

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2023 г. № 1
Руководитель ШМО: Куят М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «01» сентября 2023 г.
Осина Л. А. /Осина Л. А./



Лейченко. О.В./
Приказ № 291/ОД
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2023-2024
Класс	2
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Учитель: Комарова А.Я., Колмакова А.А., Пустуева Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	8	0	0	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Лексика	12	1	0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Состав слова	17	2	1	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
5	Морфология	26	1	4	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Синтаксис	10	0	2	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
7	Орфография и пунктуация	57	8	4	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
8	Развитие речи	39	1	1	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	12	

Календарно-тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата план	Дата факт	Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			04.09.		кейсы по работе с информацией «Знакомства с методами познания», «Русский язык и виды речи»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1			05.09		кейсы по работе с информацией «Гласные звуки»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Интегрированный урок. О происхождении слов. Значение слова в словаре. Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь»	1			06.09		кейсы по работе с информацией «Согласные звуки русского языка»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Интегрированный урок. Текст. Сравнение стихотворений об осени. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Д. Бальмонт «Осень»	1			07.09		чек-лист «Характеристика звуков», «Группировка звуков по заданному основанию», «Группировка слов по заданному основанию»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
5	Интегрированный урок. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1			08.09		кейсы по работе с информацией «Характеристика функций», «Способ определения количества слогов в слове»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Тема текста	1			11.09		кейсы по работе с информацией «Способы	Российская электронная школа

						обозначения мягкости согласных звуков»	https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль				12.09	кейсы по работе с информацией Способы деления слов на слоги», «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе» (входная)	1	1		13.09	кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
9	Заглавие текста	1			14.09	кейсы по работе с информацией «Согласные звуки русского языка»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			15.09	дидактическая игра «Придумай рифму»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			18.09	кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Интегрированный урок. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка»	1			19.09	работа со схемами, чек-лист «Лексическое значение слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1	20.09	работа со схемами, чек-лист «Лексическое значение слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			21.09	чек-лист «Употребление в речи слов с прямым и переносным значением	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/

15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			22.09		кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			25.09		кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Предложение как единица языка	1			26.09		кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
18	Предложение и слово	1			27.09		кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
19	Связь слов в предложении	1			28.09		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
20	Виды предложений по цели высказывания	1			29.09		кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			2.10		кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			3.10		кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое	1			4.10		кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-

	ударение)						lessons
24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			5.10	кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
25	Установление связи слов в предложении	1			6.10	кластер «Корень слова»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
26	Предложение: систематизация знаний	1			9.10	кейсы по работе с информацией «Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Слово и его значение	1			10.10	кластер «Корень слова», кейсы по работе с информацией «Алгоритм выделения корня»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			11.10	кластер «Корень слова»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
29	Однозначные и многозначные слова	1			12.10	чек-лист «Корень слова»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
30	Значение слова в словаре и тексте	1			13.10	кейсы по работе с информацией «Значение суффиксов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			16.10	кейсы по работе с информацией «Значение суффиксов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Синонимы	1			17.10	кейсы по работе с информацией «Приставка как часть слова»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/

							catalogue
33	Синонимы в тексте	1			18.10	кейсы по работе с информацией «Значение суффиксов и приставок»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
34	Антонимы	1			19.10	кейсы по работе с информацией «Разбор слов по составу»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			20.10	кейсы по работе с информацией «Разбор слов по составу»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Работаем с толковым словарем	1			23.10	кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1		24.10	кейсы по работе с информацией «Повторение о частях речи»,	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			25.10	кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			26.10	кейсы по работе с информацией «Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
40	Корень как часть слова	1			27.10	кейсы по работе с информацией «Имя существительное»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			6.11	кейсы по работе с информацией «Имя	Российская электронная школа

						существительное»	https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			7.11	кейсы по работе с информацией «Единственное и множественное число имён существительных»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			8.11	кейсы по работе с информацией «Число имён существительных»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			9.11	кейсы по работе с информацией «Общие знания об имени существительном»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11	кейсы по работе с информацией «Вопросы глагола», «Межпредметные задания по теме «Глагол», чек-лист «Распознавание глаголов в тексте»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом сказки», чек-лист «Образование однокоренных глаголов в неопределённой форме»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1			14.11	интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить глаголы в начальной форме»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11	кейсы по работе с информацией «Число	«Инфоурок» https://iu.ru/video-

						глагола»	lessons
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11	кейсы по работе с информацией «Актуализация знаний о глаголах»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11	схема «Самостоятельные части речи», динамическая инфографика, 3D-графика «Составь словосочетание»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
51	Состав слова: обобщение	1			20.11	кейсы по работе с информацией «Роль имени прилагательного в речи»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		1	21.11	динамическая инфографика, 3D-графика «Поговорка», кейсы по работе с информацией «Лишнее слово», «Работа с текстом»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
53	Как образуются слова (наблюдение)	1			22.11	кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			23.11	кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11	кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
56	Перенос слов по слогам	1			27.11	интерактивный тренажёр «Повторение о самостоятельных частях речи»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11	интерактивный тренажёр «Повторение о	Библиотека Московской

						самостоятельных частях речи»	электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11	интерактивный тренажёр «Повторение о самостоятельных частях речи»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			30.11	кейсы по работе с информацией «Число имён существительных»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
60	Различаем звуки и буквы	1			1.12	кейсы по работе с информацией «Работа с тестом»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста «Лисички» В. Солоухина с опорой на вопросы	1			4.12	кейсы по работе с информацией «Работа с тестом»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			5.12	кейсы по работе с информацией «Работа с тестом»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
63	Единообразное написание гласных в корне	1			6.12	кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			7.12	кейсы по работе с информацией «Работа с тестом»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			8.12	схема «Виды предложений по цели высказывания интонации», кейсы по работе с информацией «Заполни таблицу»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12		кейсы по работе с информацией «Закрепление знаний о предложении»,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12		схема «Виды предложений по цели высказывания интонации», кейсы по работе с информацией «Заполни таблицу»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
68	Проверочная работа по разделу «Орфография»	1	1		13.12		схема «Виды предложений по цели высказывания интонации», кейсы по работе с информацией «Заполни таблицу»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			14.12		схема «Виды предложений по цели высказывания интонации», кейсы по работе с информацией «Заполни таблицу»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12		схема «Виды предложений по цели высказывания интонации», кейсы по работе с информацией «Заполни таблицу»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		18.12		схема «Предложение», анимации, демонстрация явлений, связанных с микромиром «Связь слов в предложении»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.12		кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/

							catalogue
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			20.12	кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
74	Знакомство с жанром поздравления	1			21.12	схема «Предложение», анимации, демонстрация явлений, связанных с микромиром «Связь слов в предложении»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
75	Функции мягкого знака	1			22.12	кейсы по работе с информацией «Алгоритм списывания текста»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
76	Учимся характеризовать звуки	1			25.12	кейсы по работе с информацией «Картинки животных и птиц», «Работа с разными видами словарей»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			26.12	кейсы по работе с информацией «Картинки животных и птиц», «Работа с разными видами словарей»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27.12	кейсы по работе с информацией «Картинки животных и птиц», «Работа с разными видами словарей»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
79	Повторение алгоритма списывания текста	1			28.12	кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		29.12	кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка»

							https://znaika.ru/
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			9.01	кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	10.01	кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
83	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	11.01	кейсы по работе с информацией «Алгоритм порядка действий при списывании»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
84	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			12.01	кейсы по работе с информацией «Имена собственные»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	кейсы по работе с информацией «Имена собственные»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01	кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01	динамическая инфографика, 3D-графика «Однокоренные слова»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			18.01	кейсы по работе с информацией «Девять правил орфографии»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		19.01	кейсы по работе с информацией «Девять	Библиотека видеоуроков

							правил орфографии»	«Interneturok» https://interneturok.ru/
90	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			22.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм списывания текста»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01		кейсы по работе с информацией, орфографический тренинг	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01		кейсы по работе с информацией, орфографический тренинг	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			25.01		кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
94	Способы проверки согласных в корне слова	1			26.01		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01		кейсы по работе с информацией «Отгадай загадки», динамическая инфографика, 3D-графика «Домики орфограмм», чек-лист «Ответы на вопросы»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01		кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01		кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			1.02		динамическая инфографика, 3D-графика «Рисунок цветов со словами», «Диктант с ошибками», орфографический тренинг	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	2.02		динамическая инфографика, 3D-графика «Рисунок цветов со словами», «Диктант с ошибками»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
100	Подробное изложение повествовательного текста «Оляпка» В. Бианки с опорой на вопросы	1			5.02		динамическая инфографика, 3D-графика «Рисунок цветов со словами», «Диктант с ошибками»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
101	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		6.02		кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Использование на письме разделительных ь и ы	1			7.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			8.02		кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			9.02		кейсы по работе с информацией, орфографический тренинг	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02		кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	13.02		кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
108	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.02		кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
109	Имя существительное как часть речи	1			16.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
110	Интегрированный урок. Имя существительное: употребление в речи. Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			19.02		кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
111	Имя существительное: значение	1			20.02		чек-лист «Правила правописания»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02		чек-лист «Правила правописания»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
113	Употребление прописной и строчной буквы	1			22.02		кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			26.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Интернетурок»

							https://interneturok.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02	динамическая инфографика, 3D-графика «Правила орфографии»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			28.02	динамическая инфографика, 3D-графика «Правила орфографии»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			29.02	динамическая инфографика, 3D-графика «Правила орфографии»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
118	Имя существительное: изменение по числам	1			1.03	динамическая инфографика, 3D-графика «Правила орфографии»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
119	Число имён существительных	1			4.03	динамическая инфографика, 3D-графика «Правила орфографии»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
120	Изменение по числам имен существительных	1			5.03	динамическая инфографика, 3D-графика «Однокоренные слова»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			6.03	динамическая инфографика, 3D-графика «Однокоренные слова»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Глагол как часть речи	1			7.03	динамическая инфографика, 3D-графика «Однокоренные слова»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03	динамическая инфографика, 3D-графика «Правила орфографии»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03		кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
125	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03		кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
126	Составление текста на тему пословицы	1			14.03		кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Текст-повествование	1			16.03		кластер «Девять правил орфографии», орфографический тренинг	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
128	Особенности текстов-повествований	1			18.03		кластер «Девять правил орфографии», орфографический тренинг	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			19.03		кластер «Девять правил орфографии», орфографический тренинг	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
130	Обобщение знаний о глаголе	1			20.03		кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
131	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		1	21.03		кластер «Девять правил орфографии», орфографический тренинг	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		22.03		кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			1.04		кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-

							lessons
134	Имя прилагательное как часть речи	1			2.04	кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
135	Имя прилагательное: значение	1			3.04	кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			4.04	кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			5.04	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом. Поиск заданной информации»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			8.04	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом. Поиск заданной информации»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
139	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1		9.04	динамическая инфографика, 3D-графика «Признаки текста», «Текст с заданием», кейсы по работе с информацией «Работа по восстановлению деформированного текста»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
140	Текст-описание	1			10.04	динамическая инфографика, 3D-графика «Признаки текста», «Текст с заданием», кейсы по работе с информацией «Работа по восстановлению	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

						деформированного текста»	
141	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			11.04	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом. Поиск заданной информации»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Интегрированный урок. Особенности текстов-описаний. Сравнение стихотворений об осени А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			12.04	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом. Поиск заданной информации»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
143	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом. Поиск заданной информации»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
144	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		16.04	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом. Поиск заданной информации»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			17.04	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом. Поиск заданной информации»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
146	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			18.04	кейсы по работе с информацией «Работа с текстом. Поиск заданной информации»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1	19.04	кейсы по работе с информацией «Корректирование текста с нарушенным порядком предложений», «Составление текста по вопросному плану»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

148	Текст-рассуждение	1			22.04		кейсы по работе с информацией «Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев», «Деление текста на абзацы»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
149	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04		кейсы по работе с информацией «Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев», «Деление текста на абзацы»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.04		кейсы по работе с информацией «Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев», «Деление текста на абзацы»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			25.04		кейсы по работе с информацией «Текст-описание»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			26.04		кейсы по работе с информацией «Текст-описание»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04		кейсы по работе с информацией «Текст-повествование»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1		1	30.04		кейсы по работе с информацией «Текст-повествование»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
155	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1			2.05		кейсы по работе с информацией «Сравнение текстов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	групповой работы							
156	Части речи. Тренинг	1		1	3.05		кейсы по работе с информацией «Текст-рассуждение»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			6.05		кейсы по работе с информацией «Текст-рассуждение»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
158	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1		1	7.05		кейсы по работе с информацией «Знакомство с жанром поздравительной открытки и объявления», «Учимся составлять текст поздравительной открытки и объявления», динамическая инфографика, 3D-графика «Поздравительная открытка»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
159	Части речи: систематизация знаний	1			8.05		кейсы по работе с информацией «План изложения», «Алгоритмы написания изложения (сжатое, подробное, выборочное, с дополнительным заданием)»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
160	Роль имён существительных в тексте	1			13.05		орфографический практикум	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
161	Роль глаголов в тексте	1			14.05		орфографический практикум	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			15.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритм составления плана», «Текст-повествование». «Составление плана по ключевым словам»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
163	Контрольная работа для промежуточной аттестации	1	1		16.05		кейсы по работе с информацией «Сравнение текстов», «Как написать текст по заданному плану», динамическая инфографика, 3D-графика «Редактирование текста»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			17.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритмы написания сочинений разных жанров»	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
165	Проверочная работа по разделу «Развитие речи»	1	1		20.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритмы написания сочинений разных жанров»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	21.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритмы написания сочинений разных жанров»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием	1			22.05		кейсы по работе с информацией «Сравнение текстов», «Как написать текст по заданному плану»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	электронных образовательных ресурсов)							
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05		кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05		кейсы по работе с информацией «Сравнение текстов», «Редактирование текста»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			24.05		кейсы по работе с информацией кейсы по работе с информацией «Сравнение текстов», «Редактирование текста»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	12				