

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2023 г. № 1
Руководитель ШМО: Куят М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «01» сентября 2023 г.
Осина Л. А.



Иванченко..О.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2023-2024
Класс	2
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Комарова А.Я., Колмакова А.А., Пустуева Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. Создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. Описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Россия	13	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	5	1	1	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	1	0	0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		19	2	1	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звёзды и созвездия	7	1	7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	9	0	1	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.3	Многообразие животных	11	0	0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	9	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		36	1	8	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	9	1	1	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Итого по разделу		13	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10	

Календарно-тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата план	Дата факт	Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Интегрированный урок. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Р/К «Символика Тюменской области», «Тюмень, Тюменская область - на карте Российской Федерации». Главный музыкальный символ	1			04.09		игра-путешествие «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсию по Тюмени и Тюменской области»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Народы России. Родная страна. Р/К «Народы севера: традиции, обычаи, праздники»	1			06.09		кейсы по работе с информацией «Достопримечательность и Москвы»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Р/К «Родной край, его природные достопримечательности. Город и село»	1			11.09		кейсы по работе с информацией «История возникновения Москвы»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Р/К «Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки». Природа и предметы, созданные человеком»	1			13.09		игра-путешествие «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсию по Санкт-Петербургу»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
5	Контрольная работа «Повторение изученного в первом классе» (входная)	1	1		18.09		кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы				20.09		игра-путешествие «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсию по Новгороду, Пскову, Смоленску»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Заповедники России. Охрана природы	1			25.09		динамическая инфографика, 3D-	Библиотека Московской электронной школы

							графика «Народы России»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Р/К «Родной край, село Горьковка»				27.09		динамическая инфографика, 3D-графика «Народы России»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
9	Тематическая проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	1	1		2.10		динамическая инфографика, 3D-графика «Природные достопримечательности Тюменской области»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы»	1			4.10		кейсы по работе с информацией «История родного края»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			9.10		динамическая инфографика, 3D-графика «Достопримечательности и Тюменской области»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			11.10		игра по теме «Профессии города и села», логическая задача «Разделим картинки на три группы: профессии села, города, города и села»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			16.10		учебный диалог «Зачем человеку трудиться»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Р/К «Птицы Тюменской области»	1			18.10		кейсы по работе с информацией «Схема родословного древа»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			23.10		учебный диалог «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира				25.10		учебный диалог «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Земля – живая планета Солнечной системы	1			6.11		кейсы по работе с информацией «Правила культурного поведения в общественных местах»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли. Р/К «Водные богатства Тюменской области»	1			8.11		учебный диалог «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции», чек-лист «Пословицы»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
19	Р/К «Деревья, кустарники, травы родного края» (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения. Практическая работа «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»	1		1	13.11		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			15.11		кейсы по работе с информацией «Методы познания окружающего мира»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
21	Интегрированный урок. Р/К «Многообразие животных родного края и разных территория России». Какие бывают животные. Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного. ПБР с пластилином	1			20.11		кейсы по работе с информацией «Звёздное небо. Созвездия»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Р/К «Насекомые Тюменской области»	1			22.11		динамическая инфографика, 3D-графика «Планета – Земля»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Р/К «Рыбы Тюменской области»	1			27.11		учебный диалог «Чем Земля отличается от других планет»,	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			29.11		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			4.12		кластер	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			6.12		кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения. Экскурсия «Сравнение растений разных климатических условий»	1			11.12		кейсы по работе с информацией «Многообразие растений»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			13.12		игра-соревнование «Кто больше вспомнит названий деревьев»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			18.12		чек-лист «Лиственные и хвойные деревья»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
30	Р/К «Отдельные представители растений Красной книги России и Тюменской области: узнавание, название и описание»	1			20.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм описания растений по иллюстрации и живым	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

							объектам»	
31	Р/К «Отдельные представители животных Красной книги России и Тюменской области: узнавание, называние и описание»	1			25.12		кейсы по работе с информацией «Значение суффиксов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			27.12		учебный диалог «Каким бывает растение осенью и зимой»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. ОБЖ «Правила поведения на территории заповедника»	1			10.01		учебный диалог «Каким бывает растение весной и летом»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			15.01		кейсы по работе с информацией «Дикорастущие и культурные растения»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
35	Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»	1	1		17.01		интерактивная статья «Дикорастущие и культурные растения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
36	Р/К «Мир профессий жителей нашего региона». Из чего что сделано	1			22.01		Игра «Угадай животное по описанию», логическая задача «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Р/К «Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности»	1			24.01		кейсы по работе с информацией «Насекомые»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
38	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			29.01		кейсы по работе с информацией «Рыбы»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
39	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рациона питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			31.01		кейсы по работе с информацией «Птицы»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

40	ОБЖ «Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приёме пищи, на пришкольной территории»	1			5.02		кейсы по работе с информацией «Земноводные»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
41	ОБЖ «Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности»	1			7.02		кейсы по работе с информацией «Пресмыкающиеся»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			12.02		кейсы по работе с информацией «Звери»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
43	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. ОБЖ «Средства и правила проведения закаливающих процедур»	1			14.02		учебный диалог «Как живут животные в разные времена года», кластер «Животные»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
44	Интегрированный урок. ОБЖ «Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах, скутерах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы». Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			19.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			21.02		игра «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
46	Подробнее о лесных опасностях	1			26.02		чек-лист «Составляем вопросы о жизни животных»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Р/К «Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья»	1			28.02		учебный диалог «Что такое Красная книга» кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

							«Составление плана рассказа о редком растении и животном»	
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			4.03		кейсы по работе с информацией «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
49	ОБЖ «Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья»	1			6.03		динамическая инфографика, 3D-графика «Растения и животные Красной книги»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
50	ОБЖ «Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха». Практическая работа «Правила пользования компьютером»	1		1	11.03		динамическая инфографика, 3D-графика «Заповедники»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
51	ОБЖ «Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы – пассажиры»	1			13.03		кейсы по работе с информацией «Правила поведения в заповедных местах»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	ОБЖ «Знаки безопасности на общественном транспорте». Практическая работа «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инспектора ГИБДД»	1		1	18.03		кейсы по работе с информацией «Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
53	ОБЖ «Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро»	1			20.03		динамическая инфографика, 3D-графика «Кавказский заповедник»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
54	Родословная. Р/К «Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения». Практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи»	1		1	1.04		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

55	Практическая работа «Модели Земли – глобус, карта, план»	1		1	3.04		кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
56	Практическая работа «Карта мира. Материки и океаны»	1		1	8.04		учебный диалог «Зачем нужен режим дня?» «Почему нужно правильно питаться?»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Практическая работа «Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса»	1		1	10.04		учебный диалог «Почему нужно правильно питаться?»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
58	Формы земной поверхности	1			15.04		Игры, подкасты	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			17.04		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
60	Москва – столица России. Герб Москвы. Практическая работа «Как показывать объекты на настенной карте»	1		1	22.04		кейсы по работе с информацией «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			24.04		кластер «Опасности бытовых предметов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			29.04		кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города. Практическая работа «Как показывать объекты на настенной карте»	1		1	6.05		ролевая игра «Мы – пешеходы», кластер «Дорожные знаки»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
64	Р/К «Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое	1			8.05		кейсы по работе с информацией «Анализ	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://inte

	описание»						дорожных ситуаций»	rneturok.ru/
65	Р/К «Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			13.05		кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			15.05		кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Контрольная работа для промежуточной аттестации	1	1		20.05		кейсы по работе с информацией «Правила пользования компьютером»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Практическая работа «Как показывать объекты на настенной карте»	1		1	22.05		кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10				