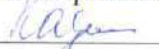
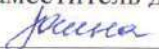


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла  Казина Т. Н. № протокола 1 «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Осина Л. А. «01» сентября 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОУ  Левченко О.В. «01» сентября 2023 г. Приказ №291/ОД от 01.09.2023
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2023-2024
Класс	11
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Кинжалинова Н.Г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
-

- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

1. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

1. Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

-

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-orl*, *-er*, *-ist*, *-sion*, *-tion*, *-necel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian*, *-lan*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их *эквиваленты* (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ зачетов по теоретическому материалу.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе.

Содержание учебного предмета

Unit 1. Young people in Society Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Что такое *RunGLISH* и *Globish*? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть современный подросток».

Unit 2. Your Dream Job. (Профессия твоей мечты.) Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе карьеры? Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое *Globalclassroom*? Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое *Life long learning*? Непрерывное учение как условие успешности.

Unit 3. New Technological world (Мир новых технологий). Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: «Капсула времени – послание потомкам». Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи». Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь».

Unit 4. What Are Your Whereabouts? (Что ты знаешь о своём происхождении?) Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Скрытые правила поведения англичан. Как проводят свободное время в Британии и России. Круг моих друзей. Рецепт дружбы. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили

жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок развивающего контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-экскурсии, урока проблемного изложения, комбинированного урока, урока-конференции, урока-диспута.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-экскурсии, урока-диспута, урока-конференции, комбинированного урока, урока деловой игры, урока проблемного изложения материала.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока деловой игры, комбинированного урока, урока защиты проектов.

Урок развивающего контроля организуется в форме письменных контрольных работ, устных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Young people in Society	25	1	7	Диалогическая речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Тестирование; Мини-проект; Контрольная работа	https://wordwall.net/ru https://resh.edu.ru/ https://vznaniya.ru/ https://myschool.edu.ru/
2	Your Dream Job	23	1	7	Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Тестирование; Мини-проект; Контрольная работа	https://wordwall.net/ru https://resh.edu.ru/ https://vznaniya.ru/

					опор; устно излагать результаты выполненной проектной работы.		https://myschool.edu.ru/
3	New Technological world	29	1	5	Аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Тестирование; Мини-проект; Контрольная работа	https://wordwall.net/ru https://resh.edu.ru/ https://vznaniya.ru/ https://myschool.edu.ru/

					изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец ; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.		
4	What Are Your Whereabouts?	25	1	8	Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Тестирование; Мини-проект; Контрольная работа	https://wordwall.net/ru https://resh.edu.ru/ https://vznaniya.ru/ https://myschool.ru/

					Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка		l.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	27			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По программе	Фактическая		
Раздел 1. Young people in Society – 25 ч.								
1	Языки международного общения.	1			04.09.2023	04.09.2023	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
2	Трудно ли изучать иностраннй язык?	1		1	05.09.2023	05.09.2023	Практическая работа	https://vznaniya.ru/
3	Касается ли языка глобализация?	1			07.09.2023	07.09.2023	Тестирование	https://vznaniya.ru/
4	Как меняется английский язык.	1			11.09.2023	11.09.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/
5	Пассивный залог.	1		1	12.09.2023	12.09.2023	Практическая работа	https://vznaniya.ru/
6	Как стать успешным..	1			14.09.2023	14.09.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/
7	Иностранные языки в	1		1	18.09.2023	18.09.2023	Практическая	https://vznaniya.ru/

	моей жизни						работа	
8	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	1			19.09.2023	19.09.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/
9	Классическая и популярная музыка как элемент глоба-лизации.	1			21.09.2023	21.09.2023	Тестирование	https://vznaniya.ru/
10	Приметы гло-бализации в твоем окружении.	1		1	25.09.2023	25.09.2023	Практическая работа	https://vznaniya.ru/
11	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	1			26.09.2023	26.09.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/
12	Кто населяет Бри-танию: исторический экскурс.	1			28.09.2023	28.09.2023	Тестирование	https://vznaniya.ru/
13	Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	1			02.10.2023	02.10.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1			03.10.2023	03.10.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/
15	Понятие свободы	1		1	05.10.2023	05.10.2023	Практическая работа	https://vznaniya.ru/
16	Подростки и свобода	1			09.10.2023	09.10.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/ https://myschool.edu.ru/

17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1		1	10.10.2023	10.10.2023	Практическая работа	https://vznaniya.ru/ https://vznaniya.ru/
18	Участие в жизни общества.	1			12.10.2023	12.10.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Отношение к политике.	1			16.10.2023	16.10.2023	Тестирование	https://vznaniya.ru/
20	Твой вклад в жизнь общества	1			17.10.2023	17.10.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» .	1		1	19.10.2023	19.10.2023	Практическая работа	https://vznaniya.ru/
22	Самостоятельная работа в форме говорения «Английский язык в моей жизни»	1	1		23.10.2023	23.10.2023	Контрольная работа	https://vznaniya.ru/
23	Как защитить Землю.	1			24.10.2023	24.10.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/
24	Преступления против планеты	1			26.10.2023	26.10.2023	Устный опрос	https://vznaniya.ru/
25	Использование мобильного телефона	1			07.11.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/

Раздел 2. Your Dream Job – 23 ч.

26	Профессия моей мечты	1			09.11.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/ https://vznaniya.ru/
27	Влияние семьи на выбор профессии	1			13.11.2023		Диктант	https://vznaniya.ru/
28	Призвание и карьера	1			14.11.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
29	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1		1	16.11.2023		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
30	Традиции образования в России	1			20.11.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
31	Что такое Global classroom	1			21.11.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
32	Образовательная инициатива	1			23.11.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
33	Образование и карьера	1		1	27.11.2023		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
34	Путь к высшему образованию	1			28.11.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
35	Грамматически-ориентированный урок	1			30.11.2023		Мини-проект	https://vznaniya.ru/

36	Профессиональное образование в России	1			04.12.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
37	Профессиональное образование в России и США	1			05.12.2023		Дебаты	https://vznaniya.ru/
38	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1		1	07.12.2023		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
39	Как сдать ЕГЭ	1			11.12.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Будущее школ России.	1			12.12.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
41	Тестирование и рекомендации	1		1	14.12.2023		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
42	Виртуальные университеты.	1			18.12.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
43	Разные типы образования	1		1	19.12.2023		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
44	Контрольная работа	1	1		21.12.2023		Контрольная работа	https://vznaniya.ru/
45	Что такое «дистанционное образование»?	1		1	25.12.2023		Практическая работа	https://vznaniya.ru/

46	Грамматически ориентированный урок	1			26.12.2023		Тестирование	https://vznaniya.ru/
47	Современные технологии	1			28.12.2023		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
48	Современные виды связи	1		1	09.01.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/ https://resh.edu.ru/
Раздел 3. New Technological world – 29 ч.								
49	Времяпровождение	1			11.01.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
50	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1			15.01.2024		Дебаты	https://vznaniya.ru/
51	Отношение к технологиям будущего	1			16.01.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
52	Мини проект «Капсула времени»	1		1	18.01.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
53	Незаурядные умы человечества	1			22.01.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
54	Биографии известных людей.	1			23.01.2024		Диктант	https://vznaniya.ru/
55	Грамматически ориентировочный урок	1			25.01.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/

56	Плюсы и минусы инженерных профессий	1			29.01.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
57	Учись мыслить как гений	1			30.01.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
58	Наука в современном мире	1			01.02.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
59	Научные сенсации	1			05.02.2024		Диктант	https://vznaniya.ru/
60	Внеклассное чтение	1			06.02.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
61	Конференция «Хотите – верьте, хотите-нет»	1			08.02.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
62	Мечты созданий	1			12.02.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
63	Грамматически-ориентированный урок	1		1	13.02.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
64	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	1			15.02.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
65	Медицина: традиции и новые технологии	1			19.02.2024		Тестирование	https://vznaniya.ru/
66	Проект «Opinion poll. Class survey and	1		1	20.02.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/

	results».							
67	Народные рецепты	1			22.02.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
68	Нанотехнологии	1			26.02.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
69	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина?»	1		1	27.02.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
70	Современные технологии и окружающая среда	1		1	29.02.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
71	Окружающая среда и крупные производства	1			04.03.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
72	Охрана окружающей среды .	1			05.03.2024		Тестирование	https://vznaniya.ru/
73	Путь в цифровую эпоху	1			07.03.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
74	. Язык для Интернета	1			11.03.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
75	Контрольная работа	1	1		12.03.2024		Контрольная работа	https://vznaniya.ru/
76	Интернет в жизни	1			14.03.2024		Диктант	https://vznaniya.ru/

	общества							
77	Как интернет влияет на твою жизнь	1			18.03.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
Раздел 4. What Are Your Whereabouts? – 25 ч.								
78	Город и село	1			19.03.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
79	Чем отличаются люди в городе и селе?	1		1	21.03.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
80	Место, где ты живешь	1			01.04.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
81	Среда, которая тебя окружает	1			02.04.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Дискуссия «Будущее города и села»	1		1	04.04.2024		Мини-проект	https://vznaniya.ru/
83	Интересы и увлечения	1			08.04.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
84	Хобби-сайты	1			09.04.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
85	Грамматически ориентированный урок	1		1	11.04.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
86	Как проводят	1			15.04.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/

	свободное время в Британии и России?							
87	Твое хобби	1		1	16.04.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
88	Круг моих друзей	1			18.04.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
89	Мысли великих людей о дружбе.	1		1	22.04.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
90	Друзья и дружба	1			23.04.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
91	Любовь и дружба	1		1	23.04.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
92	Стили жизни	1			25.04.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
93	Влияние современных технологий на стиль жизни	1			25.04.2024		Эссе	https://vznaniya.ru/
94	Образ жизни в разных странах	1			29.04.2024		Эссе	https://vznaniya.ru/
95	Подготовка к контрольной работе	1			30.04.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
96	Контрольная работа	1	1		06.05.2024		Контрольная работа	https://vznaniya.ru/
97	Традиционные праздники в разных	1			07.05.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/

	странах							
98	Фестивали	1		1	07.05.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/ https://myschool.edu.ru/
99	Обсуждение школьных традиции Школьная жизнь в других странах.	1			13.05.2024		Мини-проект	
100	Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	1		1	14.05.2024		Практическая работа	https://vznaniya.ru/
101	Ваши местные праздники	1			16.05.2024		Устный опрос	https://vznaniya.ru/
102	Эстафета знаний. Подведение итогов	1			20.05.2024		Урок-игра	https://vznaniya.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	27				

