

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов,
протокол № 1 от « 28 » августа 2025 г.
Руководитель ШМО: Куят М.А. (Куят М.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от « 1 » сентября 2025 г.
Осина Л.А. (Осина Л.А.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Левченко О.В. (Левченко О.В.)
Приказ № 255 /ОД
« 1 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2025-2026
Класс	4
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Комарова А.Я., Колмакова А.А., Колодезных В.Е.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия****Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Российская Федерация	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества «Лента времени» и историческая карта	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		36	2	2	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		26	2	5	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

Календарно-тематическое планирование

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол	Практич			

			ьные работы	еские работы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			2.09	учебный диалог «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Солнце – звезда. Физика: Методы астрономии	1			5.09	кейсы по работе с информацией, подкасты «Права и обязанности гражданина РФ»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Физика: Источники энергии	1			9.09	игра-соревнование «Знаем ли мы свой родной край?», кейсы по работе с информацией «Мой родной край»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Практическая работа «Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси». Физика: Электрические и магнитные явления	1		1	12.09	кейсы по работе с информацией «Страницы истории родного края»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
5	Практическая работа «Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общая характеристика времён года	1		1	16.09	кейсы по работе с информацией, подкасты «Тюмень»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			19.09	кейсы по работе с информацией, подкасты «Древние города России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			23.09	кейсы по работе с информацией, подкасты «Города-герои»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Всемирное культурное наследие России	1			26.09	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
9	Природные и культурные объекты	1			30.09	учебный диалог «Государственные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

	Всемирного наследия в России.					праздники России: «Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции»	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом. Проект «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»	1		1	03.10	кейсы по работе с информацией «Мой любимый праздник»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
11	Интегрированный урок. Знакомство с Международной Красной книгой. I и II спряжение глаголов. Проект «Составление текста-описания о Куршской косе»	1			7.10	подкасты «Образование от Древней Руси до XIX века»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Всемирное культурное наследие.	1			10.10	подкасты «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Охрана историко-культурного наследия ОБЖ «О вредных для здоровья привычках»	1			14.10	кейсы по работе с информацией «Летопись и летописцы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
14	О вредных для здоровья привычках	1			17.10	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			21.10	подкасты «Московское государство», «Искусство XIX - XX века»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			24.10	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54

17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			07.11	кейсы по работе с информацией «Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		1	11.11	кейсы по работе с информацией «Пётр I»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
19	Равнины России: Восточно-Европейская, ЗападноСибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		1	14.11	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			18.11	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			21.11	кейсы по работе с информацией «Архитектура, живопись, театр»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
22	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Практическая работа «Физическая карта России»	1		1	25.11	кейсы по работе с информацией «Великие поэты, писатели, композиторы, художники»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			28.11		
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне. Физика: Цвет светового луча. Разложение света	1			2.12	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. Физика: Отражение света	1			5.12	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c

26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			9.12	учебный диалог «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			12.12	кейсы по работе с информацией, подкасты «Великая Отечественная война»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			16.12	кейсы по работе с информацией, подкасты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
29	Р/К «Формы земной поверхности»	1			19.12	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14 https://m.edsoo.ru/f841cf94
30	Р/К «Водоёмы и реки родного края»	1			23.12	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
31	Интегрированный урок. Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов. Физика: Луч света меняет направление. Правописание глаголов на -ться и –тся	1			26.12	интерактивная статья, подкасты «Объекты Всемирного культурного наследия в России: Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			30.12	кейсы по работе с информацией «Объекты родного края», интерактивная статья, подкасты «Объекты Всемирного культурного наследия за рубежом: Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			13.01	учебный диалог «Как охраняются памятники истории и культуры»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
34	Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1		16.01	кейсы по работе с информацией, подкасты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
35	Человек – творец культурных ценностей	1			20.01	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Контрольная работа по теме «Природные зоны»	1	1		23.01	кейсы по работе с информацией «Методы изучения окружающего мира»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			27.01	игра-соревнование «Клуб астрономов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
38	Резервный урок. Новое время	1			30.01	кейсы по работе с информацией, подкасты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			03.02	схема «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни				06.02		
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			10.02	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
42	Интегрированный урок. Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. Образ Александра Невского в	1			13.02	кейсы по работе с информацией, подкасты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

	произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. Житие Сергия Радонежского. Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои						
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			17.02	кейсы по работе с информацией, подкасты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Образование и культура в Московском государстве	1			20.02	кейсы по работе с информацией, подкасты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Интегрированный урок. Страницы истории Российской империи. Пётр I. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			24.02	кейсы по работе с информацией, подкасты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Интегрированный урок. Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту. Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. Проект «Даём батареечке вторую жизнь»	1			27.02	кейсы по работе с информацией, подкасты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Образование в Российской империи	1			3.03	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			6.03	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			10.03	кейсы по работе с информацией «Водоёмы Тюменской области»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382

50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			13.03	учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Страницы истории России XX века	1			17.03	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как всё начиналось...	1			20.03	учебный диалог «Почему меняются природные зоны?», интерактивная статья «Особенности разных природных зон», схема «Какие организмы обитают в природных зонах», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни», учебный диалог «Экологические связи в природной зоне», кейсы по работе с информацией «Арктическая пустыня»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1			24.03	модель «Цепи питания», интерактивная статья «Богатство природной зоны», «Экологические проблемы», кейсы по работе с информацией «Тундра»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Всё для фронта – всё для победы	1			27.03	модель «Цепи питания», интерактивная статья «Богатство природной зоны», «Экологические проблемы», кейсы по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

						работе с информацией «Тайга»	
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			7.04	модель «Цепи питания», интерактивная статья «Богатство природной зоны», «Экологические проблемы», кейсы по работе с информацией «Смешанный лес»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Мы живём в Российской Федерации	1			10.04	модель «Цепи питания», интерактивная статья «Богатство природной зоны», «Экологические проблемы», кейсы по работе с информацией «Степь, полупустыня»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Практическая работа «Политико-административная карта России»	1		1	14.04	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778
58	Р/К «Родной край. Знаменитые люди родного края»	1			17.04	подкасты «Природные объекты списка Всемирного наследия в России: озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки : Ленские столбы »	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение Промежуточная аттестация по форме теста.	1			21.04	подкасты «Природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом: остров Пасхи (Чили), дорога гигантов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

						(Северная Ирландия, бухта Халонг (Вьетнам), национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия))	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			24.04	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
61	Резервный урок. Контрольная работа по теме «История Отечества»	1	1		28.04		
62	Государственные праздники России	1			5.05	кейсы по работе с информацией «Международная Красная книга»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
63	Интегрированный урок. Праздники в жизни общества и человека. Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика. Р/К «Народные гулянья на улицах родного посёлка. Песенный фольклор моей семьи»	1			8.05	подкасты «Вредные привычки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Р/К «Праздник и памятные даты Тюменской области»	1			12.05	кейсы по работе с информацией «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Интегрированный урок. Малая Родина гражданина России. Р/К «Достопримечательности родного края». ОБЖ «Правила нравственного поведения». Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. Проект «Математический справочник:	1			15.05	анализ ситуаций «Что может произойти, если...», ролевая игра «Знаем ли мы правила езды на велосипеде»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

	Наш город (село)»						
66	Р/К «Наша малая Родина: главный город - Тюмень»	1			19.05	кейсы по работе с информацией, подкасты «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», « Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			22.05		
68	Резервный урок. Контрольная работа «Оценим свои достижения»	1	1		26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7			

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на "ленте времени"
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие

	территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов,

	государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)

3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет