

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2023 г. № 1
Руководитель ШМО: М.А. Куят /Куят М.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «01» сентября 2022г.
Л.А. Осина /Осина Л. А./



Левченко..О.В./

Приказ № 201/ОД
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2023-2024
Класс	2
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Учитель: Комарова А.Я., Колмакова А.А., Пустуева Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10	0	6	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Итого по разделу		21	1	6	
Раздел 2. Арифметические задачи					
2.1	Сложение и вычитание	25	2	0	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.2	Умножение и деление	25	1	0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20	1	0	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Итого по разделу		70	4	0	
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	21	1	0	Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		21	1	0	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	6	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.2	Геометрические величины	12	0	5	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Итого по разделу		24	0	11	
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	2	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		14	0	2	
Повторение пройденного материала		12	1	0	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	19	

Календарно-тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата план	Дата факт	Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы				
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09.		учебный диалог «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09		«Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09		кейсы по работе с информацией «Анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09		кейсы по работе с информацией «Анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09		кейсы по работе с информацией «Характеристика числа из группы»	Онлайн-школа «Знайка» https://znayika.ru/
6	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» (входная)	1	1		11.09		кейсы по работе с информацией «Характеристика числа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

							из группы», учебный диалог «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?»	du.ru/
7	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				12.09			
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09		кейсы и деловые игры, динамическая инфографика, 3D-графика	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		1	14.09		учебный диалог «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» , динамическая инфографика, 3D-графика «Автомобили на улицах твоего посёлка»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
10	Интегрированный урок. Измерение величин. Решение практических задач. Макет автомобиля. Р/К «Автомобили на улицах твоего посёлка»	1		1	15.09		кейсы по работе с информацией «Характеристика числа из группы»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09		кейсы по работе с информацией «Характеристика величины из группы», «Таблица единиц длины»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства				19.09			
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1	20.09		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности», «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Российская электронная школа https://reshedu.ru/
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	»	1	22.09		кейсы по работе с информацией «Характеристика величины из группы»,	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

							«Иллюстрация модели перехода от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; помощью модели»	
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09		кейсы по работе с информацией «Составление модели, плана решения задачи»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			26.09		кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)				28.09			
20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09		кейсы и деловые игры «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
21	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			2.10		кейсы по работе с информацией «Установление математическогоотноше	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

							ния»	
22	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			3.10		кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи				4.10			
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5.10		кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
25	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Информатика: Какая бывает информация. Поиск информации	1			6.10		кейсы по работе с информацией «Какая бывает информация»	Российская электронная школа https://reshedu.ru/
26	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		1	9.10		кейсы по работе с информацией «Характеристика величины из группы», «Составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем»,	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

							«Иллюстрация модели перехода от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; помощью модели»	
27	Проектное задание «Установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками»				10.10			
28	Интегрированный урок. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Что может линия: рисуем зимний лес	1		1	11.10		кейсы по работе с информацией «Ломаная линия»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		1	12.10		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Информатика: Документ и его создание. Поиск документа	1		1	13.10		кейсы по работе с информацией «Установление математического отношения», «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий», «Предметная модель сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
31	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий», «Предметная	Российская электронная школа https://reshedu.ru/

							модель сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками»	
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		1	17.10		учебный диалог «Формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10		кейсы по работе с информацией «Характеристика геометрической фигуры из группы», игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок				19.10			
35	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	20.10		кластер «Свойства сложения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
36	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах				23.10			
37	Сочетательное свойство сложения	1			24.10		кластер «Свойства сложения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

38	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			26.10		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40	Контрольная работа по разделу «Числа и величины»	1	1		27.10		кейсы по работе с информацией «Составление модели, плана решения задачи», «Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
41	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				6.11			
42	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			7.11		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			8.11		кейсы по работе с информацией «Предметная модель сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками»	Онлайн-школа «Зная» https://znaiika.ru/
44	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			9.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

							представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			13.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

							суммы, разности»	
47	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			14.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			15.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			16.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

							помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			17.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			20.11		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку	"Инфоурок" https://i.ru/video-lessons

							(схеме, модели, решению)»	
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1		21.11		кейсы по работе с информацией «Кодирование информации»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
53	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				22.11			
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			23.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			24.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			27.11		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			28.11		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности» «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
58	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. Информатика: Кодирование информации	1			29.11		учебный диалог «Формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение», «Установление соответствия между математическим	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

							выражением и его текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	
59	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			30.11		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности», «Составление модели, плана решения задачи»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
60	Вычисление суммы, разности удобным способом				1.12			
61	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			4.12		кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			5.12		«Составление модели, плана решения задачи»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
63	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			6.12		кейсы по работе с информацией «Установление математического отношения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
64	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			7.12		кейсы по работе с информацией «Установление математического отношения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

							ния»	
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения				8.12			
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения				11.12			
67	Построение отрезка заданной длины	1		1	12.12		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности», «Предметная модель сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками, «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
68	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			13.12		кейсы по работе с информацией «Кодирование информации»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения				14.12			
70	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15.12		кейсы по работе с информацией «Установление математическогоотноше	Библиотека Московской электронной школы https://ucheb

							ния»	nik.mos.ru/catalogue
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания				18.12			
72	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			19.12		кейсы по работе с информацией «Установление математического отношения», «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
73	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение				20.12			
74	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			21.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
75	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий				22.12			
76	Запись решения задачи в два действия	1			25.12		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности», «Алгоритм проверки	Онлайн-школа «Знайка» https://znayka.ru/

							хода и результата выполнения действий»	
77	Запись решения задачи в два действия				26.12			
78	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. Информатика: Кодирование информации	1		1	27.12		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности», «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Российская электронная школа https://reshedu.ru/
79	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		1	28.12		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)», «Составление модели, плана решения задачи»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
80	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			29.12		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между математическим выражением и его	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

							текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	
81	Сравнение геометрических фигур	1			9.01		кейсы по работе с информацией «Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
82	Контрольная работа по итогам первого полугодия	1	1		10.01		кейсы по работе с информацией Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
83	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				11.01			
84	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			12.01		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Российская электронная школа https://reshedu.ru/
85	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

							приёмов нахождения суммы, разности»	
86	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)				16.01			
87	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17.01		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности», «Рациональные приёмы вычислений»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
88	Алгоритм письменного сложения чисел				18.01			
89	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			19.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий», «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
90	Алгоритм письменного вычитания чисел				22.01			
91	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		1	23.01		кейсы по работе с информацией «Характеристика угла из группы», игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

							фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем»	
92	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		1	24.01		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Российская электронная школа https://reshedu.ru/
93	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			25.01		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			26.01		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

							(предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	
95	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			29.01		кейсы по работе с информацией «Характеристика геометрической фигуры из группы», Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
96	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			30.01		кейсы по работе с информацией «Дорожные знаки», «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием»	Онлайн-школа «Знайка» https://znayka.ru/
97	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка				31.01			
98	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	1.02		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы разности»	Российская электронная школа https://reshedu.ru/
99	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			2.02		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между	Библиотека Московской электронной школы https://ucheb

							математическим выражением и его текстовым описанием»	nik.mos.ru/catalogue
100	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			5.02		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых)», «Составление модели, плана решения задачи»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
101	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			6.02		кейсы по работе с информацией «Обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, в виде суммы разрядных слагаемых), «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
102	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений				7.02			
103	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			8.02		кейсы по работе с информацией «Рациональные приёмы вычислений», «Составление модели, плана решения задачи»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

104	Устное сложение равных чисел	1			9.02		кейсы по работе с информацией «Письменные источники информации»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Контрольная работа «Приёмы устных и письменных вычислений»	1	1		12.02		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				13.02			
107	Интегрированный урок. Оформление решения задачи с помощью числового выражения. ОБЖ «Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах, скутерах) и качелях»	1			14.02		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием», «Составление модели, плана решения задачи»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
108	Оформление решения задачи с помощью числового выражения				15.02			
109	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1	16.02		кейсы по работе с информацией «Характеристика геометрической фигуры из группы», игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
110	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		1	19.02		кейсы по работе с информацией «Характеристика	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

							геометрической фигуры из группы»	
111	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Информатика: Письменные источники информации	1		1	20.02		кейсы по работе информацией «Характеристика геометрической фигуры из группы», «Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			21.02		кейсы по работе информацией «Характеристика геометрической фигуры из группы», «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием», игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
113	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства				22.02			
114	Взаимосвязь сложения и умножения	1			26.02		кейсы по работе с информацией «Составление модели, плана решения задачи», «Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

115	Взаимосвязь сложения и умножения				27.02			
116	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			28.02		кейсы по работе с информацией «Рациональные приёмы вычислений»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
117	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			29.02		кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
118	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			1.03		кейсы по работе с информацией «Составление модели, плана решения задачи»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата				4.03			
120	Применение умножения для решения практических задач	1			5.03		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
121	Нахождение произведения	1			6.03		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
122	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			7.03		кейсы по работе с информацией «Рациональные приёмы вычислений»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
123	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия				11.03			

	(умножение, деление)							
124	Переместительное свойство умножения	1			12.03		кейсы по работе с информацией «Составление модели, плана решения задачи»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1		13.03		кейсы по работе с информацией «Характеристика величины из группы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				14.03			
127	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			16.03		кластер «Приёмы умножения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
128	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства				18.03			
129	Применение деления в практических ситуациях	1			19.03		кластер «Компоненты действия умножения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
130	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			20.03		кейсы по работе с информацией «Рациональные приёмы вычислений»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
131	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			21.03		кластер «Свойства умножения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
132	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			22.03		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

133	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Информатика: Электронный документ и файл	1			1.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
134	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			2.04		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
135	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			3.04		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			4.04		кластер «Компоненты действия деления»	Онлайн-школа «Знайка»

							https://znaika.ru/
137	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			5.04	кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			8.04	кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			9.04	кейсы по работе с информацией «Язык программирования»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			10.04	кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			11.04	кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			12.04	кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			15.04	кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между	Библиотека Московской электронной школы https://ucheb

							математическим выражением и его текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	nik.mos.ru/catalogue
144	Контрольная работа по итогам третьей четверти	1	1		16.04		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)», «Составление модели, плана решения задачи»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
145	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				17.04			
146	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			18.04		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
147	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в	1			19.04		кейсы по работе с информацией «Таблица	Онлайн-школа «Знайка»

	несколько раз. Информатика. Языки людей и языки программирования						умножения и деления»	https://znaika.ru/
148	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22.04		кейсы по работе с информацией «Таблица умножения и деления»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04		кейсы по работе с информацией «Таблица умножения и деления»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			24.04		кейсы по работе с информацией «Таблица умножения и деления»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			25.04		кейсы по работе с информацией «Создание текстового документа»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			26.04		кейсы по работе с информацией «Составление модели, плана решения задачи»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			29.04		кейсы по работе с информацией «Создание графического документа»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			30.04		кейсы по работе с информацией «Таблица умножения и деления»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			2.05		кейсы по работе с информацией «Таблица умножения и деления»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
156	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			3.05		кейсы по работе с информацией «Таблица умножения и деления»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
157	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			6.05		кейсы по работе с информацией «Таблица умножения и деления»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
158	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			7.05		кейсы по работе с информацией «Составление модели, плана решения задачи»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			8.05		кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
160	Контрольная работа для промежуточной аттестации	1	1		13.05		кейсы по работе с информацией «Текстовый документ»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
161	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. Информатика: Создание графического документа	1			14.05		кейсы по работе с информацией «Анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Информатика: Создание текстового документа	1			15.05		кейсы по работе с информацией «Установление математического отношения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

163	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий. Информатика: Поиск документа. Создание текстового документа	1			16.05		учебный диалог «Формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение», «Установление математического отношения»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			17.05		кейсы по работе с информацией «Модели приёмов нахождения суммы, разности», «Алгоритм проверки хода и результата выполнения действий»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
165	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20.05		кластер «Свойства сложения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
166	Задачи в два действия. Повторение	1			21.05		кейсы по работе с информацией «Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием», «Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
167	Свойства сложения				22.05			
168	Равенство. Неравенство. Уравнение				23.05			

169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			24.05		кейсы по работе с информацией игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем», «Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу»	Онлайн-школа «Знайка» https://znayka.ru/
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			24.05		кейсы по работе с информацией «Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	19				