

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов,
протокол № 1 от « 28 » августа 2025 г.
Руководитель ШМО: Куят М.А. (Куят М.А.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от « 1 » сентября 2025 г.
Осина Л.А. (Осина Л.А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ОРКСЭ
Учебный год	2025-2026
Класс	4
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Колмакова А.А., Колодезных В.Е.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
1	Россия – наша Родина	1	Россия – многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России	Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

				семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (например, праздники)	
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности	8	Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы,	Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека общества, раскрывать понимание «золотого правила этики». Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Государство и мораль	1	Нравственный долг и	Читать и понимать учебный	«Инфоурок» https://

	гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики		ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданской этики в российском обществе	текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве. Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека. Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.). Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий	iu.ru/video-lessons
4	Образцы нравственности в	8	Образцы нравственности в культуре Отечества,	Рассуждать о необходимости соблюдения	Библиотека видеоуроков

	культуре Отечества, народов России. Природа и человек		народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности. Отношение к природе как нравственная категория	нравственных норм жизни в обществе. Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности. Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Составлять небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества». Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	«Internetypok» https:// interneturok.ru/
5	Праздники как одна из	2	Народные,	Объяснять значение праздников	Онлайн-школа

	форм исторической памяти		государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти	как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	«Знайка» https://znaika.ru/
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

				старших. Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность	Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного	6	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков,	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

	самосовершенствовани я		Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование	оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
9	Этикет	2	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет	Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https:// interneturok.ru/

				речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовнонравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества. Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Календарно-тематическое планирование

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата по программе	Дата фактически	Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Этика — наука о нравственной жизни человека	1			4.09		учебный, социокультурный диалог, аргументировать свою точку зрения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Добрым жить на белом свете веселей	1			11.09		составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Правила общения для всех	1			18.09		объяснять значение изучаемых понятий, определять основные характеристики общения, анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности», аргументировать свою позицию	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	От добрых правил — добрые слова и поступки	1			25.09		характеристики примеров добрых правил, учебный диалог «О значении добрых слов и поступков»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
5	Каждый интересен	1			2.10		определять особенности индивидуального проявления окружающих, находить нужные слова при общении с другими, определять значение моральных норм во	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

							взаимодействии людей, отвечать на учебные вопросы разных типов	
6	Премудрости этикета	1			9.10		комментирование иллюстраций правил, соотносить с ними своё поведение, обосновывать свою точку зрения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Красота этикета	1			16.10		учебный диалог «Этикет. Правила этикета», аргументировать значение и смысл правил	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1			23.10		учебный диалог «О необходимости соблюдения правил этикета в школе и дома», комментировать текст учебника	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
9	Чистый ручеек нашей речи	1			6.11		учебный диалог «Речь. Образная выразительность слова», использование понятий в устной и письменной речи, составление рассказа, используя образные речевые средства	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
10	В развитии добрых чувств — творение души	1			13.11		учебный диалог «Этическая и эмоциональная основа понятия «душа»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
11	Природа — волшебные двери к добру и доверию	1			20.11		иллюстрация примеров значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей, аргументировать свои высказывания	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

12	Чувство Родины	1			27.11		учебный диалог «Род. Родина. Что значит быть патриотом», анализировать текст учебника, составление текста-рассуждения на тему родины, патриотизма, находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
13	Жизнь протекает среди людей	1			4.12		учебный диалог «Что такое человечность», аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека, комментировать текст учебника	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
14	Чтобы быть коллективом...	1			11.12		учебный диалог «Что такое коллектив», анализировать особенности коллектива, объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность», приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
15	Коллектив начинается с меня	1			18.12		анализировать возможности улучшения отношений в коллективе, аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
16	Мой класс — мои друзья	1			25.12		учебный диалог «О значении семьи для человека, общества и государства»	Российская электронная школа https://resh.edu.r

							u/
17	Скажи себе сам. Итоговое творческое сочинение	1		1	15.01	планировать свою деятельность, аргументировать свою точку зрения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1			22.01	учебный диалог «О значении золотого правила этики. Причины появления золотого правила этики и его проявлении», аргументировать свою точку зрения	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
19	Жизнь священна	1			29.01	учебный диалог «Какую роль играют духовные ценности в жизни человека», аргументировать свою точку зрения, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
20	Человек рождён для добра	1			5.02	учебный диалог «Что такое бескорыстность, доброта, совесть», «Смысл сказок и народных пословиц, связь между ними», аргументировать свою точку зрения, составление текста-рассуждения на тему добра и бескорыстия	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
21	Милосердие — закон жизни	1			12.02	учебный диалог «Что такое сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие», аргументировать роль совести как внутреннего регулятора	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

							человеческого поведения	
22	Жить во благо себе и другим	1			19.02		анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
23	Следовать нравственной установке	1			26.02		аргументировать свою точку зрения, составлять текст-рассуждения на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
24	Достойно жить среди людей	1			5.03		анализировать свои поступки, чувства, помыслы, аргументировать свои рассуждения	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
25	Уметь понять и простить	1			12.03		учебный диалог «Что такое понимание, гармония, прощение», составлять текст-рассуждение на заданную тему	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
26	Простая этика поступков	1			19.03		аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Общение и источники преодоления обид	1			9.04		учебный диалог «Основные формы общения и возможные источники возникновения обид», отвечать на учебные вопросы, делать выводы	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28	Ростки нравственного опыта поведения	1			16.04		учебный диалог «Что такое нравственность»,	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

							анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии, аргументировать свои рассуждения	
29	Доброте сопутствует терпение	1			23.04		учебный диалог Что такое терпение, терпимость, деликатность», анализировать своё поведение и высказывания	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
30	Действия с приставкой «со»	1			30.04		анализировать и сопоставлять факты поведения человека, находить аналогии, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
31	С чего начинается Родина...	1			7.05		соотносить понятия «Родина», «Отечество», анализировать изучаемые понятия, находить аналогии, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1			14.05		учебный диалог «Патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность», выделять главное в тексте учебника, соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Человек — чело века Промежуточная аттестация в форме проектной работы	1	1	1	21.05		применять на практике полученные знания, планировать свою работу, подводить её итоги, представлять результаты, аргументировать свою	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

							позицию	
34	Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение	1		1	28.05		планировать свою деятельность, аргументировать свою точку зрения	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://i nterneturok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3				