

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Т. Н. Казина 
протокола № 1
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Л. А. Осина 

« 1 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Горьковская СОШ

О. В. Левченко

«1» сентября 2025 г. Приказ № 255/ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет
Учебный год
Класс
Количество часов в год
Количество часов в неделю

Русский язык (базовый уровень)

2025 – 2026

11

68

2

Учитель русского языка и литературы: Казина Татьяна Николаевна.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке (2 ч)

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи(3 ч) Синтаксис. Синтаксические нормы(17 ч)

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации (17 ч)

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи (21 ч)

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические,

морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно- падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально- деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		всего	контрольные работы	практические работы/лабораторные работы			
Раздел 1.Общие сведения о языке							
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
Итого по разделу		2	0	0			
Раздел 2.Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы							
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	1		Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

					единицы разных уровней языковой системы.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2		1	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Знать изобразительно-выразительные средства языка и уметь употреблять их в речи. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	осознание духовных ценностей российского народа ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
2.4	Основные нормы управления	2		1	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
2.5	Основные нормы употребления однородных членов	2		1	Иметь представление о языковой норме, её видах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	осознание личного вклада в построение устойчивого

	предложения				Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	будущего
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3		1	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3		1	Соблюдать синтаксические нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	1		Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

						collection.edu.ru/	
Итого по разделу		17	2	5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации							
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1		1	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
3.4	Знаки препинания при обособлении	3		1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	формирование готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой

					изученного). Соблюдать правила пунктуации.	https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3		1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложного предложения. Выполнять синтаксический, пунктуационный разбор предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
3.8	Знаки препинания при передаче	2			Анализировать и характеризовать	Библиотека ЦОК	формирование готовности

	чужой речи			1	текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях. Составлять диалог.	https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	1		Использовать справочники по пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
Итого по разделу		17	1	8			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи							
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
4.2	Разговорная речь	2		1	Иметь представление об основных признаках разговорной речи. Распознавать, анализировать и комментировать тексты разговорного стиля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/	формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

					Соблюдать лексические нормы. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		1	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
4.4	Научный стиль	3		1	Иметь представление об основных признаках научного стиля. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Создавать тексты научного стиля (объём сочинения — не менее 150 слов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2		1	Иметь представление об основных признаках научного стиля. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-	2			Иметь представление об основных признаках официально-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	формирование убеждённости в

	делового стиля (обзор)			1	делового стиля. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
4.7	Публицистический стиль	2		1	Иметь представление об основных признаках публицистического стиля. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Создавать тексты публицистического стиля (объём сочинения — не менее 150 слов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни 2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3		1	Иметь представление об основных признаках публицистического стиля. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
4.9	Язык художественной литературы	4	1	1	Иметь представление об основных признаках языка художественной литературы. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Создавать тексты художественного стиля (объём сочинения — не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества

					менее 150 слов).	collection.edu.ru/	
Итого по разделу		21	1	8			
Повторение		6	1	3			
Итоговый контроль		5	5	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	24			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ ур о ка	Дата проведе ния		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	пла н	ф а кт					
1	3.09		Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	устный и письменный опрос
2	8.09		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.1september.ru/	словарный диктант
3	10.09		Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	тестовая работа

					их достижения	https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
4	15.0 9		Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	контрольная работа
5	17.0 9		Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	конспект
6	22.0 9		Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	устный опрос
7	24.0 9		Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	тестовая работа

					самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
8	29.09		Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	презентация
9	1.10		Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	конспект
10	6.10		Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
11	8.10		Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя	устный опрос

						http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
12	13.1 0		Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	групповая работа
13	15.1 0		Основные нормы управления. Практикум	1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
14	20.1 0		Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа орфоэпический диктант
15	22.1 0		Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	орфоэпический диктант

					социальных проектов	http://www.school-collection.edu.ru/	
16	05.1 1		Основные нормы употребления причастных оборотов	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	конспект
17	10.11		Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
18	12.1 1		Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	словарный диктант
19	17.1 1		Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	работа с деформированным текстом

20	19.1 1		Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	работа с деформированным текстом
21	24.1 1		Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	презентация
22	26.1 1		Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	презентация
23	01.1 2		Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	работа с деформированным текстом

24	03.12		Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	контрольная работа
25	8.12		Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
26	10.1 2		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	практическая работа
27	15.1 2		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	работа с деформированным текстом
28	17.1		Правила постановки знаков препинания	1	оценивать достоверность,	Библиотека ЦОК	тестовая работа

	2		в предложениях с обособленными определениями, приложениями		легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
29	22.1 2		Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	словарный диктант
30	24.1 2		Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
31	12.01		Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	устный опрос

32	14.01		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	конспект
33	19.01		Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
34	21.01		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	изложение с творческим заданием
35	26.01		Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
36	28.0		Правила постановки знаков препинания	1	оценивать приобретённый опыт;	Библиотека ЦОК	работа с

	1		в сложном предложении с разными видами связи		стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания	https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	деформированным текстом
37	02.02		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	словарный диктант
38	04.02		Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	словарный диктант
39	9.02		Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	работа с деформированным текстом
40	11.02		Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила	1	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	словарный диктант

			пунктуации"		требования информационной безопасности	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
41	16.0 2		Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	выборочный диктант
42	18.0 2		Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	работа с деформированным текстом
43	25.0 2		Разговорная речь	1	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
44	2.0		Разговорная речь. Практикум	1	осуществлять коммуникацию во	Библиотека ЦОК	словарный диктант

	3				всех сферах жизни	https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
45	04.03		Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	работа с деформированным текстом
46	11.03		Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тестовая работа
47	16.03		Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	работа с деформированным текстом
48	18.03		Основные подстили научного стиля	1	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	тестовая работа

					информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
49	23.0 3		Основные подстили научного стиля. Практикум	1	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	контрольная работа
50	25.0 3		Основные жанры научного стиля (обзор)	1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	устный опрос
51	06.0 4		Основные жанры научного стиля. Практикум	1	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	устное сообщение
52	08.0		Официально-деловой стиль, сфера его	1	владеть различными способами	Библиотека ЦОК	создание речевых

	4		использования, назначение		общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог	https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	ситуаций
53	13.04		Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	индивидуальные сообщения
54	15.04		Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	индивидуальные сообщения
55	20.04		Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	конспект
56	22.04		Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	анализ текста

					верного решения	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
57	27.0 4		Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	словарный диктант
58	22.0 4		Публицистический стиль. Практикум	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	анализ текста
59	27.0 4		Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	выборочный диктант
60	29.0 4		Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика	план конспект

						https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
61	04.05		Язык художественной литературы. Практикум	1	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	отзыв рецензия
62	6.05		Основные признаки художественной речи	1	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	реферат
63	13.05		Основные признаки художественной речи. Практикум	1	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	сочинение
64	18.05		Контрольная итоговая работа	1	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/	Контрольная итоговая работа

						https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
65	20.05		Повторение изученного. Культура речи	1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	тест
66			Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	словарный диктант
67			Повторение изученного. Текст	1	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	устный опрос
68			Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	работа с текстом

						https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык и литература. Русский язык.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык и литература. Русский язык.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2017
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык, 10-11 классы (Книга для учителя). - Москва: Русское слово, 2017
3. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. «Поурочное планирование к учебнику» (Профильный уровень. Базовый уровень). - Москва: Русское слово, 2017
4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Единый Государственный Экзамен. Русский язык.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>

Для ученика

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

Для учителя

<http://lit.1september.ru/>

[http://www.school-](http://www.school-collection.edu)

[collection.edu](http://www.school-collection.edu)

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее – ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450 – 500 слов)

1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Язык и речь. Культура речи

3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками

3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общие сведения о языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь. Речевое общение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Текст, его основные признаки
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие

2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Система языка. Культура речи
3.1.1	Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики

.1.2	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качества хорошей речи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
3.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительные средства фонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы
3.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова

	(неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова
3.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
3.5	Морфология. Морфологические нормы
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа

3.5.3	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис. Синтаксические нормы
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные,
	оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным

3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения
3.6.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
3.6.7	Основные нормы построения сложных предложений
3.7	Орфография. Основные правила орфографии
3.7.1	Употребление заглавных и строчных букв
3.7.2	Правописание гласных и согласных в корне
3.7.3	Употребление ь и ъ (в том числе разделительных)
3.7.4	Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок
3.7.5	Правописание суффиксов
3.7.6	Правописание н и nn в словах различных частей речи
3.7.7	Правописание не и ни
3.7.8	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
3.7.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
3.8	Пунктуация. Основные правила пунктуации
3.8.1	Пунктуационный анализ предложения
3.8.2	Знаки препинания в конце предложений
3.8.3	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
3.8.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3.8.5	Знаки препинания при обособлении

3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знаки препинания в сложном предложении
3.8.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

3.8.9	Знаки препинания при передаче чужой речи
4	Общие сведения о языке
4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно- разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь. Речевое общение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

