

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2023 г. № 1
Руководитель ШМО: Куят М.А. (Куят М.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от «1» сентября 2023 г.
Осина Л.А. (Осина Л.А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2023-2024
Класс	3
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

читель: Середкина Кристина Николаевна
Большакова Надежда Николаевна

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в третьем классе

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбрать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Наименование разделов. Программное содержание.	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке (1 час)							
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/

Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика (2 часа)							
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5			Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков споследующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составеслов с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равноколичеству букв, количество звуков меньше количества букв, количествозвуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный наборслов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставитьфамилии в алфавитном порядке;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными	0.5			Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1		0,5	Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика (5 часов)							
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1		0,25	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2			Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	0,5	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (8 часов)							

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	1	3	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Тестирование;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	1	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421

Итого по разделу:		8					
Раздел 5. Морфология (43 часа)							
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3		2	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2		1	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2		2	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	3	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2		1	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		0,5	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2		1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин).	5	1	2	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Тестирование;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012
5.10.	Местоимение (общее представление).	1		0,5	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4		2	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3		2	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;		https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3		2	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Практическая работа;	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2		1	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;		https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	1	2	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1		0,5	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;		https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис (13 часов)							
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3		2	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3			Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
6.3.	Второстепенные члены предложения(без деления на виды).	3	1	2	Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738

					изученных понятий;		
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	1	Работа в парах: классификация предложений; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2		1	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
Итого по разделу:		13					
Раздел 7. Орфография и пунктуация (50 часов)							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	1	2	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10267792?menuReferrer=catalogue

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3		2	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;		https://uchebnik.mos.ru/material/app/108252?menuReferrer=catalogue
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	2	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Диктант;	

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на концеимён существительных; - безударные гласные в падежныхокончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлоговс личными местоимениями;	38	3	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/material/external_material/4354?menuReferrer=catalogue
------	---	----	---	---	---	--	---

	- непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не сглаголами				электронном носителе);		
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи (30 часов)							
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2		1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;		https://uchebnik.mos.ru/material/app/309765?menuReferrer=catalogue
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2		1	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2		1	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	6		4	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2		1	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4		2	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/748_8305?menuReferrer=catalogue
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4		2	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;		https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/264047 https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2032
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2		1	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4		4	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

8.1 0	Изучающее, ознакомительное чтение	2		1	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57657
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата По программе	Дата фактически	Элементы Функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			4.09		кейсы по работе с информацией «Знакомства с методами познания», «Русский язык и виды речи»
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			5.09		кейсы по работе с информацией «Гласные звуки»
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			6.09		кейсы по работе с информацией «Согласные звуки русского языка»
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			7.09		работа со схемами, чек-лист «Лексическое значение слов»

5	Интегрированный урок. Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства. И. Бунин «Первый снег», В. Поленов «Ранний снег», П. И. Чайковский «Времена года. На тройке. Ноябрь»	1			8.09		кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»
6	Интегрированный урок. Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова	1		1	11.09		чек-лист «Употребление в речи слов с прямым и переносным значением»
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе» (входная)				12.09		чек-лист «Употребление в речи слов с прямым и переносным значением»
8	Интегрированный урок. Определение типов текстов: обобщение. Отражение нравственно-этических понятий (любовь, забота о животных) в рассказах писателей	1			13.09		чек-лист «Распознавание устаревших слов и определение их значения»
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	1		14.09		кейсы по работе с информацией
10	Предложение	1			15.09		кластер «Корень слова»

11	Интегрированный урок. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1			18.09		кейсы по работе с информацией «Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова», динамическая инфографика, 3D-графика
							«Слова с омонимичными корнями»
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			19.09		кластер «Корень слова», динамическая инфографика, кроссворд «Повторение словарных слов»
13	Интегрированный урок. Связь слов в предложении. Поэтические картины родной природы	1			20.09		кейсы по работе с информацией «Окончание как изменяемая часть слова»
14	Главные члены предложения	1			21.09		кейсы по работе с информацией «Окончание как изменяемая часть слова»

15	Подлежащее	1			22.09		кейсы поработе с информацией «Разбор словпо составу»
16	Интегрированный урок. Сказуемое. Пищеварительная система и её роль в жизни человека. ОБЖ «Гигиена питания». Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса	1			25.09		кейсы поработе с информацией «Значение суффиксов»
	всех предметов						
17	Подлежащее и сказуемое	1			26.09		кейсы поработе с информацией «Разбор словпо составу»
18	Второстепенные члены предложения	1			27.09		кейсы поработе с информацией
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			28.09		кейсы поработе с информацией фишбоун «Разбор словапо составу»

20	Однородные члены предложения	1			29.09		кейсы по работе с информацией «Повторение частей речи», динамическая инфографика. 3D-графика, таблица «Части речи», чек-лист «Определяем части речи по их грамматическим признакам»
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			2.10		кейсы по работе с информацией «Самостоятел

							ные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употреблений речи»
22	Однородные члены предложения без союзов	1			3.10		кейсы поработе с информацией «Род неизменяемых имён существительных»
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1			4.10		кейсы поработе с информацией «Род неизменяемых имён существительных»
24	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			5.10		кейсы поработе с информацией «Имя существительное»
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			6.10		кейсы поработе с информацией «Единственное и множественное число имён

							существительных»
26	Работаем с толковыми словарями. Проект «Наш толковый словарь»	1			9.10		кейсы по работе с информацией «Общие знания об имени существительном», «Числоимён существительных», чек-лист «Работа с географической картой»
27	Прямое и переносное значение слова	1			10.10		кластер «Имя существительное», кейсы по работе с информацией «Признаки падежных форм имени существительного»
28	Интегрированный урок. Наблюдаем за значениями слов в тексте. Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1			11.10		кейсы по работе с информацией «Общие знания об имени существительном», «Числоимён существительных»

							ных», чек- лист «Работас географической картой»,
29	Интегрированный урок. Устаревшие слова. Проект «Словарь устаревших слов». Омонимы. Фразеологизмы. Работа со словарём: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1			12.10		схема «Падежи имён существительных»
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста «Ель» Н. Сладкова	1			13.10		опорнаясхема «Падежи имён существительных»
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			16.10		кластер «Имя существительное»
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1			17.10		опорнаясхема «Падежи имён существительных»
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			18.10		анимации, демонстрацияявлений, связанных с микромиром «Названияпадежей русского языка», кейсыпо работе с информацией

							«Таблица падежных вопросов»
34	Характеристика звуков русского языка	1			19.10		кейсы по работе с информацией «Определение рода, склонения, падежа имён существительных»
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			20.10		подкасты, кейсы по работе с информацией «Определение рода, склонения, падежа имён существительных». «Изменение имён существительных», чек-лист «Изменение имён существительных по падежам»
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			23.10		кейсы по работе с информацией «Текст с ошибками»,

							чек-лист «Работа со словарём»
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			24.10		динамическая инфографика, 3D- графика «Имена существитель- ные собственные и нарицательные», кейсы по работе с информацией «Род и склонение имён существительных», «Фразеологизмы»
38	План текста. Изложение повествовательного текста «Удивительная сыроежка» М. Пришвина по вопросам или коллективно составленному плану	1			25.10		чек-лист «Имя существитель- ное»
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			26.10		кейсы по работе с информацией
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		1	27.10		схема «Самостоятельные части речи», динамическая инфографика, 3D- графика «Составь

							словосочетание», кейсы по работе с информацией «Роль имени прилагательного в речи»
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		1	7.11		динамическая инфографика, 3D-графика «Поговорка», кейсы по работе с информацией «Лишнее слово», «Работа стекстом»
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			8.11		динамическая инфографика, 3D-графика «Имя прилагательное», алгоритм «Как определить род имени прилагательного» кейсы по работе с информацией «Определение рода имён прилагательных»
43	Нулевое окончание	1			9.11		кейсы по работе с

							информацией «Наблюдение над окончаниями имён прилагательных»
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		10.11		кейсы по работе с информацией «Целепологание», чек-лист «Соедини части пословицы»
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			13.11		кейсы по работе с информацией «Изменение прилагательных по числам родам», «Составление алгоритма действий по определению падежа имени прилагательного», чек-лист «Интерактивное задание на умение определять грамматические признаки и окончания имён»

							прилагательных»
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			14.11		кейсы по работе с информацией «Работа с иллюстрациями», чек-лист «Виды имён прилагательных»
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			15.11		чек-лист «Как образуются имена прилагательные»
48	Состав слова: обобщение. Проектное задание «Семья слов»	1			16.11		кейсы по работе с информацией «Способы образования имён прилагательных»
49	Изложение повествовательного текста «Скворцы» В. Бианки с опорой на предложенный план	1			17.11		кейсы по работе с информацией «Имя прилагательное»
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11		кейсы по работе с информацией «Начальное представление о местоимениях»

							», «Местоимение как самостоятельная часть речи»
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			21.11		подкасты «Поиск местоимений в тексте»
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			22.11		кейсы поработе с информацией «Употребление в речи личных местоимений»
53	Интегрированный урок. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Р/К «Семья: традиции, праздники». Государственный бюджет»	1			23.11		кейсы поработе с информацией «Употребление в речи личных местоимений»
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11		кейсы поработе с информацией «Роль местоимений в речи», «О вежливости», «Загадка», интерактивная статья «Работа с текстом»

55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на тему «Первый снег на основе личных наблюдений или по рисунку	1			27.11		кейсы по работе с информацией «Вопросы глагола», «Межпредметные задания по теме «Глагол», чек-лист «Распознавание глаголов в тексте»
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1			28.11		кейсы по работе с информацией «Вопросы глагола», «Межпредметные задания по теме «Глагол», чек-лист «Распознавание глаголов в тексте»
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			29.11		кейсы по работе с информацией «Работа со текстом сказки», «Распознавание глаголов неопределённой формы в тексте

							стихотворения», интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить глаголы в начальной форм», чек-лист «Образование однокоренных глаголов в неопределённой форме»
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		1	30.11		кейсы поработе с информацией «Актуализация знаний о глаголах»
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			1.12		чек-лист «Времена глагола», динамическая инфографика, 3D-графика «Однокоренные слова»
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1			4.12		чек-лист «Повторение времен глагола»,

							динамическая инфографика, 3D- графика «Употребление глаголов в разных временах»
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1	1	5.12		чек-лист «Времена глагола», динамическая инфографика, 3D- графика «Изменение по родам глаголов в прошедшем времени»
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1			6.12		кейсы по работе с информацией «Грамматические признаки глагола», анимации «Род глаголов в прошедшем времени»
63	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		7.12		чек-лист «Правописание частицы НЕ с глаголами»
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и других	1			8.12		анимации «Самостоятельные части речи», кейсы по работе с

							информацией «Признаки имени существительного»
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		1	11.12		интерактивный тренажёр «Повторениео самостоятельных частях речи»
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1			12.12		диагностическая работа «Работа стекстом»
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		1	13.12		интерактивный тренажёр «Повторениео самостоятельных частях речи»
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14.12		схема «Виды предложений по цели высказывания интонации», кейсы по работе с информацией «Заполни таблицу»
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		15.12		схема «Виды предложений по цели

							высказывания интонации», кейсы по работе с информацией «Заполни таблицу»
70	Разделительный твёрдый знак. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов	1			18.12		кейсы по работе с информацией «Закрепление знаний о предложении», схема «Бурый медведь»
71	Знакомство с жанром объявления	1			19.12		схема «Предложение», анимации, демонстрация явлений, связанных с микромиром «Связь слов в предложении»
72	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1			20.12		кейсы по работе с информацией «Предложения с пропуском подлежащего или сказуемого»
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			21.12		чек-лист «Подлежащее»

74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			22.12		подкасты
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			25.12		чек-лист «Подлежащее и сказуемое»
76	Интегрированный урок. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем. ОБЖ «Роль двигательной гимнастики: утренней гимнастики, динамических пауз»	1			26.12		кейсы по работе с информацией «Главные члены предложения» лингвистические задачи «Собери предложения»
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов	1		1	27.12		кейсы по работе с информацией
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	28.12		кейсы по работе с информацией «Восстанови текст письма», «Наблюдение за однородными членами предложения» интерактивная статья «Правило «Однородные

							члены предложения»
79	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	29.12		кейсы по работе с информацией «Редактирование текста»
80	Работаем с текстами	1			9.01		кейсы по работе с информацией «Редактирование текста»
81	Интегрированный урок. Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Работа с детскими книгами.	1			10.01		кейсы по работе с информацией «Синтаксис»
82	Интегрированный урок. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи. Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1			11.01		чек-лист «Синтаксис»
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. В. Бочарников «Мал да удал»	1			12.01		чек-лист, подкасты
84	Изложение текста «Музыкант Лёва» М. Родионова с опорой на коллективно составленный план	1			15.01		кейсы по работе с информацией «Картинки животных и птиц», «Работа с разными видами словарей»

85	Число имён существительных	1			16.01		динамическая инфографика, 3D- графика «Однокоренные слова»
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			17.01		динамическая инфографика, 3D- графика «Рисунок цветов со словами», «Диктант с ошибками»
87	Интегрированный урок. Изменение имён существительных по числам. Памятники природы и культуры стран Азии. Практическая работа «Страны мира на карте»	1			18.01		дейсы по работе с информацией «Девять правил орфографии»
88	Интегрированный урок. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Особенности композиции в рассказах о животных. Б. С. Житков «Про обезьяну»	1			19.01		кейсы по работе с информацией «Отгадай загадки», динамическая инфографика, 3D- графика «Домики орфограмм». чек- лист «Ответы на вопросы»
89	Род имён существительных	1			22.01		схема «Суффиксы после шипящих»

90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			23.01		схема «Суффикс -ок- после шипящих»
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			24.01		кейсы по работе с информацией
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		1	25.01		кейсы по работе с информацией
93	Интегрированный урок. Изложение текста «Кот-ворюга» К. Паустовского с опорой на коллективно составленный план. Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			26.01		чек-лист «Правописания приставок»
94	Падеж имён существительных	1			29.01		динамическая инфографика, 3D- графика «Правила орфографии»
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			30.01		чек-лист «Правила правописания »
96	Интегрированный урок. Падеж имён существительных: именительный падеж. Памятники природы и культуры стран Европы. Практическая работа «Страны мира на карте»				31.01		интерактивная статья «Учимся ставить знаки препинания в предложенияхс однородными членами, не соединёнными союзами»

97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			1.02		кейсы по работе с информацией «Связь однородных членов в тексте. Условные обозначения однородных членов», «Редактирование текста»
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			2.02		динамическая инфографика, 3D-графика «Однокоренные слова»
99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			5.02		динамическая инфографика, 3D-графика «Однокоренные слова»
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			6.02		динамическая инфографика, 3D-графика «Правила орфографии»
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			7.02		интерактивная статья «Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не

							соединённым и союзами»
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			8.02		кейсы по работе с информацией «Учимся писать слова с непроизносимыми согласными», «Слова с сочетаниямисн-сл»
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение на тему «У вечного огня»	1			9.02		кейсы по работе с информацией «Учимся писать слова с непроизносимыми согласными», «Слова с сочетаниямисн-сл»
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Проект «Учимся определять склонение имён существительных»	1			12.02		динамическая инфографика, 3D-графика «Правила орфографии»
105	Изложение текста «Лев и мышь» Л. Толстого с опорой на самостоятельно составленный план	1			13.02		динамическая инфографика, 3D-графика «Правила орфографии»

106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1			14.02		кейсы по работе с информацией «Состав слова», «Систематизация знаний об удвоенных согласных»
107	Интегрированный урок. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Берёза», «Черёмуха»	1			15.02		кейсы по работе с информацией «Состав слова», «Систематизация знаний об удвоенных согласных», схема «План действий по организации экскурсии»
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02		кластер «Девять правил орфографии», орфографический тренинг
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02		кейсы по работе с информацией «Отгадай загадки», динамическая инфографика, 3D-графика «Домики

							орфограмм».чек-лист «Ответы на вопросы»
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			20.02		опорная схема «Имя существительное»
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02		опорная схема «Имя существительное»
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			22.02		кейсы по работе с информацией
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			26.02		опорная схема «Имя существительное»
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			27.02		чек-лист «Девять правил орфографии»
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой	1			28.02		кейсы по работе с информацией «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа», схема

							«Написание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения в единственном числе»
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			29.02		кейсы по работе с информацией, чек-лист «Склонение имён существительных»
117	Интегрированный урок. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1			1.03		схема «Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения»
118	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		4.03		кейсы по работе с информацией «Пословицы», чек-лист «Работа с пословицами»
119	Интегрированный урок. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1			5.03		кейсы по работе с

	употребление в речи. Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм						информацией «Склонение имён существительных 3-го склонения»
120	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			6.03		кейсы по работе с информацией «Склонение имён существительных»
121	Изменение имён прилагательных по родам	1			7.03		динамическая инфографика, 3D-графика «Имя существительное», кейсы по работе с информацией «Склонение имён существительных во множественном числе», «Родительный падеж множественного числа»
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			11.03		кейсы по работе с информацией «Определение рода, склонения,

							падежа имён существительных в предложении »
123	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03		динамическая инфографика, 3D- графика «Имя существительное», кейсы по работе с информацией «Склонение имён существительных», «Работас текстом»
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			13.03		кейсы по работе с информацией «Определениерода, склонения, падежа имён существитель ных в предложении »
125	Склонение имён прилагательных	1			14.03		кейсы по работе с информацией
126	Значения имён прилагательных	1			15.03		чек-лист «Имя прилагательное»

127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			18.03		чек-лист «Имя прилагательн ое»
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1			19.03		чек-лист «Имя прилагательн ое»
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			20.03		чек-лист «Имя прилагательное»
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе				21.03		чек-лист «Имя прилагательн ое»
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1		22.03		кейсы по работе с информацией
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			1.04		кейсы по работе с информацией
133	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		2.04		кейсы по работе с информацией «Повторение грамматических признаков личных местоимений»
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			3.04		кейсы по работе с информацией «Роль местоимений

							в речи», интерактивная статья «Работа с текстом», «О вежливости», «Загадка»,
135	Интегрированный урок. Местоимение (общее представление). Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель», на примере изученных произведений	1			4.04		схема «Как изменяется глагол», динамическая инфографика, 3D- графика «Однокоренн ые слова»
136	Личные местоимения	1			5.04		схема «Как изменяется глагол», динамическая инфографика, 3D- графика «Однокоренн ые слова»
137	Как изменяются личные местоимения	1			8.04		динамическая инфографика, кресворд «Частица», кейсы по работе с информацией «Служебные части речи»
138	Отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		1	9.04		кластер «Девять правил орфографии», орфографичес

							кий тренинг
139	Интегрированный урок. Употребление личных местоимений в речи. Афиша и плакат: создаём эскиз афиши к спектаклю или фильму	1			10.04		кластер «Девять правил орфографии», орфографический тренинг
140	Интегрированный урок. Правописание местоимений с предлогами. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			11.04		кейсы по работе с информацией
141	Правописание местоимений	1			12.04		кластер «Девять правил орфографии», орфографический тренинг
142	Интегрированный урок. Знакомство с жанром письма. Составление юмористического рассказа. Р/К «Произведения Константина Яковлевича Лагунова для детей». Демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений	1			15.04		кейсы по работе с информацией
143	Учимся писать письма	1			16.04		динамическая инфографика, 3D-графика «Признаки текста», «Текст с заданием», кейсы по работе с информацией «Работа по восстановлению

							деформированного текста»
144	Интегрированный урок. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. Джек Лондон «Бурый волк»	1			17.04		кейсы по работе с информацией «План изложения», кейсы по работе с информацией «Алгоритмы написания изложения (сжатое, подробное, выборочное, с дополнительным заданием)»
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			18.04		кейсы по работе с информацией «Работа с текстом. Поиск заданной информации»
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			19.04		динамическая инфографика, 3D-графика «Работа с текстом»
147	Интегрированный урок. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки	1			22.04		кейсы по работе с информацией «Работа с текстом.

							Поиск заданной информации»
148	Интегрированный урок. Неопределённая форма глагола. Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого. Демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений	1			23.04		кейсы по работе с информацией «Сравнение текстов», «Как написать текст по заданному плану»
149	Интегрированный урок. Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			24.04		кейсы по работе с информацией «Корректирование текста с нарушенным порядком предложений », «Составление текста по вопросному плану»
150	Настоящее время глаголов	1			25.04		кейсы по работе с информацией «Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев», «Деление текста на абзацы»

151	Будущее время глаголов	1			26.04		кейсы по работе с информацией «Адрес и адресат»
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			27.04		кейсы по работе с информацией «Адрес и адресат»
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста «Лесной великан» Н. Скребницкого по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			2.05		кейсы по работе с информацией «Знакомство с жанром поздравительной открытки объявления», «Учимся составлять текст поздравительной открытки объявления», динамическая инфографика, 3D-графика «Поздравительная открытка»
154	Род глаголов в прошедшем времени	1			3.05		кейсы по работе с информацией «Знакомство с жанром

							поздравитель ной открытки объявления», «Учимся составлять текст поздравитель ной открытки объявления».
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			6.05		орфографический практикум
156	Отработка темы по разделу «Морфология»	1		1	7.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритм составления плана», «Текст- повествование». «Составление плана по ключевым словам»
157	Частица не, её значение	1			8.05		кейсы по работе с информацией «Текст- повествование», «Составление текста- повествования на тему:

							«Режим дня»
158	Правописание частицы не с глаголами	1			13.05		кейсы по работе с информацией «План изложения», «Алгоритмы написания изложения (сжатое, подробное, выборочное, с дополнительным заданием)»
159	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием	1	1		14.05		кейсы по работе с информацией
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			15.05		кейсы по работе с информацией «Сравнение текстов», «Как написать текст по заданному плану», динамическая инфографика, 3D-графика «Редактирование текста», «Алгоритмы написания сочинений разных жанров»

161	Правописание глаголов	1			16.05		кейсы по работе с информацией «Что такое текст. Признаки текста»
162	Отработка темы по разделу «Морфология». Диктант	1	1	1	17.05		кейсы по работе с информацией «Что такое текст. Признаки текста»
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			17.05		кейсы по работе с информацией «Что такое текст. Признаки текста»
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста В. Сейраняна «Легенда о бирюзе»	1			20.05		кейсы по работе с информацией «Сравнение текстов», «Как написать текст по заданному плану»
165	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1		20.05		кейсы по работе с информацией «Признаки текста», «Алгоритм создания

							собственных текстов заданного типа», «Алгоритмы написания сочинений разных жанров», схема «Типы текстов и их особенности», чек-лист «Повторение знаний о тексте»
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			21.05		кейсы по работе с информацией «Признаки текста», «Алгоритм создания собственных текстов заданного типа», «Алгоритмы написания сочинений разных жанров», схема «Типы текстов и их особенности», чек-лист «Повторение

							знаний о тексте»
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			22.05		кейсы по работе с информацией «Признаки текста», «Алгоритм создания собственных текстов заданного типа», «Алгоритмы написания сочинений разных жанров», схема «Типы текстов и их особенности», чек-лист «Повторение знаний о тексте»
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			23.05		кейсы по работе с информацией «Для чего нужен русский язык?», «Речевой этикет. Слова вежливости»
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	23.05		орфографический

							практикум
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05		кейсы по работе с информацией «Работа с текстом»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	15			