

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2023 г. № 1
Руководитель ШМО: Куят М.А. (Куят М.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «1» сентября 2023 г.
Юсина (Осина Л.А.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОМАОУ
Горьковская (Левченко О.В.)
СОШ
Приказ № 291/ОД
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2023-2024
Класс	3
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Учитель: Большакова Надежда Николаевна
Середкина Кристина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,
«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения

«дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения

«быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим

способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур)

по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения

задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Форма реализации воспитательного потенциала

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить

доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей

работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах

- 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени

- (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять

- продолжительность события;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять

- сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения),

- оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод),
- строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

№ п / п	Наименование разделов. Программное содержание	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1 Числа (14 часов)						
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	3	0	0	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их	http://school-collection.edu.ru/catalog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	4	0	0	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	http://school-collection.edu.ru/catalog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

4.	Кратное сравнение чисел.	3	0	1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
5.	Свойства чисел.	2	1	0	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.2. Величины (16 часов)						
1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2	0	0	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	0	0	Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение	3	0	1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.				Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.	
5	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	0	0	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека_ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
6	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	3	0	0	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях,	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека_ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях,	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека_ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
8	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	1	0	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.	http://school-collection.edu.ru/catalog/Библиотека_ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

					Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между	
Итого по разделу		30				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1 Вычисления (31 час)						
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление,	5	0	0	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	http://school-collection.edu.ru/catalog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0	(действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием	http://school- collection.edu.ru/catalog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Взаимосвязь умножения и деления.	5	0	0	математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль:	http://school-collection.edu.ru/catalog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	1		http://school- collection.edu.ru/catalog/
5	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0	обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	5	0	0	Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.;	http://school- collection.edu.ru/catalog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
7	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	0	0	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.2 Числовые выражения (26 часов)					набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько	4	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.	Однородные величины: сложение и вычитание.	4	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
4	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
5	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	5	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		57				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1. Работа над текстовой задачей (12 часов)						
1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата	12	0	0	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на	http://school-collection.edu.ru/catalog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3.2. Решение задач (17 часов)						

2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	8	0	1	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой	http://school-collection.edu.ru/catalog/Biblioteka_COK https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	7	0	0	Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой	http://school-collection.edu.ru/catalog/Biblioteka_COK https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	8	1	0	Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к	http://school-collection.edu.ru/catalog/Biblioteka_COK https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		29				

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1 Геометрические фигуры (11 часов)

1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	0	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника	http://school- collection.edu.ru/cat alog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	6			Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка	http://school- collection.edu.ru/cat alog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4.2. Геометрические величины (17 часов)						
1	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	0	1	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное	http://school- collection.edu.ru/cat alog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

2	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;	http://school- collection.edu.ru/cat alog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	1	0	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при возможности конструирования заданной	http://school- collection.edu.ru/cat alog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		26				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1. Математическая информация (18 часов)						
1	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.;	http://school- collection.edu.ru/cat alog/
2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации,	http://school- collection.edu.ru/cat alog/

3	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	0	представленной в текстовой форме, использование связок « если ..., то ...», «поэтому», «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	http://school- collection.edu.ru/cat alog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Таблицы сложения и умножения:	2	0	0		http://school- collection.edu.ru/cat
5	Формализованное описание	2	0	0		http://school-
6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в	2	0	0		http://school- collection.edu.ru/cat alog/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
7	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения	3	0	1		http://school- collection.edu.ru/cat
8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных	2	1	0	http://school- collection.edu.ru/cat	
Итого по разделу:		18				
Резервное время		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	8		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Формирование функциональной грамотности
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие работ ы	по программе	фактическ и	
1	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	4.09		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
2	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	5.09		кейсы по работе с информацией «Алгоритм установления порядка действий при нахождении значения числового выражения»
3	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	6.09		кейсы по работе с информацией «Алгоритм, нахождения неизвестного компонента арифметического действия»
4	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0	7.09		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел»

5	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	8.09		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел»
6	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	11.09		кейсы по работе с информацией «Свойства умножения»
7	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	12.09		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления»
8	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	13.09		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления»
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе» (входная)	1	1	0	14.09		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления»
10	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	15.09		кейсы по работе с информацией «Электронный текст»
11	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0	18.09		чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)
12	Числа. Свойства чисел	1	0	0	19.09		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
13	Числа. Свойства чисел	1	0	0	20.09		кейсы по работе с информацией
14	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	21.09		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда,

							заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
15	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0	22.09		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
16	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. История появления монет.	1	0	0	25.09		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
17	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. История появления монет.	1	0	0	26.09		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
18	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0	27.09		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
19	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность	1	0	0	28.09		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому

	события» в практической ситуации. Задачи – практикумы						составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
20	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	29.09		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
21	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	2.10		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
22	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	3.10		интерактивная статья «Математический справочник»
23	Величины. Площадь (единицы площади —квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0	4.10		интерактивная статья «Числа вокруг нас»
24	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	5.10		кейсы по работе с информацией

25	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0	6.10		кейсы по работе с информацией «Таблица единиц длины»
26	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0	9.10		кейсы по работе с информацией «Таблица единиц длины»
27	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0	10.10		кейсы по работе с информацией «Единицы площади»
28	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	11.10		кейсы по работе с информацией «Таблица единиц площади»

	(табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3						
29	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0	12.10		кейсы по работе с информацией «Поиск информации о площади и способах её нахождения»
30	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	0	13.10		кейсы по работе с информацией «Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, выполнять прикидку и оценку результата измерений»
31	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	0	16.10		кейсы по работе с информацией «Таблица единиц массы»
32	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	17.10		чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)

	(табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5						
33	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0	18.10		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
34	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	1	0	19.10		кластер «Единицы времени»
35	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	1	20.10		кластер «Единицы времени»
36	Арифметические действия.	1	0	0	23.10		кейсы по работе с информацией «Таблица единиц времени»

	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8						
37	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	0	24.10		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
38	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	0	0	25.10		кейсы по работе с информацией
39	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	0	26.10		кейсы по работе с информацией «Устные и письменные приёмы вычислений»
40	Арифметические действия.	1	0	0	27.10		кейсы по работе с информацией «Алгоритм

	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения						вычитания с переходом через несколько разрядов»
41	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	0	0	7.11		кейсы по работе с информацией «Алгоритм, нахождения неизвестного компонента арифметического действия»
42	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0	8.11		кейсы по работе с информацией «Алгоритм, нахождения неизвестного компонента арифметического действия»
43	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	9.11		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
44	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	10.11		кейсы по работе с информацией «Компьютерные программы для работы с текстом»

	(табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число						
45	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	1	13.11		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
46	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0	14.11		кейсы по работе с информацией «Алгоритм, нахождения неизвестного компонента арифметического действия»
47	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	15.11		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
48	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное	1	0	0	16.11		кейсы по работе с информацией «Задачи-расчёты»

	умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком						
49	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	17.11		кейсы по работе с информацией
50	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0	20.11		кейсы по работе с информацией
51	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0	21.11		кейсы по работе с информацией «Письменные приёмы умножения»
52	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1	0	1	22.11		кейсы по работе с информацией «Письменные приёмы умножения»

	Алгоритм письменного сложения						
53	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	23.11		кейсы по работе с информацией «Алгоритм умножения чисел, оканчивающихся нулями»
54	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	24.11		кейсы по работе с информацией «Алгоритм, нахождения неизвестного компонента арифметического действия»
55	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	27.11		кейсы по работе с информацией «Алгоритм, нахождения неизвестного компонента арифметического действия»
56	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	28.11		кейсы по работе с информацией «Алгоритм деления многозначного числа на однозначное»
57	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0	29.11		кейсы по работе с информацией «Алгоритм деления многозначного числа на однозначное»
58	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	30.11		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
59	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	1.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм деления многозначного числа на однозначное»
60	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	4.12		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе

	Проверка деления с помощью умножения						решения задачи»
61	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	5.12		кейсы по работе с информацией Иллюстрирование текста «»
62	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0	6.12		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
63	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	7.12		кейсы по работе с информацией
64	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	8.12		кейсы по работе с информацией «Текстовый редактор»
65	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	11.12		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
66	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	12.12		кластер «Единицы скорости»
67	Арифметические действия. Проверка результата	1	0	0	13.12		кейсы по работе с информацией «Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов скорость движения транспортного средства;

	вычисления (применение алгоритма)						выполнять прикидку и оценку результата измерений»
68	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0	14.12		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
69	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	15.12		кейсы по работе с информацией «Электронные справочные издания»
70	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	18.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм умножения числа на произведение»
71	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	19.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменных приёмов умножения»
72	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	20.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменных приёмов умножения»
73	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	21.12		кейсы по работе с информацией «Схема в тесте»
74	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	22.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями»

75	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0	25.12		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
76	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0	26.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм, нахождения неизвестного компонента арифметического действия»
77	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	27.12		кейсы по работе с информацией «Странички для любознательных»
78	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	28.12		кейсы по работе с информацией «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

79	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0	29.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм деления числа на произведение»
80	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание. Задачи о труде.	1	0	0	9.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм деления числа на произведение»
81	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0	10.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм деления с остатком на круглое число»
82	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	11.01		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
83	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	12.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на число, оканчивающееся нулями»
84	Текстовые задачи. Задачи на понимание	1	0	0	15.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм

	смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого						письменного деления на число, оканчивающееся нулями»
85	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	16.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на число, оканчивающееся нулями»
86	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	17.01		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
87	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	18.01		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
88	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	1	19.01		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
89	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	1	22.01		кейсы по работе с информацией «Составляем сборник математических задач и заданий»
90	Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение	1	0	0	23.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм умножения числа на сумму»
91	Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение	1	0	0	24.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм устных приёмов умножения»

92	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	1	0	25.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного умножения на двузначное число»
93	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	26.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного умножения на двузначное число»
94	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0	29.01		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
95	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0	30.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число»
96	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	31.01		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число»
97	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0	1.02		кейсы по работе с информацией
98	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0	2.02		кейсы по работе с информацией
99	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	0	5.02		интерактивная статья «Странички для любознательных»

100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	6.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число»
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	7.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на двузначное число»
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	8.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на двузначное число»
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	9.02		кейсы по работе с информацией
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование	1	0	0	12.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на двузначное число»

	геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры						
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0	13.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на двузначное число»
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	14.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на двузначное число»
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	15.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на двузначное число»
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление,	1	0	0	16.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на двузначное число»

	запись равенства. Решение геометрических задач						
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	19.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на двузначное число»
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0	20.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на двузначное число»
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	21.02		интерактивная статья «Странички для любознательных»
112	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный	1	0	0	22.02		кейсы по работе с информацией

	сантиметр						
113	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	26.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
114	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0	27.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
115	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	28.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки умножения деление»
116	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на	1	0	0	29.02		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки умножения деление»

	нахождение периметра и площади						
117	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0	1.03		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
118	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	4.03		кейсы по работе с информацией
119	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0	5.03		интерактивная статья «Странички для любознательных: готовимся к олимпиаде»
120	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение	1	0	0	6.03		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда,

	на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади						заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
121	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	7.03		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
122	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	11.03		прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия
123	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	12.03		прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия
124	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью	1	0	0	13.03		прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия

	наложения. Решение геометрических задач						
125	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	14.03		прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия
126	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	15.03		чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)
127	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	18.03		кейсы по работе с информацией «Алгоритм сложения и вычитания величин»
128	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	1	19.03		кейсы по работе с информацией
129	Математическая информация. Работа с информацией: весенние данные в таблицу	1	0	0	20.03		кейсы по работе с информацией «Поиск информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем»
130	Математическая информация. Работа с	1	0	0	21.03		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование

	информацией: дополнение чертежа данными						геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
131	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	22.03		кейсы по работе с информацией
132	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	1.04		кейсы по работе с информацией «Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи»
133	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий(инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0	2.04		кейсы по работе с информацией «Поиск информации о площади и способах её нахождения»
134	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	3.04		кластер «Диагонали прямоугольника и его свойства»
135	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	4.04		кейсы по работе с информацией «Вывод документа на печать»
136	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	5.04		кейсы по работе с информацией
137		1	0	0	8.04		кейсы по работе с информацией

138	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	9.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
139	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	10.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
140	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	11.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки умножения деление»
141	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	12.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки умножения деление»
142	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	1	0	15.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
143	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	16.04		кейсы по работе с информацией
144	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	17.04		интерактивная статья «Странички для любознательных: готовимся к олимпиаде»
145	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	18.04		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
146	Математическая	1	0	0	19.04		кейсы по работе с информацией

	информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения						«Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
147	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	22.04		прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия
148	Величины. Величины. Повторение	1	0	0	23.04		кейсы по работе с информацией
149	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0	24.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
150	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0	25.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
151	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	26.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки умножения деление»
152	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	27.04		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки умножения деление»
153	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	2.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
154	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	3.05		кейсы по работе с информацией
155	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0	6.05		интерактивная статья «Странички для любознательных: готовимся к олимпиаде»
156	Арифметические действия. Числовое	1	0	0	7.05		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум

	выражение. Повторение						основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
157	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	0	0	8.05		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
158	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	1	0	13.05		прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия
159	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	14.05		кейсы по работе с информацией
160	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	15.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
161	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	16.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
162	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	17.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки умножения деление»
163	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	17.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки умножения деление»

164	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	20.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритм письменного деления на трёхзначное число»
165	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	20.05		кейсы по работе с информацией
166	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	21.05		интерактивная статья «Странички для любознательных: готовимся к олимпиаде»
167	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	21.05		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
168	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	22.05		кейсы по работе с информацией «Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел. Установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел»
170	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	23.05		прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	8			

