источников.
2.	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление		Работа с информацией из различных источников.
3.	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Работа с информацией из различных источников.
4.	Проблемы экологии языка.	<a href="http://ruskiyjazik.ru">http://ruskiyjazik.ru</a>	Работа с информацией из различных источников.
<b>Культура речи (6 ч.)</b>			
5.	Этика и этикет в электронной среде общения.	<a href="http://philology.ru/default.htm">http://philology.ru/default.htm</a>	Работа с информацией из различных источников.
6.	Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.		Работа с информацией из различных источников.
7.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	<a href="http://ruskiyjazik.ru">http://ruskiyjazik.ru</a>	Работа с орфоэпическими словарями. Редактирование текста.
8.	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией сферой речевого общения.	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/</a> –	Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.
9.	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации	<a href="http://philology.ru/default.htm">http://philology.ru/default.htm</a>	Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.
10.	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/</a> –	Работа с грамматическими словарями. Редактирование текста.
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч.)</b>			

11.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.		Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.
12.	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие).		Работа с ресурсами Интернета.
13.	Влияние языка на состояние общества.		Работа с информацией из различных источников.
14.	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.		Строить текст с учётом коммуникативной задачи.
15.	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия		Строить текст с учётом коммуникативной задачи.
16.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.		Строить текст с учётом коммуникативной задачи.
17.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.		Строить текст с учётом коммуникативной задачи.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Основные виды деятельности (ЧГ)	Требования к результату	Вид контроля	Материально-техническое обеспечение и дополнительная литература	План	Факт
<b>I четверть (4 ч)</b>										
<b>Язык и культура (4 ч.)</b>										
1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире		Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: международном общении, межнациональном общении.	ЧГ Составление монологических и диалогических высказываний. Работа с текстом.	<b>Личностные:</b> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности	Оценка работы разными источниками информации и информации, Орфографический и пунктуационный практикум.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная	7.09	

2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Система русского языка, его единицы и уровни. Понятие единиц языка. Различные уровни языковой системы. Их характеристика. Русский язык как развивающееся явление.	ЧГ Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Оценка работы разными источниками информации и Орфографический пунктуационный практикум.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, справочная литература.	14.09	
3	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова.	ЧГ Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	<b>Предметные:</b> представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий	Оценка работы разными источниками информации и Орфографический пунктуационный практикум.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.	21.09	
4	Проблемы экологии языка.	Урок изучения нового материала и	Понятие экологии языка. Проблемы экологии русского языка.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой	лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,	Оценка работы разными источниками и	Разные источники информации: средства массовой	28.09	

			комплексного применения знаний	информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов	информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.				
<b>II четверть (4 ч)</b>										
<b>Культура речи (6 ч.)</b>										
5	Этика и этикет в электронной среде общения.		Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов	Оценка работы разными источниками информации и Орфографический и пунктуационный практикум.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.	09.11	
6	Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.		Урок систематизации материала.	Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии,	<b>ЧГ</b> Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов	Оценка работы разными источниками и информации	Проекты, презентации.	16.09	

			интернет-полемики.		художественной литературы.					
7	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Этические нормы, правила этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	<b>Метапредметные:</b> 1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их	Оценка работы разными источникам и информации	Проекты, презентации.	23.11	
8	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. <b>Проверочная работа № 1 по разделу «Язык и культура. Культура речи».</b>		Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Проверочная работа.	(поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их	Оценка работы с разными источниками информации. Проверочная работа.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.	30.11	
<b>III четверть (5 ч)</b>										
9	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и		Урок изучения нового материала и комплексного применения	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной,	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски		Оценка выполненных упражнений.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного	11.01	

	скрытой информации.		ния знаний	явной и скрытой информации	учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;		назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.			
10	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.		Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы	Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Оценка выполненных упражнений.	Раздаточный материал.	18.01		
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)</b>											
11	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективность и речевого общения.		Урок систематизации материала.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	<b>ЧГ</b> Создание текста публичной речи, конспектирование материала.	окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,	Оценка устной работы на уроке.	Презентация по теме.	25.01		
12	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение,		Урок изучения нового материала и комплекс	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Упражнения на преобразование тестов. Составление диалогов и монологов в	стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Оценка устной работы на уроке.	Ресурсы Интернета. Раздаточный материал. Блок-схема «Речевая	7.03		

	воздействии).		сного применения знаний	Монологическая и диалогическая речь.	зависимости от сферы и ситуации речевого общения.	адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике	ситуация»			
13	Влияние языка на состояние общества.		Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Влияние языка на состояние общества и состояние языка.	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся	речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	Оценка устной работы на уроке.	Презентация по теме.	14.03	
14	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.		Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие оратории. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся	2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Оценка устной работы на уроке.	Презентация по теме.	21.03	
<b>IV четверть</b> 15	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия		Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся		Оценка устной работы на уроке.	Презентация по теме.	02.05	
16	Категория монолога и диалога как формы		Урок изучения нового материала	Категория монолога и диалога как	Упражнения на преобразование тестов. Составление		Оценка устной работы на уроке.	Презентация по теме.	16.05	

