

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2023 г. № 1
Руководитель ШМО: Куят М.А. (Куят М.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «1» сентября 2023 г.
Осина Л.А. (Осина Л.А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2023-2024
Класс	3
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Середкина Кристина Николаевна
Большакова Надежда Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,

дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.
-

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм

поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-

прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

1	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	2	0	1	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/
---	---	---	---	---	--	--

1.3. Страны и народы мира (4 часа)

1.	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4	0	2	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети	Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/
----	---	---	---	---	---	--

Итого по разделу

20

Раздел 2. Человек и природа.

2.1. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (11 часов)

2.1	Методы изучения природы. · Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с	11	0	4	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/
-----	---	----	---	---	---	---

	веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека				свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	
2.2. Бактерии, грибы и их разнообразие (2 час)						
1	Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	2	0	1	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»	https://resh.ed u.ru/subject/less on/3826/main/224255/
2.3. Разнообразие растений (7 часов)						
2.4	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение	7	0	3	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом,	Электронное приложение кучебнику https://resh.ed u.ru/subject/le

	человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений				листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	sson/4456/main/155598/
2.4. Разнообразие животных (7 часов)						
2.5	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	2	0	0	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»	Электронное приложение кучебнику https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4456/main/155598/
2.5 Природные сообщества (3 часа)						
2.6	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	1	0	1	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4450/main/155242/

	Правила нравственного поведения в природных сообществах				и отрицательного отношения к природе	
2.6. Человек – часть природы (5 часов)						
2.7	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	5	0	2	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4456/main/155598/
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.						
3.1 Здоровый образ жизни (2 часа)						
.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	2	0	0	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	https://resh.ed u.ru/subject/less on/6002/main/155910/
3.2. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет» (5 часов)						
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту	5	1	1	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах:	https://resh.ed u.ru/subject/less on/4451/main/155846/

	самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно телекоммуникационную сеть «Интернет»				составление	
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	20		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по программе	Дата фактически	Элементы формирования функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Раздел 1. Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	06.09		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. 1 ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, т	1	0	0	07.09		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	13.09		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
4	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	1	0	0	14.09		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ

							Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. РК Зависимость человека от климатических условий родного края.
5	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	20.09		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
6	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края <i>Сохраним природу родного края!</i>	1	0	0	21.09		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
7	Города Золотого кольца России.	1	0	0	27.09		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
8	Города Золотого кольца России.	1	0	0	28.09		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. РК Особенности расположения нашего города.
9	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	04.10		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,

	<i>Малая родина - Тюмень.</i>						таблицах, текстах и других источниках. ЧГ Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
10	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	05.10		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту РК Областная символика.
11	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. <i>Сбережем и сохраним свою историю.</i>	1	0	0	11.10		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
12	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. <i>Учимся уважать традиции.</i>	1	0	1	12.10		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
13	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	1	18.10		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом

							можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
14	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. <i>Участвуем в делах семьи.</i>	1	0	0	19.10		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
15	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	25.10		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК Забота о престарелых и больных.
16	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	1	26.10		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ФГ Принимать разумные финансовые решения ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК Благотворительность в нашем крае.
17	Страны и народы мира на карте.	1	0	1	08.11		ЧГ Анализировать информацию,

							содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках ЧГ Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
18	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	09.11		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
19	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	0	0	15.11		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
20	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	0	0	16.11		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК Определять, каким образом можно применить информацию,

							представленную в тексте, в реальном мире.
21	Контрольная работа. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	1	0	22.11		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
22	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства	1	0	0	23.11		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
23	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни	1	0	1	06.12		ЧГ Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
24	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе	1	0	0	07.12		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных

							понятий. ГК Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами
25	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0	13.12		ГК Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
26	Охрана воздуха, воды. <i>Правила безопасности на воде.</i>	1	0	0	14.12		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
27	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	20.12		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
28	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	21.12		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

							источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
29	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	27.12		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий ЧГ Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
30	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	0	0	28.12		Е-НГ Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в

							зависимости от их характеристик и свойств. ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
31	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы	1	0	0	10.01		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Е-НГ Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.
32	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. <i>Первая помощь при отравлении грибами.</i>	1	0	0	11.01		Е-НГ Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций ЧГ Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации
33	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	17.01		Е-НГ Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов

							или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств
34	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	18.01		Е-НГ Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
35	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Как вырастить цветок?</i>	1	0	0	24.01		Е-НГ Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. РК Природные катастрофы в Тюменской области.
36	Роль растений в природе и жизни	1	0	0	25.01		Е-НГ Определять или

	людей, бережное отношение человека к растениям.						описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
37	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Жизнь без растений -какая она?</i>	1	0	0	31.01		Е-НГ Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
38	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. <i>Сберечь исчезающих животных и растения - это важно!</i>	1	0	0	01.02		Е-НГ Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
39	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	07.02		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ

							Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
40	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	08.02		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Е-НГ Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.
41	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Поможем животным зимой.</i>	1	0	0	14.02		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Е-НГ Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,

							классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
42	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. <i>Забота о птицах зимой.</i>	1	0	0	15.02		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. МГ Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Е-НГ Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
43	Животные родного края, их названия. <i>Бережное отношение к животным.</i>	1	0	1	21.02		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

							источниках. Е-НГ Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
44	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе	1	1	0	22.02		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
45	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	28.02		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
46	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). <i>Помогаем в огороде.</i>	1	0	0	29.02		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ

							Демонстрировать понимание причинноследственных связей. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
47	Природные сообщества родного края.	1	0	0	06.03		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ Демонстрировать понимание причинноследственных связей. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
48	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. <i>Экологическая безопасность - это важно!</i>	1	0	0	07.02		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ Демонстрировать понимание причинно-следственных связей
49	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	13.03		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Е-НГ Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или

							понимания научных понятий.
50	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	0	0	14.03		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
51	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	0	0	20.03		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
52	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	0	0	21.03		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
53	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	0	0	03.04		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
54	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в	1	0	0	04.04		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

	жизнедеятельности организма						источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
55	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	10.04		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
56	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	0	11.04		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
57	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. <i>Мое здоровье - в моих руках.</i>	1	0	0	17.04		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК Когда дом становится опасным.
58	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и	1	0	0	18.04		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,

	других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). <i>Что может случиться на прогулке?</i>						таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.
59	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0	24.04		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
60	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	25.04		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
61	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	02.05		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
62	Безопасность в Интернете	1	0	0	08.05		ЧГ Анализировать

	(ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет						информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
63	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	8.05		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
64	Промежуточная аттестация в форме тестовой работы	1	0	1	15.05		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
65	Контрольная работа. Безопасность в Интернете	1	0	0	16.05		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире

66	Презентация проектов «Кто нас защищает»	1	0	0	22.05		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
67	Презентация проектов «Экономика родного края»	1	1	0	22.05		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
68	Презентация проектов «Музей путешествий»	1	0	0	23.05		ЧГ Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	6			